

ALIMENTÁMONOS ... IGUAL?

Con esta actividade traballamos

A desigualdade mundial en materia de alimentos.

Cooperación e traballo en equipo.

Os ODS 1,2 e 12.

Durará

Unha sesión.

Necesitaremos

Lapis de cores, cinco por grupo (vermello, azul, amarelo, marrón e verde)

Fichas de traballo para os grupos.

Modelo de cadros de organización das comidas.

Fichas e imaxe do anexo

Consideracións previas

Dividir ao alumnado en grupos que representarán os países do mundo, agrupados segundo o Índice de Desenvolvemento Humano (IDH). Para facilitar esta división perante a variabilidade de alumnado de cada clase, propoñemos facelo de dúas maneiras diferentes, sempre tentando reflectir a porcentaxe de poboación dos grupos de países que reflicte a táboa 1:

- Dividir o alumnado en catro grupos, cun número de persoas en cada grupo proporcional á poboación das catro divisións do IDH. Columna cuarta da táboa 1.
- Facer 10 grupos nos que se divide o alumnado. O número de grupos é proporcional á poboación dos países nas catro divisións do IDH. Están reflectidos na columna de quinta da táboa 1.

Unha vez decidido o número de grupos en que se dividirá a clase, imprimir, se é posible en A3, o persoal de cadros para cada un.

Táboa 1

Clasificación IDH	Denominación na actividade	Número habitantes		Número de grupos
		en millóns	% poboación mundial	
Moi alto (66 países)	A	1.439	19%	2
Alto (52 países)	B	2.379	32%	3
Medio (36 países)	C	2.733	37%	4
Baixo (32 países)	D	926	12%	1

Os cadros que poden colorear os grupos representan a cantidade de alimentos dispoñibles para as persoas en cada un deses países.

Os datos sobre a cantidade alimentos están sacados da información da FAO na súa web FAOSTAT. Todos son do 2019, os últimos dispoñibles.

Aínda que o tema desta actividade son os alimentos, as diferenzas que se manifestan fálannos tamén de desigualdade na repartición, xeralmente motivada pola desigualdade na repartición das rendas.

Desenvolvemento

Repartir as fichas de traballo, procurando que os distintos grupos non saiban as cantidades de alimentos de que dispoñen os demais. Pedir que lean as instrucións en cada grupo. Comentar e aclarar para que todo o mundo entenda o que deben facer. Unha vez que estea todo claro, cada grupo realiza o seu traballo, procurando que se acorde en grupo como repartir os alimentos.

Unha vez que todos os grupos realizaron a súa ficha, recolleranse e colgaranse nun lugar visible.

Unha persoa de cada grupo explica os cadros de alimentos de que dispoñían e como os repartiron.

Hai que reflexionar

Ao rematar, reflexionar a partir de preguntas como estas:

- Que é o primeiro que chama a atención ao ver os cadros enchidos polos grupos?
- A algún dos grupos foille difícil distribuír os seus alimentos?, por que?
- Parcévos xusto a repartición de alimentos que se fixo?
- A que país ou a que continente creedes que pode representar o voso grupo?

Deixar que comenten, a continuación, explicar os países que representaban os distintos grupos que se fixeron na clase.

- Analizar como se distribúen os distintos tipos de alimentos nos diversos grupos de países. Que nos chama a atención sobre esta distribución?
- Pensades que algún dos grupos tiña alimentos dabondo? E a algún lle faltaban? Que vos suxire isto?
- Cal vos parece o grupo máis equilibrado?

Para pechar a reflexión, visualizar a imaxe “Cereal necesario para producir 1 Kg. de...”

- Erades conscientes da cantidade de cereais que se necesitan para alimentar o gando e producir un quilo de carne?
- Observando os cadros que enchestes: Sodes conscientes da cantidade de carne que consumimos nos países de desenvolvemento humano moi alto?

Fixádevos nas fichas que representan aos países de IDH Medio e Baixo, e no lugar que ocupan os cereais na súa alimentación. Xorden de aquí dúas reflexións:

- Sodes conscientes da cantidade de cereais que se poderían destinar á alimentación humana se non consumísemos tanta carne noutros grupos de países?
- Dada a importancia dos cereais na súa alimentación, Que creedes que pasaría en caso dunha subida mundial dos prezos deste tipo de alimentos?

