

LETRAS DESIGUALES**Con esta actividad trabajamos:**

Concepto de desigualdad.

Las injusticias.

Actitudes críticas ante la injusticia.

ODS 10

Durará

Una sesión.

Ciclo: 1, 2, 3

Antes de empezar

Imprimir y recortar los cuatro rectángulos para repartir entre los grupos. Los grupos tienen diferente número de vocales a su disposición para marcar la desigualdad entre ellos en la actividad.

Es conveniente que los grupos no conozcan las letras de las que disponen el resto.

Desarrollo

Dividir al alumnado en cuatro grupos. Se entrega a cada grupo su papel con las vocales que tendrán disponibles. Explicar:

“Usando las vocales que tenéis en el papel, debéis escribir todas las palabras correctas que podáis. Para ello, podéis usar todas las consonantes que necesitéis, pero no podéis usar ninguna vocal más que las que os aparece en el papel que se os ha entregado. Al escribir las palabras, debéis ir restando las vocales que vais utilizando”.

Se da un tiempo (unos diez minutos) para que escriban las palabras. Pasado este tiempo, pedir a los grupos, empezando por el D, que digan las palabras que han creado y se apunta su número en la pizarra.

Hay que reflexionar

Una vez que los 4 grupos han dicho sus palabras, comentar con la clase con preguntas como estas.:

- ¿Qué grupos son los que han hecho más palabras? ¿Algún grupo no ha hecho ninguna?
- ¿Tenían todos los grupos las mismas instrucciones? ¿Tenían todos los grupos el mismo número de vocales para hacer palabras?
- ¿Es justa la manera en que se han repartido las vocales?
- ¿Sería justo que a los grupos se les valorase por igual según el número de palabras que han conseguido? ¿Qué habría que hacer para poder valorar a todos los grupos por igual?
- ¿A algún grupo le han sobrado vocales que no hayan sido utilizadas?
- Si es así, ¿se les ocurrió compartirlas con algún otro grupo? ¿Qué nos sugiere esto?

PARA RECORTAR

Grupo A

Podéis utilizar:

7 A
7 E
5 I
4 O
3 U

Grupo B

Podéis utilizar:

7 A
6 E
4 I
3 O
3 U

Grupo C

Podéis utilizar:

5 A
4 E
3 I
2 O
3 U

Grupo D

Podéis utilizar:

3 A
2 E
2 I
1 O
1 U

VISIBILIZAR DESIGUALDADES

Con esta actividad trabajamos:

Concepto de esperanza de vida.

La desigualdad y la diferencia.

ODS 1,3,10.

Durará

Una sesión.

Ciclo: 2, 3

Antes de empezar

Esta actividad es de conocimiento, análisis y reflexión del tema de la desigualdad a través de datos, para ayudar a reflexionar sobre las consecuencias que esta tiene en la vida de las personas.

Desarrollo

Explicar a la clase el concepto del Índice de Desarrollo Humano (IDH) mediante la **infografía**, para que vean cómo quedan clasificados los países del mundo según este índice.

Visibilizar la tabla de la esperanza de vida al nacer y explicar este concepto. A continuación, proponemos hacer operaciones matemáticas con estos datos, que permitan la comparación y ayuden a reflexionar más fácilmente:

- Suponiendo que la clase es el total de la población mundial, sacar la cantidad de alumnos y alumnas que pertenecerían a cada uno de los cuatro grupos de la clasificación del IDH.

Según lo que hemos sacado, dividimos a la clase en cuatro grupos, que representarán los cuatro tipos de países. En los grupos, pedir que cada persona memorice la esperanza de vida que les corresponde, según sean niños o niñas.

Para que vean lo que influye en nuestras vidas el lugar donde se ha nacido, vamos a hacer una actividad. Explicar:

“A continuación, todo el mundo debe ponerse de pie. Vamos a empezar a decir años y os iréis sentando, cuando al contar, se llegue a la esperanza de vida que habéis memorizado”.

Empezar a contar a partir de 50, y seguir hasta la máxima esperanza de vida. Cuando se ha sentado un grupo, parar un momento para que todo el mundo sea consciente.

