

COOPERANDO**Con esta actividad trabajamos**

Diálogo y trabajo en equipo.

Cooperación.

El ODS 17.

Durará

Una sesión.

Necesitaremos

Fotocopias de los materiales del anexo (una por grupo)

Consideraciones previas para el profesorado

Se divide la clase en grupos de seis personas. Dentro de cada grupo, cinco participan como representantes de compañías petrolíferas (son nombradas de A a E) y una actúa de observadora del grupo. En caso de ser necesario ajustar números, pueden bajarse a 4 empresas en algún grupo. Lo que interesa es tener varios grupos para poder comparar actuaciones que hagan más rica la reflexión. Hay que explicar un poco antes sus instrucciones a las personas que van a actuar como observadoras, facilitándoles los dos cuadros que necesitarán para su tarea (tablas 1 y 2 del anexo).

El objetivo de esta actividad es ser conscientes de la importancia de la cooperación. El planteamiento de partida es un poco ambiguo, ya que puede ser interpretado como:

- Cada "compañía petrolífera" tiene que ganar el máximo (competición, falta de acuerdo).
- Todas las "compañías petrolíferas" del grupo juntas tienen que ganar el máximo (cooperación).

En caso de ser necesario, en la reflexión final se les hace ver que, en principio, todas las compañías parten con la misma puntuación y oportunidades, pero la manera en que están organizadas las ganancias hace que, para ganar más, haya que hacerlo a costa de las demás. Si no se colabora, enseguida surgen diferencias entre ellas que hacen más difícil llegar a acuerdos.

Desarrollo

Dividir a la clase en los grupos. Pedir personas que se ofrezcan como observadoras y, aparte, explicarles sus instrucciones y darles sus materiales. Explicar en conjunto:

"Sois representantes de unas compañías petroleras y os habéis reunido para tratar la pertinencia de la subida de los precios del petróleo.

Vuestro objetivo como compañías petroleras es ganar el máximo posible de dinero. Esto debéis tenerlo en cuenta a la hora de negociar con el resto de las

compañías y realizar las seis votaciones que representarán vuestros beneficios en los próximos seis meses. El proceso será el siguiente:

- La persona que actúa como observadora, enseñará el cuadro de ganancias mensuales según la votación y ayudará al grupo en la dinámica de trabajo.
- Lo primero es la negociación entre las compañías sobre lo que votarán, a la vista del cuadro de ganancias. Cuando se acaba la negociación, cada representante debe realizar su votación secreta en un papel, en el que también pondrá la letra de su compañía, que entregará a la observadora.
- Esta desvela todos los votos y procede a poner las ganancias o pérdidas de cada compañía en el cuadro correspondiente.
- Después de cada votación, se deja que los representantes hablen y negocien de nuevo antes de afrontar la siguiente, hasta llegar a la sexta ronda.”

Cuando todos los grupos han votado seis veces, se pasa a la reflexión global.

Reflexión

Reflexionar en gran grupo a través de preguntas como estas:

Empezaremos preguntando a las personas observadoras de los grupos:

- ¿Se han respetado los acuerdos tomados? ¿Ha habido colaboración?
- Si no ha sido así ¿Por qué ha sucedido? (rotura de los acuerdos, falta de ellos, posturas muy cerradas) ¿Cuáles han sido las consecuencias?
- ¿Cómo se han sentido las personas del grupo? ¿Que han expresado?

Una vez que todas las observadoras han hablado, se pregunta en general:

- ¿Cómo os habéis sentido en el grupo?
 - ¿Os ha resultado difícil llegar a un acuerdo?
 - Si habéis votado NO, ¿Qué peso ha tenido en vuestra decisión la falta de confianza en lo que iban a votar las demás personas del grupo?
 - ¿Cuál pensáis que era el objetivo del juego? (pueden elegir entre ganar las compañías o llegar a acuerdos de colaboración)
 - ¿Qué aprendizaje sacáis de esta actividad?
-
- ¿Os habéis planteado en algún momento una actitud crítica ante las estructuras económicas en las que prima la obtención de beneficios y la competición entre las personas-empresas?
 - ¿Ha surgido en algún grupo la preocupación ambiental a la hora de plantear los votos?
¿Habría sido diferente vuestro voto de introducir el tema del cuidado del medioambiente, como un bien común y su prioridad frente a la obtención de beneficios?

