

LAS CIFRAS DE LA DESIGUALDAD.

Con esta actividad trabajamos:

Concepto de IDH y sus elementos.
Conceptos de desigualdad e injusticia.
Conocimiento y reflexión a partir de datos.
ODS 1,2,3,4,6,10.

Durará

Una sesión.

Desarrollo

Explicar a la clase el concepto del Índice de Desarrollo Humano (IDH) mediante la **infografía 1**, para que vean cómo quedan clasificados los países del mundo según este índice.
Hacer visible la **infografía 2** para comentar los distintos datos.

Hay que reflexionar

Al finalizar, iniciaremos una ronda de preguntas para reflexionar sobre su contenido:

- ¿Cuál es la primera impresión a la vista de estos datos?
- Analicemos la desigualdad según los tres componentes del IDH: ¿Se repite la pauta en los tres componentes del IDH?

Esperanza de vida

- ¿Qué conclusiones podemos sacar sobre la esperanza de vida? Piensa en tus abuelos y abuelas, ¿los habrías conocido de vivir en muchos de los países de la tabla?
- La esperanza de vida está relacionada, entre otras cosas con las enfermedades. ¿Qué nos dicen los datos de acceso al agua potable? ¿Y los datos de mortalidad asociada al saneamiento y el acceso al agua? ¿Las condiciones de sanidad (médicos y camas de hospital) que muestran nos hacen pensar en una buena calidad de vida?
- ¿Y en caso de enfermedad? ¿Que muestran los datos de médicos o camas hospitalarias? ¿Tiene una persona enferma en los países de IDH bajo las mismas oportunidades que en nuestro país?

Escolarización

- Al ver los índices de escolarización de los cuatro grupos de países, ¿se puede decir que todas las personas tienen las mismas oportunidades para estudiar?
- ¿Hay diferencias entre hombres y mujeres?

Ingresos

- El ingreso de los países de desarrollo humano bajo; calculad lo que supondría al mes. ¿Os parece una cantidad adecuada para vivir?
- Analizando la tabla del reparto de la riqueza mundial entre las personas adultas, ¿podemos hablar de un reparto justo de la riqueza?
- Los datos de los otros componentes del IDH, ¿Tienen relación con este reparto de la riqueza?

ANEXO

Tabla 1 Componentes IDH

Clasificación IDH	Esperanza de vida al nacer (años)			Años promedio escolarización			INB per cápita (dólares)		
	total	mujeres	hombres	total	mujeres	hombres	total	mujeres	hombres
Muy alto	78,5	81,6	75,6	12,3	12,2	12,4	43.725	33.849	53.887
Alto	74,7	77,7	71,9	8,3	8,1	8,5	15.167	11.187	19.089
Medio	67,4	69,4	65,6	6,9	6,5	7,4	6.353	2.912	9.668
Bajo	61,3	63,4	59,6	4,9	4,1	5,7	3.009	1.907	4.107
España	83	85,8	80,2	10,6	10,5	10,7	38.354	31.213	45.784
Año datos	2021			2021			2021		

Tabla 2 Educación

Clasificación IDH	Alumnos/as por maestro (primaria)
Muy alto	14
Alto	19
Medio	32
Bajo	42
España	13
Año datos	2010-19

Tabla 3 salud

Clasificación IDH	Médicos	Camas de hospital	Tasa de mortalidad atribuida a: Servicios de agua, saneamiento e higiene insalubres	Porcentaje de población que usa servicios básicos de abastecimiento de agua potable	Porcentaje de población que usa servicios básicos de saneamiento
Muy alto	30,4	52	0,3	99 %	98 %
Alto	16,5	31	1,9	94 %	85 %
Medio	7,3	7	18,6	90 %	60 %
Bajo	2,1	5	47,6	59 %	29 %
España	40,7	30	0,2	100 %	100 %
por cada 10.000 personas			por cada 100.000 personas		
Año datos	2010-18	2010-19	2016	2017	

Fuente: Informe del Desarrollo Humano. PUND 2022

Tabla 4 Ingresos

Fuente: Informe de la Riqueza Global de Credit Suisse 2022

Población adulta mundial		Porcentaje de la riqueza global
millones	Porcentaje	
62,5	1%	48%
627	12%	38%
1.791	34%	13%
2.818	53%	1%

REPARTO DE LA RIQUEZA

Con esta actividad trabajamos:

Conceptos de desigualdad e injusticia.
Actitudes críticas ante la injusticia.
Conocimiento y reflexión a partir de datos.
ODS 1,10.