Hay que reflexionar

Comentar con el alumnado con preguntas como estas:

- ¿Cuál es la primera impresión al hacer la dinámica?
- ¿Qué os llama la atención a la vista de lo que hemos hecho?
- La esperanza de vida: ¿Está relacionada con la alimentación? ¿Con los servicios sanitarios? ¿Con que otros elementos os parece que puede estar relacionada la esperanza de vida?
- Con lo que hemos visto en la dinámica, ¿Podemos sacar alguna conclusión de ello?
- Piensa en tus abuelos y abuelas, ¿los habrías conocido de vivir en ciertos países de los grupos del IDH?

Esperanza de vida al nacer (años)

IDH	media	mujeres	hombres
Muy alto	78,5	81,6	75,6
Alto	74,7	77,7	71,9
Medio	67,4	69,4	65,6
Bajo	61,3	63,4	59,6

Fuente: Informe del Desarrollo Humano. PUND 2022

REPARTO DE LA RIQUEZA

Con esta actividad trabajamos:

Conceptos de desigualdad e injusticia.
Actitudes críticas ante la injusticia.
ODS 1,10.

Durará

Una sesión.

Ciclo: 2,3

Antes de empezar

Los datos del reparto de la riqueza mundial se calculan para la **población adulta**, ya que se puede considerar despreciable la cantidad de riqueza en manos de los menores. Pero como muchas de esas personas tienen menores a su cargo, en realidad aumenta el número de personas a compartir esos recursos.

Población adulta mundial		Porcentaje de la riqueza global
millones	Porcentaje	
62,5	1%	48%
627	12%	38%
1.791	34%	13%
2.818	53%	1%

Fuente: Informe de la Riqueza Global de Credit Suisse 2022

Para dividir al alumnado en grupos, uniremos los dos grupos de población con mayor cantidad de riqueza global, ya que, el porcentaje de población mundial con mayor riqueza (un 1%), nunca podríamos reflejarlo en un grupo del tamaño de una clase. De esta manera, quedarían tres grupos, según el cuadro siguiente:

Grupos	Porcentaje del alumnado de la clase	Porcentaje de la riqueza
A	13%	86%
B	34%	13%
C	53%	1%

Para la actividad, hay que dividir 1000€ entre los grupos siguiendo la proporción que se refleja cuadro.

Si se considera, como en el grupo C puede haber bastantes personas, se pueden sacar dos grupos, lo que facilitará la conversación dentro de cada uno de ellos, aunque en ese caso, habría que dividir también el dinero.

Desarrollo

Dividir la clase en tres (o cuatro) grupos. Explicar lo siguiente:

“Imaginaos que la riqueza mundial son 1000€ al día para cada 100 personas adultas. En los grupos estáis representando, en porcentaje, a esas 100 personas. Vamos a repartir entre los 3 grupos la parte que os corresponde de esa riqueza. Lo que tenéis que hacer es dividir lo que os toca a cada una de las personas del grupo. Tenéis que pensar y comentar dentro de grupo, cómo viviríais durante un día con el dinero que os ha tocado. Un dato a tener en cuenta es que representan a personas adultas, por lo que, tendrían que añadir a los menores, es decir, pensando en vuestro caso, vuestros hermanos o hermanas”.

Tras dejar un rato a los grupos para que hagan los cálculos y empezando por el grupo (o los grupos) C, pedirles que digan la cantidad de esos 1000€ que ha tocado y que comenten cómo lo han dividido a las personas, cómo se han sentido y lo que hayan hablado.

Pautas para la reflexión:

Al terminar, comentar con el alumnado con preguntas como estas:

- ¿Cuál es la primera impresión tras escuchar a los grupos?
- ¿Os parece justo el reparto del dinero que se ha hecho? ¿Estáis de acuerdo con lo que os ha correspondido?
- Los grupos que teníais menos dinero, ¿Podéis vivir adecuadamente con ello?

Las personas que disponen de más dinero pueden estar contentas con ese reparto, pero ¿es justo?

- Buscar la manera de hacer el reparto de forma más justa. ¿A cuánto tocaría cada persona?
- ¿Estáis todos contentos con el nuevo reparto? ¿Pensáis que así es más justo?
- ¿Alguien siente que ha perdido?

Los datos de distribución de la riqueza están calculados para la población adulta mundial. Eso significa que muchas de esas personas tienen menores a su cargo, lo que aumenta el número de personas a compartir esos recursos.

- ¿Creéis que es necesario hacer un reparto más justo de la riqueza en el mundo? ¿Por qué?