Anexo

Instrucciones para las personas que actúan como observadoras

Debes ayudar al grupo en todas las dudas que tengan sobre la dinámica de la actividad, pero tu posición no es la de opinar sobre las mejores opciones, invitar a votar en uno u otro sentido ni motivar a llegar a acuerdos.

Enseñas el *cuadro de ganancias mensuales* y explicas que deben negociar sobre las votaciones con SI o NO que harán.

Su votación deben escribirla en un papel identificado con la letra de su compañía. La idea de esto no es que sea secreta (puesto que debe saberse), sino que, en el momento de votar, no se vean influidas por lo que voten las demás personas.

Se harán en total seis votaciones, precedidas, en caso de que el grupo lo vea necesario, por un tiempo de negociación.

Apuntarás las ganancias o pérdidas de cada grupo en el *Cuadro de ganancias y pérdidas*

Tabla 1 cuadro de ganancias mensuales

		Votación	
¿Subida de precios de los carburantes?		Si	No
Acuerdo total	Todas votan SI. Ganan 5M (Millones).	5M	
Sin consenso	Las que votan SI obtienen 1M y las que votan NO ganan 10M	1M	10M
Desacuerdo total	Todas votan NO. Pierden 5M		-5M

Tabla 2 Cuadro de ganancias y pérdidas

Compañías					
Votación	A	B	C	D	E
	Ganancias/pérdidas en cada votación				
1					
2					
3					
4					
5					
6					
Total					

ESLABONES DE LA CADENA**Con esta actividad trabajamos**

El valor del compromiso y la cooperación.

El ODS 17.

Durará Una sesión.

Consideraciones

En la segunda fase, hay que tener especial cuidado de que se cumplan las normas, ya que será imposible que los objetos lleguen a su destino si estas son respetadas.

Desarrollo**1ª fase**

Pedir al alumnado que se pongan en fila, formando una gran U lo más pegados posible a las paredes. Deben extender los brazos en cruz, y colocarse alejadas de manera que todas las personas se toquen solo con las puntas de los dedos. Luego bajan los brazos.

Una vez colocado todo el mundo, explicar que se entregará a la primera persona de cada uno de los extremos de la U un objeto (puede ser un bolígrafo, por ejemplo) y el objetivo es lograr que cada uno de los objetos llegue al otro lado de la U.

Existen unas reglas fundamentales que deben cumplirse:

1. No pueden mover los pies, deben mantenerse en el lugar en el que están.
2. No pueden lanzar el objeto, deben pasarlo a la persona de al lado utilizando el contacto directo con las manos.

Una vez que todo el mundo tiene claras las instrucciones, se entrega a la primera persona de cada uno de los extremos el objeto y se inicia la actividad.

Al terminar esta primera fase se comenta con el grupo lo sucedido:

- ¿Han llegado los dos objetos al final de la cadena?
- ¿Ha surgido alguna dificultad en el camino?
- ¿Nos ha costado mucho esfuerzo pasar el objeto?

2ª fase

A continuación, se pide a una persona cualquiera, hacia la mitad de la U, que abandone la cadena. Se vuelven a entregar en el origen los objetos y se vuelve a pedir que lleguen al otro extremo.

Hay que reflexionar

Comentar en gran grupo con preguntas como estas:

- La segunda vez, ¿han conseguido llegar los objetos a su destino final?
¿Cuál ha sido la causa?

Si faltando una sola persona en la cadena, no ha sido posible cumplir con el objetivo marcado.

- ¿Que nos dice esto sobre la importancia de los eslabones de una cadena?
- ¿Somos eslabones en alguna cadena?
- Hay un principio que dice: "Una cadena no es más fuerte que el más débil de sus eslabones". Reflexionar esta frase.

Como forma de aplicar lo trabajado en esta actividad, buscar un tema importante que afecte a toda la clase y comentar:

- ¿Se puede plantear un problema común e intentar resolverlo sin la participación de todas las personas implicadas?
- Discutir cómo aplicaríamos este fenómeno a otros ámbitos de nuestra vida (familia, amigos y amigas, barrio, etc.) ¿Qué grado de participación tenemos en cada uno de ellos?

Buscar información sobre el octavo Objetivo, cada una de sus metas y lo que significan.

- ¿Es posible conseguirlo sin una amplia cooperación internacional?
- ¿Cómo podríamos colaborar para concienciar desde nuestra realidad personal?