Durará

Una sesión.

Antes de empezar

Los datos del reparto de la riqueza mundial se calculan para la **población adulta**, ya que se puede considerar despreciable la cantidad de riqueza en manos de los menores. Pero como muchas de esas personas tienen menores a su cargo, en realidad aumenta el número de personas a compartir esos recursos.

Población adulta mundial		Porcentaje de la riqueza global
millones	Porcentaje	
62,5	1%	48%
627	12%	38%
1.791	34%	13%
2.818	53%	1%

Fuente: Informe de la Riqueza Global de Credit Suisse 2022

Para dividir al alumnado en grupos, uniremos los dos grupos de población con mayor cantidad de riqueza global, ya que, el porcentaje de población mundial con mayor riqueza (un 1%), nunca podríamos reflejarlo en un grupo del tamaño de una clase. De esta manera, quedarían tres grupos, según el cuadro siguiente:

Grupos	Porcentaje del alumnado de la clase	Porcentaje de la riqueza
A	13%	86%
B	34%	13%
C	53%	1%

Para la actividad, hay que dividir 1000€ entre los grupos siguiendo la proporción que se refleja cuadro.

Si se considera, como en el grupo C puede haber bastantes personas, se pueden sacar dos grupos, lo que facilitará la conversación dentro de cada uno de ellos, aunque en ese caso, habría que dividir también el dinero.

Desarrollo

Dividir la clase en tres (o cuatro) grupos. Explicar lo siguiente:

“Imaginaos que la riqueza mundial son 1000€ al día para cada 100 personas adultas. En los grupos estáis representando, en porcentaje, a esas 100 personas. Vamos a repartir entre los 3 grupos la parte que os corresponde de esa riqueza. Lo que tenéis que hacer es dividir lo que os toca a cada una de las personas del grupo. Tenéis que pensar y comentar dentro de grupo, cómo viviríais durante un día con el dinero que os ha tocado. Un dato a tener en cuenta es que representan a personas adultas, por lo que, tendrían que añadir a los menores, es decir, pensando en vuestro caso, vuestros hermanos o hermanas”.

Tras dejar un rato a los grupos para que hagan los cálculos y empezando por el grupo (o los grupos) C, pedirles que digan la cantidad de esos 1000€ que ha tocado y que comenten cómo lo han dividido a las personas, cómo se han sentido y lo que hayan hablado.

Pautas para la reflexión:

Al terminar, comentar con el alumnado con preguntas como estas:

- ¿Cuál es la primera impresión tras escuchar a los grupos?
- ¿Os parece justo el reparto del dinero que se ha hecho? ¿Estáis de acuerdo con lo que os ha correspondido?
- Los grupos que teníais menos dinero, ¿Podéis vivir adecuadamente con ello?

Las personas que disponen de más dinero pueden estar contentas con ese reparto, pero ¿es justo?

- Buscar la manera de hacer el reparto de forma más justa. ¿A cuánto tocaría cada persona?
- ¿Estáis todos contentos con el nuevo reparto? ¿Pensáis que así es más justo?
- ¿Alguien siente que ha perdido?

Los datos de distribución de la riqueza están calculados para la población adulta mundial. Eso significa que muchas de esas personas tienen menores a su cargo, lo que aumenta el número de personas a compartir esos recursos.

- ¿Creéis que es necesario hacer un reparto más justo de la riqueza en el mundo? ¿Por qué?

Analizando la tabla del ingreso nacional bruto de los países de Índice de Desarrollo Humano bajo.

- Calculad lo que supone por mes (de 30 días). ¿Cómo sería vivir con esa cantidad al año? ¿Es una cantidad adecuada? ¿A qué cosas tendríais que renunciar?
- Haced el cálculo de lo que sale por mes para la cantidad de España. ¿Os parece adecuado ese dinero para vivir? ¿Refleja realmente la situación de nuestro país? ¿Disponen muchas personas de esa cantidad de dinero todos los meses?
- Mirando la tabla de la distribución de la riqueza global, ¿qué podemos decir de este reparto?

Pensando en el dato de INB de España, somos parte de la población mundial con mayor cantidad de recursos.

- ¿Estaríais dispuestos a hacer ese nuevo reparto? ¿Sois conscientes de lo que significaría para nuestro "bienestar" un reparto más justo de la riqueza en el mundo?
- ¿Debemos entender que la búsqueda de la justicia puede significar desprenderse de una parte de nuestro "bienestar"?
- Pensando en nuestro día a día y lo que podría significar esta "pérdida" ¿os lo habéis planteado?