

# África y Asia, los continentes con más personas analfabetas del mundo

En el Día Internacional de la Alfabetización que este 2014 se celebra bajo el lema “*Alfabetización y Desarrollo Sostenible*”, Manos Unidas recuerda la relación directa del analfabetismo con la pobreza y la desigualdad. La ONGD aprobó el último año 221 proyectos educativos por más de 10,5 millones de euros y destaca algunos de ellos centrados en luchar contra el analfabetismo de mujeres, niños y adultos en Guatemala, India y Angola.

(Madrid, 8/9/2014) En el mundo hay **907 millones de personas analfabetas**<sup>1</sup>. El **13,89% son jóvenes de 15 a 24 años, y más del 60% (2/3 del total) son mujeres**. Además, **250 millones de niños** en edad de cursar educación Primaria, asistan o no a la escuela, **carecen de las competencias básicas de lectura y escritura, y 57 millones no asiste a la escuela**. Desde la ONU se advierte de que, **de no poner remedio a esta situación, los países con mayores tasas de analfabetismo no podrán acceder a niveles elementales de desarrollo**<sup>2</sup>. Y es que, según explica la UNESCO “*la alfabetización es a la vez un derecho humano, un instrumento de autonomía personal y un medio de alcanzar el desarrollo individual y social (...) esencial para erradicar la pobreza, reducir la mortalidad infantil, frenar el crecimiento demográfico, lograr la igualdad de género y garantizar el desarrollo sostenible, la paz y la democracia*.”<sup>3</sup>.

Así, aunque en algunos países se produjeron avances a comienzos de esta década, la alfabetización se ha estancado en otros muchos, y **la meta del 2015 de reducir el analfabetismo a la mitad**, que forma parte del **2º ODM**<sup>4</sup> -lograr la enseñanza Primaria universal- sigue muy lejos de lograrse. De no cambiar las cosas, en el futuro, **1 de cada 2 analfabetos vivirá en África**. También **son de África seis de los nueve países donde más mujeres jóvenes analfabetas hay** [4]: Nigeria, Etiopía, R. D. del Congo, Tanzania, Egipto y Burkina Faso, **y los otros tres países son de Asia**: concretamente India, Pakistán y Bangladesh. Por todo esto, en **Manos Unidas la educación es, no sólo uno de los cinco sectores esenciales**<sup>5</sup> de sus Proyectos de Cooperación, sino que es **el sector al que más recursos ha destinado la organización en el último año, con 221 proyectos aprobados por un importe superior a los 10,5 millones de euros**<sup>6</sup> para beneficiar directamente a **107.648 personas** e, indirectamente, a **más de un millón**. Por continentes, el sector de la educación ha sido al que más proyectos se han destinado desde **Manos Unidas**., Concretamente en **África** 126, de los 271 proyectos aprobados (el 46,49% de los proyectos aprobados) con un importe de 6.232.573 euros, en **Asia** 82 de 207 proyectos (39,61%) con un importe de 3.808.671, y en **América** 13 de los 123 (10,56%), con un importe de 5556.529 euros. Algunos ejemplos de estos proyectos educativos de alfabetización que financia Manos Unidas los encontramos en **Guatemala, India y Angola**.

- **LUCHAR CONTRA EL 70% DE ANALFABETISMO DE LA ANGOLA MÁS RURAL:** este país del África Austral tiene una de las mortalidades más altas del mundo, (180 por mil), una de las esperanzas de vida más bajas (48 años) y uno de los índices más altos de analfabetos, que supera el 70% en las zonas rurales. En el municipio de **Kibala, (Kwanza Sul)**, situado en el Centro de Angola, una de las zonas más conflictivas durante **la guerra civil (1975-2002)**, **Manos Unidas** financia desde 2007 a la **Congregación de las Hijas de la Caridad** en la realización de **programas de alfabetización especialmente en la población rural y atención sanitaria**. Actualmente se está capacitando a 13 alfabetizadores rurales y comprando material didáctico y libros, todo ello beneficiando directamente a 1.153 personas e indirectamente a 5.000. “*Para mí es muy importante estar aquí aprendiendo porque ya perdimos demasiado tiempo en el pasado - asegura Justina Agostinho en el [programa](#)*”

<sup>1</sup> <http://www.uis.unesco.org/literacy/Documents/fs-29-2014-literacy-en.pdf>

<sup>2</sup> <http://www.uis.unesco.org/literacy/Documents/Intl-literacy-day/literacy-infographic-2013-es.pdf>

<sup>3</sup> <http://www.unesco.org/new/es/unesco/events/prizes-and-celebrations/celebrations/international-days/literacy-day/>

<sup>4</sup> <http://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/mdg/the-millennium-development-goals-report-2014/>

<sup>5</sup> Los cinco sectores en los que trabaja Manos Unidas a través de sus proyectos de cooperación al desarrollo son Educación, Sanidad, Promoción social, Agrícola y Mujer.

