

CUESTIÓN DE... ¿MEMORIA?

Con esta actividad trabajamos

El concepto de la injusticia en la asignación de recursos y oportunidades.

Durará

Una sesión

Consideraciones previas

Aunque el texto que entregaremos es el mismo para todos los grupos, cada uno cuenta con unas pautas diferentes a la hora de transmitir el mensaje.

Colocar las sillas en tres filas, de manera que los tres grupos estén lo más alejados posible.

Se entrega el mensaje a los que ocupan la primera posición (A) aparte del resto de la clase y sin contacto entre ellos, lo memorizan y devuelven, solo puede tomar notas el del grupo 1.

Al explicar las dudas, hacerlo grupo a grupo, para que no se conozcan las diferencias.

Desarrollo

Dividir a la clase en tres grupos, de número lo más similar posible. Entregar a cada grupo su hoja de instrucciones.

Cuando todos han comprendido las instrucciones, pedir a cada grupo que se coloquen sentados en línea. Llamar a los que ocupan la primera posición para que vean el mensaje.

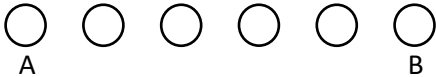
Cuando todos los grupos han pasado sus mensajes, las personas de la última posición leen el mensaje que han escrito y las pautas de su grupo, comenzando por el grupo 3 y acabando por el 1.

Después, leer el mensaje original, reflexionar con el alumnado con preguntas como estas:

- ¿Cuál ha sido el grupo que ha transmitido el mensaje más fielmente?
- ¿Es justo valorar a los tres grupos por igual?, ¿por qué?
- ¿Cómo os habéis sentido realizando la actividad?
- ¿Las condiciones han sido iguales para todos?
- ¿Pensáis que, con un reparto justo de las posibilidades, los grupos podrían conseguir resultados similares?
- ¿Cómo definiríais, con una sola palabra, las condiciones de los grupos en esta actividad?

Instrucciones Grupo 1

Debéis colocaros en fila según el siguiente esquema:



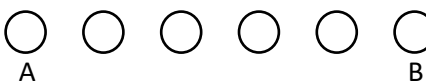
Empezando por la persona que ocupa el puesto A, debéis transmitir oralmente el texto que se os dará a lo largo de toda la fila, hasta quien tiene el último puesto (B). La comunicación se hace en voz baja, y no puede hablar más de un componente del grupo a la vez.

Podéis preguntar y aclarar dudas con la persona que os pasa la información y tomar notas, aunque no podéis enseñarlas a la siguiente persona cuando os toque transmitirla.

Al final, quien ocupa el puesto B, apunta el mensaje que le transmiten.

Instrucciones Grupo 2

Debéis colocaros en fila según el siguiente esquema:



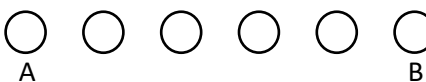
Empezando por la persona que ocupa el puesto A, debéis transmitir oralmente el texto que se os dará a lo largo de toda la fila, hasta quien tiene el último puesto (B). La comunicación se hace en voz baja, y no puede hablar más de un componente del grupo a la vez.

Podéis preguntar y aclarar dudas con la persona que os pasa la información.

La persona que ocupa el puesto B, única del grupo que tiene papel y lápiz, apunta el mensaje que le transmiten.

Instrucciones Grupo 3

Debéis colocaros en fila según el siguiente esquema:



Empezando por la persona que ocupa el puesto A, debéis transmitir oralmente el texto que se os dará a lo largo de toda la fila, hasta quien tiene el último puesto (B). La comunicación se hace en voz baja, y no puede hablar más de un componente del grupo a la vez.

Debéis memorizar la información que se os pasa. El mensaje debe ser transmitido de una sola vez, no se puede repetir ni solicitar cualquier tipo de pregunta ni aclaración.

La persona que ocupa el puesto B, única del grupo que tiene papel y lápiz, apunta el mensaje que le transmiten.

TEXTO DEL MENSAJE

“Según la FAO, se produce lo suficiente para alimentar a casi el doble de la población mundial actual. Pero, aun así, sigue habiendo unos 800 millones de personas que no pueden comer, a las que no se les reconoce de manera real su derecho fundamental a alimentarse.”

NO\$ PARECEMO\$

Con esta actividad trabajamos:

Reflexionar sobre el valor de la empatía.

Durará

Una sesión.

Consideraciones previas:

Colocar a los/as participantes sentados/as en un círculo. Elegir al azar, o de cualquier otra manera a juicio del/a educador/a, a la persona que será la primera en compartir algo que le gusta y algo que le da miedo, con los demás.

La **empatía** es la capacidad de ponerse en el lugar de los y las demás. Es fundamental para comprender en profundidad todo lo que otra persona trata de transmitirnos y así relacionarnos mejor con quienes nos rodean. Las personas empáticas son aquellas capaces de entender los problemas y motivaciones ajenos. Esta capacidad incluye no sólo el que una persona entienda lo que le sucede a la otra, sino también que le importe y comparta sus sentimientos.

Sin empatizar, nunca seremos capaces de conocer en profundidad las situaciones y sentimientos de las personas que nos rodean y, por tanto, no seremos capaces de ofrecer una ayuda eficaz a esas personas.

En el desarrollo de la actividad se comienza por compartir gustos, para ir avanzando, poco a poco hacia otros sentimientos.

Desarrollo

Explicar el desarrollo de la dinámica:

Empezamos por una persona cualquiera del círculo y le pedimos que exprese en voz alta algo que le gusta especialmente o una afición y algo que le desagrada, enunciándolo así: “Me gusta...” y “Me desagrada...”.

En ese momento, quienes compartan esos sentimientos con la persona, deberán levantar la mano.

El educador/a irá tomando nota de las coincidencias utilizando para ello la plantilla que facilitamos en el Anexo de la actividad. Todo lo anotado será necesario para poder realizar la reflexión final en gran grupo.

A continuación, siguiendo el orden de las agujas del reloj, las siguientes personas expresarán lo que les gusta y desagrada, mientras las demás van levantando la mano en función de las coincidencias. Cuando se haya completado el círculo, se pasará a la reflexión.

Hay que reflexionar

El educador/a anotará en la pizarra un resumen que incluya lo que gusta y lo que desagrada que han suscitado más coincidencias y reflexionará con el grupo a partir de preguntas como estas:

- ¿Nos hemos dado cuenta de la cantidad de coincidencias que tenemos con los/as demás?
- ¿Compartimos muchos sentimientos con otras personas?
- ¿Nos es más fácil entender los gustos de otras personas cuando coinciden con los nuestros?

Es muy importante saber que muchas personas comparten con nosotros/as los mismos gustos, pero más importante es aprender a respetar a los que tienen gustos diferentes a los nuestros.

- ¿Creíamos que éramos únicos/as aquello que nos desagrada?
- ¿Podemos entender mejor a otras personas y su manera de actuar si conocemos sus miedos?

[illegible]