GRUPO A

No modelo, debes corar, segundo a cor do tipo de alimento correspondente, os cadros dos que dispoñedes ao longo das distintas comidas do día.

Alimento	Cor	Número de cadros a corar
Cereais	Amarela	22
Froitas e hortalizas	Verde	31
Proteínas animais (Carne e ovos)	Vermella	15
Leite e lácteos	Marrón	26
Peixe	Azul	4

IMPORTANTE:

Debes colorear a totalidade dos cadros dos que dispoñedes, nin máis, nin menos. Olo! Un cadro vermello non equivale a unha peza de carne, nin un cadro verde a unha peza de froita, por exemplo. Non fagades a distribución das cores pensando dese xeito.

GRUPO B

No modelo, debes colorear, segundo a cor do tipo de alimento correspondente, os cadros dos que dispoñedes ao longo das distintas comidas do día.

Alimento	Cor	Número de cadros a corar
Cereais	Amarela	25
Froitas e hortalizas	Verde	35
Proteínas animais (Carne e ovos)	Vermella	10
Leite e lácteos	Marrón	13
Peixe	Azul	3

IMPORTANTE:

Debes corar a totalidade dos cadros dos que dispoñedes, nin máis, nin menos. Olo! Un cadro vermello non equivale a unha peza de carne, nin un cadro verde a unha peza de froita, por exemplo. Non fagades a distribución das cores pensando dese xeito.

GRUPO C

En la plantilla, debéis colorear, según el color del tipo de alimento correspondiente, los cuadros de los que disponéis a lo largo de las distintas comidas del día.

Alimento	Color	Número de cuadros a colorear
Cereales	Amarillo	26
Frutas y hortalizas	Verde	25
Proteínas animales (Carne y huevos)	Rojo	5
Leche y lácteos	Marrón	6
Pescado	Azul	3

IMPORTANTE:

Debéis colorear la totalidad de los cuadros de los que disponéis, ni más, ni menos.

No tenéis por qué completar todas las comidas, podéis descartar alguna.

¡Ojo! Un cuadro rojo no equivale a una pieza de carne, ni un cuadro verde a una pieza de fruta, etc. No hagáis la distribución pensando de esa manera.

GRUPO D

En la plantilla, debéis colorear, según el color del tipo de alimento correspondiente, los cuadros de los que disponéis a lo largo de las distintas comidas del día.

Alimento	Color	Número de cuadros a colorear
Cereales	Amarillo	25
Frutas y hortalizas	Verde	16
Proteínas animales (Carne y huevos)	Rojo	3
Leche y lácteos	Marrón	4
Pescado	Azul	1

IMPORTANTE:

Debéis colorear la totalidad de los cuadros de los que disponéis, ni más, ni menos.

No tenéis por qué completar todas las comidas, podéis descartar alguna.

¡Ojo! Un cuadro rojo no equivale a una pieza de carne, ni un cuadro verde a una pieza de fruta, etc. No hagáis la distribución pensando de esa manera.

PLANTILLA de organización de las comidas																				
Desayuno																				
Almuerzo																				
Comida																				
Merienda																				
Cena																				

PLANTILLA de organización de las comidas																				
Desayuno																				
Almuerzo																				
Comida																				
Merienda																				
Cena																				

CEREAL NECESARIO PARA PRODUCIR UN KILO DE:



Carne de vacún

16Kg



Carne de porco

6Kg



Carne de pavo

4Kg



Carne de polo

3Kg



Pan

0,75Kg

A GRAN INDUSTRIA ALIMENTARIA

Con esta actividade traballamos

Analizar os recursos esenciais que utiliza a industria alimentaria para producir alimentos en grandes cantidades.

Consecuencias máis importantes que ten a produción industrial de alimentos sobre o medio ambiente e as persoas.

Procura de razoamentos lóxicos ante problemas que se expoñen.

Os ODS 1, 2, 3, 6, 12, 14 e 15.

Durará

O traballo de reflexión e investigación dos grupos pode alongarse varias sesións ou días.

Necesitaremos

Infografía “A Gran Industria Alimentaria” ([ligazón](#)).

