

COOPERANDO**Con esta actividade traballamos**

Diálogo e traballo en equipo.

Cooperación.

O ODS 17.

Durará

Unha sesión.

Necesitaremos

Fotocopias dos materiais do anexo (unha por grupo)

Consideracións previas para o profesorado

Divídese a clase en grupos de seis persoas. Dentro de cada grupo, cinco participan como representantes de compañías petrolíferas (son nomeadas do A ao E) e unha actúa de observadora do grupo. En caso de ser necesario axustar números, poden baixarse a 4 empresas nalgún grupo. O que interesa é ter varios grupos para poder comparar actuacións que fagan máis rica a reflexión. Hai que explicar un pouco antes as súas instrucións ás persoas que van actuar como observadoras, facilitándolles os dous cadros que necesitarán para a súa tarefa (táboas 1 e 2 do anexo).

O obxectivo desta actividade é ser conscientes da importancia da cooperación. A formulación de partida é un pouco ambiguo, xa que pode ser interpretado como:

- Cada “compañía petrolífera” ten que gañar o máximo (competición, falta de acordo).
- Todas as “compañías petrolíferas” do grupo xuntas teñen que gañar o máximo (cooperación).

En caso de ser necesario, na reflexión final fáiselles ver que, en principio, todas as compañías parten coa mesma puntuación e oportunidades, pero o xeito en que están organizadas as ganancias fai que, para gañar máis, haxa que facelo a costa das demais. Se non se colabora, enseguida xorden diferenzas entre elas que fan máis difícil chegar a acordos.

Desenvolvemento

Dividir a clase nos grupos. Pedir persoas que se ofrezan como observadoras e, aparte, explicarlles as súas instrucións e darlles os seus materiais.

Explicar en conxunto:

“Sodes representantes dunhas compañías petroleiras e reunístesvos para tratar a pertinencia da subida dos prezos do petróleo.

O voso obxectivo como compañías petroleiras é gañar o máximo posible de diñeiro. Isto debedes telo en conta á hora de negociar co resto das compañías e

realizar as seis votacións que representarán os vosos beneficios nos próximos seis meses. O proceso será o seguinte:

- A persoa que actúa como observadora, ensinará o cadro de ganancias mensuais segundo a votación e axudará ao grupo na dinámica de traballo.
- O primeiro é a negociación entre as compañías sobre o que votarán, á vista do cadro de ganancias. Cando se acaba a negociación, cada representante debe realizar a súa votación secreta nun papel, no que tamén poñerá a letra da súa compañía, que entregará á observadora.
- Esta desvela todos os votos e procede a poñer as ganancias ou perdas de cada compañía no cadro correspondente.
- Despois de cada votación, déixase que os representantes falen e negocien de novo antes de afrontar a seguinte, ata chegar á sexta rolda.”

Cando todos os grupos votaron seis veces, pásase á reflexión global.

Reflexión

Reflexionar en gran grupo a través de preguntas como estas:

Empezaremos preguntando ás persoas observadoras dos grupos:

- Respectáronse os acordos tomados? Houbo colaboración?
- Se non foi así Por que sucedeu? (rotura dos acordos, falta deles, posturas moi pechadas) Cales foron as consecuencias?
- Como se sentiron as persoas do grupo? Que expresaron?

Unha vez que todas as observadoras falaren, pregúntase en xeral:

- Como vos sentistes no grupo?
 - Resultouvos difícil chegar a un acordo?
 - Se votastes NON, Que peso tivo na vosa decisión a falta de confianza no que ían votar as demais persoas do grupo?
 - Cal pensades que era o obxectivo do xogo? (poden elixir entre gañar as compañías ou chegar a acordos de colaboración)
 - Que aprendizaxe sacades desta actividade?
-
- Expuxéstevos nalgún momento unha actitude crítica ante as estruturas económicas nas que prima a obtención de beneficios e a competición entre as persoas-empresas?
 - Xurdiu nalgún grupo a preocupación ambiental á hora de expor os votos?
 - Sería diferente o voso voto de introducir o tema do coidado do medioambiente, como un ben común e a súa prioridade fronte á obtención de beneficios?