<sup>6</sup> Datos de la última Memoria de Manos Unidas 2013 <http://www.manosunidas.org/sites/default/files/memoria2013.pdf>

[grabado por Pueblo de Dios de TVE con Manos Unidas en Angola](#), beneficiarias del proyecto –. *Estoy muy agradecida por poder tener un aula de alfabetización*”.

- **ALFABETIZACIÓN INFANTIL AL AIRE LIBRE EN LOS SLUMS DE VARANASI (INDIA):** en la que es una **de las ciudades menos desarrolladas del país**, con 300 *slums* (barrios marginales) reconocidos, y más del doble ilegales, la población, en su mayoría descastados y población tribal inmigrante procedente de otros estados de India y Bangladesh, vive en unas **condiciones higiénicas pésimas, recogiendo y vendiendo basura**. De ellos, **los más vulnerables son los niños**, expuestos a riesgos y peligros como mafias, tráfico de drogas, abusos sexuales...etc. Aquí la **tasa de analfabetismo es del 58,57% y en las mujeres el 78,82%**. Por todo esto, Manos Unidas está financiando allí y junto a su socio local ASMITA, organización perteneciente a la congregación IMS (Indian Missionary Society), un proyecto educativo con **3 centros de formación para niñas y adolescentes de entre 14 a 17 años y 20 escuelas** de alfabetización y nivelación educativa situadas en **20 slums y beneficiando a 700 niños y niñas** de entre 4 y 7 años **además de ofrecer supervisión sanitaria y sensibilización entre las familias**. Muchas de **esas escuelas están al aire libre**, o en pequeñas chabolas y dentro de los *slums*, pero aún así la motivación de los pequeños es enorme y **la educación y alfabetización que reciben allí** gracias a las profesoras y monitoras de ASMITA, supone **una oportunidad de salir de su situación de pobreza para siempre**. Todos disfrutan esos momentos en los que aprenden el alfabeto en inglés e hindi y el objetivo es que, sus “trabajos” recogiendo basura por las calles no les impidan seguir asistiendo a las clases para poder incorporarse al sistema educativo formal muy pronto. ([Reportaje especial de Aragón TV, sobre los proyectos de educación de Manos Unidas en Uttar Pradesh](#))
- **UNA NUEVA GENERACIÓN DE MUJERES INDÍGENAS EN SOLOLÁ (GUATEMALA):** en las zonas rurales de Guatemala la pobreza afecta a más del 74.5% de sus 15 millones de habitantes y entre los pueblos indígenas ese porcentaje llega al 76.1%. En el país el gasto medio en educación no llega al 2.5% y el analfabetismo es del 28.9%, que en las mujeres llega al 35.8%. Los índices más altos de pobreza del país se encuentran en el Altiplano Occidental y concretamente en el **municipio de Nahuálá, en el departamento del Sololá, se encuentra una de las áreas más pobres, deprimidas y marginadas del país**. De sus 20.000 habitantes, **un 98% son indígenas de la etnia ki'ché y el 80% vive en situación de pobreza extrema**. De nuevo **la situación más difícil la viven las mujeres**, excluidas de la sociedad y en situación de desigualdad, marginación e invisibilización, con grandes dificultades para acceder a la educación y con dobles y triples jornadas laborales y domésticas. Por eso **Manos Unidas**, junto a su socio local **CEDEPEM** (Centro Experimental de Desarrollo para la Pequeña y Mediana Empresa), lleva **más de 8 años financiando proyectos de desarrollo integral de la mujer en esta zona del país**, facilitando la alfabetización, la educación y la formación profesional necesaria que está **mejorando la vida de más de 3.000 mujeres y de sus familias**. En primer lugar se desarrollan **programas de educación, alfabetización elemental y nivelación académica** desde la educación Primaria, bilingüe (ki'ché-castellano) pasando por la Secundaria y hasta finalizar el Bachillerato por madurez. Pero, además, se **las capacita en técnicas agropecuarias ayudando así al desarrollo comunitario y generando alternativas alimentarias, productivas y comerciales** para su sostenimiento económico y la mejora de su **seguridad alimentaria**. Por último también se trabaja **el fortalecimiento de su organización, participación y liderazgo comunitario** que incrementa su toma de decisiones en entornos locales y municipales, y su capacidad de incidencia en las políticas públicas. ([Video grabado en el proyecto con el testimonio de una de las beneficiarias](#))

¿MÁS INFORMACIÓN, IMÁGENES, ENTREVISTAS?

Marta Isabel González Álvarez

Relaciones con los Medios- Manos Unidas

Tfno. 91 308 20 20 [prensa@manosunidas.org](mailto:prensa@manosunidas.org)