Cadro do anexo.

Consideracións previas

O traballo de investigación e reflexión dos elementos que aparecen a infografía (auga, terras, contaminación, ...), pode facerse de maneira que investiguen todos os grupos os elementos en conxunto, ou distintos elementos para distintos grupos; como se considere.

Convén que se proxecte a infografía para que todos/as o vexan. Explicar, se fose necesario, a que nos referimos cando falamos da “Gran Industria Alimentaria”: parte dos alimentos que consumimos son producidos por grandes empresas do sector da alimentación que controlan os mercados. Como produce esta industria os alimentos?

Na infografía están presentes os catro factores principais:

- Necesidade de grandes cantidades de terra.
- Uso de fertilizantes e pesticidas asociados ás sementes.
- Maquinaria e tecnificación.
- Abundante uso de auga.

Desenvolvemento

Dividir á clase en catro grupos e entregar a cada un deles o seu cadro de traballo. En gran grupo, facer visible a infografía “A Gran Industria Alimentaria”.

- Guiar a explicación das cartas, nas que se ven algúns elementos que caracterizan ás grandes industrias agroalimentarias.
- Explicar a continuación que as iconas en gris representan as consecuencias humanas e ambientais deses elementos.

Nos grupos, deben buscar explicacións razoadas ás consecuencias que aparecen na infografía “A Gran Industria Alimentaria”. Para iso, poden buscar información na rede.

Deixar tempo para que estuden e reflexionen sobre o exposto. Unha vez que todos os grupos terminaron, pedirles que expliquen ao resto da clase, por quendas, o que traballaron, deixando que uns e outros completen as reflexións ou a información.

Gran Industria alimentaria	
Contidos	Recursos utilizados polas grandes industrias agroalimentarias para a produción masiva de alimentos. Consecuencias positivas e negativas que pode ter este sistema de produción de alimentos, tanto sobre o medio ambiente e os recursos do planeta, como sobre as persoas.
Pistas para o traballo	Mirade a infografía e buscar unha explicación razoada ás consecuencias ambientais e humanas que se reflicten nela. Proles e contras dos elementos asociados a produción masiva de alimentos. Estas preguntas poden servirvos de base para o traballo. 1 Os elementos que caracterizan as grandes industrias agroalimentarias: • Por que a gran industria alimentaria necesita abundantes terras? Como se poden conseguir esas terras? Utilizar moita terra é a única maneira de conseguir grandes cantidades de alimentos? • Que son os esterco e fertilizantes ? De onde saen ? Son necesarios? Por que? • E os pesticidas? Para que se utilizan? • Que achega a mecanización á produción agrícola? Podíase producir gran cantidade de alimentos sen maquinaria? • É necesaria auga para producir alimentos? Por que? 2 As consecuencias humanas e ambientais deses elementos: • Por que se deforestan os bosques para a agricultura?, Que consecuencias ten a deforestación sobre o planeta? • Por que se fala de expulsión de campesiños das súas terras? • Como afectan os fertilizantes e pesticidas á terra? • De que maneira pode erosionarse a terra? Que significaría para os cultivos? • Que impacto ten o combustible necesario para mover maquinaria no mercado global de alimentos? • A auga de que maneira pódese contaminar? Que consecuencias pode ter isto? Que pasa se chega auga contaminada ao mar? • Que consecuencias teñen estas formas de contaminación (aérea e acuática) sobre as persoas? • Consecuencias deste sistema de produción de alimentos sobre as persoas, tanto en positivo como en negativo.

Páginas web con recursos interesantes para investigar:

Solos

[Land & life | UNCCD](#)

<https://natureduca.com/blog/de-la-formacion-del-suelo-a-la-agricultura-biologica-la-importancia-de-un-suelo-vivo/>

<http://www.fao.org/news/story/es/item/357165/icode/>

Contaminación

<https://natureduca.com/blog/la-contaminacion-atmosferica-y-la-salud-ambiental/>

<https://www.who.int/es/news/item/06-03-2017-the-cost-of-a-polluted-environment-1-7-million-child-deaths-a-year-says-who>

Propiedade da terra

<https://www.unccd.int/land-and-life/land-tenure/overview>

<https://viacampesina.org/es/pertenecemos-a-la-tierra/>

Fertilizantes

<https://natureduca.com/blog/la-agricultura-ecologica-y-sostenible-y-los-fertilizantes-organicos/>

Auga

<http://www.cieau.com/les-ressources-en-eau/dans-le-monde/ressources-en-eau-monde>

https://www.unccd.int/sites/default/files/2018-06/GLO%20Spanish_Ch8.pdf

CADEA DE DESPERDICIO

Con esta actividade traballamos

Fases e actores involucrados no desperdicio de alimentos.