Anexo

Instrucións para as persoas que actúan como observadoras

Debes axudar ao grupo en todas as dúbidas que teñan sobre a dinámica da actividade, pero a túa posición non é a de opinar sobre as mellores opcións, invitar a votar nun ou outro sentido nin motivar a chegar a acordos.

Insignias o cadro de ganancias mensuais e explicas que deben negociar sobre as votacións con SI ou NON que farán.

A súa votación deben escribila nun papel identificado coa letra da súa compañía.

A idea disto non é que sexa secreta (posto que debe saberse), senón que, no momento de votar, non se vexan influídas polo que voten as demais persoas.

Faranse en total seis votacións, precedidas, no caso de que o grupo o vexa necesario, por un tempo de negociación.

Apuntarás as ganancias ou perdas de cada grupo no *Cadro de ganancias e perdas*

Táboa 1 Cadro de ganancias mensuais

		Votación	
Suba de prezos dos carburantes?		Si	Non
Acordo total	Todas votan SI. Ganan 5M (Millóns).	5M	
Sen consenso	As que votan SI obteñen 1M e as que votan NON gañan 10M	1M	10M
Desacordo total	Todas votan NON. Perden 5M		-5M

Táboa 2 Cadro de ganancias e perdas

Compañías					
Votación	A	B	C	D	E
	Ganancias/perdas en cada votación				
1					
2					
3					
4					
5					
6					
Total					

ELOS DA CADEA

Con esta actividade traballamos

O valor do compromiso e a cooperación.

O ODS 17.

Durará Unha sesión.

Consideracións

Na segunda fase, hai que ter especial coidado de que se cumpran as normas, xa que será imposible que os obxectos cheguen ao seu destino se estas son respectadas.

Desenvolvemento

1ª fase

Pedir ao alumnado que se poñan en fila, formando unha gran U o máis pegados posible ás paredes. Deben estender os brazos en cruz, e colocarse afastadas de xeito que todas as persoas tóquense só coas puntas dos dedos. Logo baixan os brazos.

Unha vez colocado todo o mundo, explicar que se entregará á primeira persoa de cada un dos extremos da U un obxecto (pode ser un bolígrafo, por exemplo) e o obxectivo é lograr que cada un dos obxectos chegue alén da U.

Existen unhas regras fundamentais que deben cumprirse:

1. Non poden mover os pés, deben manterse no lugar no que están.
2. Non poden lanzar o obxecto, deben pasalo á persoa de ao lado utilizando o contacto directo coas mans.

Unha vez que todo o mundo ten claras as instrucións, entrégase á primeira persoa de cada un dos extremos o obxecto e iníciase a actividade.

Ao rematar esta primeira fase coméntase co grupo o que sucedido:

- Chegaron os dous obxectos ao cabo da cadea?
- Xurdiu algunha dificultade no camiño?
- Custounos moito esforzo pasar o obxecto?

2ª fase

A continuación, pídese a unha persoa calquera, cara á metade da U, que abandone a cadea. Volver entregar na orixe os obxectos e vólvese a pedir que cheguen ao outro extremo.

Hai que reflexionar

Comentar en gran grupo con preguntas como estas:

- A segunda vez, conseguiron chegar os obxectos ao seu destino final? Cal foi a causa?

Se faltando unha soa persoa na cadea, non foi posible cumprir co obxectivo marcado.

- Que nos di estes sobre a importancia dos elos dunha cadea?
- Somos elos nalgunha cadea?
- Hai un principio que di: "Unha cadea non é máis forte que o máis débil dos seus elos". Reflexionar esta frase.

Como forma de aplicar o traballado nesta actividade, buscar un tema importante que afecte a toda a clase e comentar:

- Pódese expor un problema común e intentar resolvelo sen a participación de todas as persoas implicadas?
- Discutir como aplicaríamos este fenómeno a outros ámbitos da nosa vida (familia, amigos e amigas, barrio, etc.) Que grao de participación temos en cada un deles?

Buscar información sobre o oitavo Obxectivo, cada unha das súas metas e o que significan.

- É posible conseguilo sen unha ampla cooperación internacional?
- Como poderíamos colaborar para concienciar desde a nosa realidade privado?