Concienciación fronte ao malgasto de alimentos.

Responsabilidade como consumidores.

Os ODS 2, 12, 14 e 15.

Durará

Unha sesión

Necesitaremos

O ideal sería utilizar alimentos de plástico. En caso de non poder ser, poden valer pelotas ou pezas de construción, calquera cousa cun certo tamaño que axude nunha actividade que é esencialmente visual. Consideramos que o mínimo adecuado serían 45 pezas.

Consideracións previas

Segundo o número de pezas que se utilicen variarán as cantidades para poñer. Para 45 como recomendamos, as cantidades serían as seguintes:

Tíranse ao lixo 1/3 dos alimentos, é dicir 15 pezas.

A cantidade de pezas de alimentos que tirará cada un/unha dos elos da cadea alimentaria dependerá da porcentaxe reflectida na seguinte lista¹.

Produción: 2 pezas (11%).

Procesado e distribución: 3 pezas (19%).

Venda: 1 peza (5%).

Servizos alimentarios (restaurantes, cocinas de hospitais, de colexios, etc.): 2 pezas (12%).

Fogares: 8 pezas (50%).

Deixamos en branco as tarxetas do anexo por se se varían as cantidades de pezas.

Desenvolvemento

Escribimos no encerado o nome de cada un dos actores da cadea:

Produción – Procesado/transporte – Vendas (retallistas e almacenistas) – Consumidor, e explicamos ao grupo, que imos reflexionar sobre a cantidade de alimentos que acaban no lixo ao longo do proceso que vai desde que son producidos ata que son consumidos.

Poñemos as pezas sobre a mesa.

Pedimos a cinco persoas que nos axuden² e colocámoslles ao carón da mesa.

Entregamos as tarxetas do anexo³ aos/as colaboradores/as.

Pedimos a cada un/a de os/as colaboradores/as que colla da chea e tire ao lixo o número de pezas de froita que pon na súa tarxeta, sen dicir que papel representa.

Unha vez que todos/as terminaron, poñemos nunha chea as pezas que quedan sobre a mesa e envorcamos á beira a papeleira, lembrando que eses son os alimentos que terminaron no lixo ao longo de todo o proceso.

¹ Fonte: Fusión 2016 os datos refírense a UE28

² Referímonos a estes como colaboradores/as a partir de agora

³ Procurando que non estean no mesmo orde que puxemos no encerado: Producción – Procesado/Transporte – Venda – Servizos alimentarios – Fogares

Hai que reflexionar

Ao terminar, reflexionar con preguntas como estas.

- Pedímoslles que comparen ambas as cheas, nese momento explicámoslles a porcentaxe que representan e que leva a que en Europa tiremos ao lixo un terzo dos alimentos que se producen. Que sentimos ao coñecer as cifras do desperdicio total de alimentos?
- Retomamos o escrito no encerado, lembrando o número de pezas tiradas por cada un/unha dos colaboradores/as: A que parte da cadea de alimentación creedes que representa cada un/unha? Tras deixar que opinen na clase, pedir que os/as colaboradores digan que actores da cadea representaban.
- Sorprendéronnos as cantidades que tirou cada un/unha?
- Dentro da cadea de malgasto quen son os que máis desperdician? Sorprendeunos que sexamos os fogares os que máis comida tiramos ao lixo?
- Somos conscientes da importancia que temos como consumidores á hora de desperdiciar tanta comida?

Es o/a produtor/a:

RETIRA ____ PEZAS

**Es a empresa encargada do
procesamento e distribución:**

RETIRA ____ PEZAS

**Es o/a encargado/a de vender os
produtos:**

RETIRA ____ PEZAS

Es un restaurante:

RETIRA ____ PEZAS

Es o consumidor/a:

RETIRA ____ PEZAS

DESPERDICIO DE ALIMENTOS

Con esta actividade traballamos

Responsabilidade fronte ao malgasto de alimentos.

Responsabilidade como consumidores.

Pautas para evitar tirar alimentos.

Os ODS 2, 12, 14 e 15.

Durará

A actividade está pensada para realizarse ao longo dun tempo, polo menos, unha semana.

Necesitaremos

Datos sobre o malgasto de alimentos e táboas de investigación.

Vídeos para o seu visionamento na clase:

“[La huella del desperdicio de alimentos](#)” e “[La huella del desperdicio de alimentos 2](#)” ambos da FAO.

“[El desperdicio](#)” patrocinado por WWF

Desenvolvemento

1ª fase

Dividir a clase en grupos. Entregar en cada grupo copias da “Ficha de Seguimento” para que se organicen e, durante unha semana, tomen notas do malgasto de alimentos na súa contorna. Investigar especialmente:

- No centro educativo, tanto no recreo coma se hai comedir.
- Cando nos reunimos (aniversarios, festas...)
- Cando saímos a comer fora (hamburgueserías, pizzerías, restaurante...)
- Parques dos arredores

2ª fase

Pasada unha semana, as persoas de cada grupo poñen en común os resultados da súa investigación, apuntando:

- Tipo de alimentos que se desperdician en maior cantidade. Ir facendo un reconto para poñer en común o atopado por todas as persoas do grupo en forma dun dato máis concreto.
- Principais motivos que fixeron que eses alimentos acaben no lixo. Poñer en común e ver se hai algún motivo que destaque por encima dos demais.

Cando cada grupo remate o seu traballo, farase unha posta en común, tomando nota na lousa. Así poderanse ver facilmente as coincidencias entre os grupos.

Hai que reflexionar

Poñer en común en gran grupo os resultados e ir reflexionando sobre iso:

- Resultouvos difícil realizar a investigación? Por que?
- Cal é o lugar no que se realiza máis desperdicio de alimentos?
- Que vos chamou máis a atención do que se desperdiciou?
- Ao realizar a posta en común en gran grupo dos que se desperdicia Sorpréndenvos os resultados?
- Igual que nos conciencian da importancia de non malgastar enerxía ou auga non deberíamos facer o mesmo coa comida?
- De que maneira pode afectar a vida doutras persoas ese desperdicio?
- Consideramos se o noso exceso pode significar que outros consuman menos?

Para terminar, ver algún ou todos os vídeos propostos, deténdose cando sexa necesario e resolvendo as dúbidas que poidan xurdir para que se comprenda todo o contido.

Cos resultados desta actividade, incluíndo a reflexión, pasamos á actividade “Facendo campaña”.

Táboa de investigación

FICHA DE SEGUIMIENTO			
Lugar: indicar onde se localizaron os alimentos desperdiciados (papeleiras, comedor...) Cantidade: anotar o tipo de alimentos desperdiciados e as cantidades aproximadas .			
Data	Lugar	Tipo alimento/Cantidade	Observacións

MALGASTO CASEIRO

Con esta actividade traballamos

Responsabilidade fronte ao malgasto de alimentos.

Responsabilidade como consumidores.

Pautas para evitar tirar alimentos.

Los ODS 2, 12, 14 y 15.

Durará

A actividade está pensada para realizarse ao longo dun tempo, polo menos, unha semana.

Necesitaremos

Datos sobre o malgasto de alimentos e táboas de investigación.

Vídeos para o seu visionamento na clase:

“[La huella del desperdicio de alimentos](#)” e “[La huella del desperdicio de alimentos 2](#)” ambos da FAO.

“[El desperdicio](#)” patrocinado por WWF

Consideracións previas

O obxectivo desta actividade non é, evidentemente, conseguir unha medición exacta da cantidade de alimentos que se desperdician nunha semana nos fogares do alumnado, algo estatisticamente moi complexo, senón achegalos á realidade do malgasto e que reflexionen sobre iso a partir do que experimenten en primeira persoa durante a súa investigación.

Desenvolvemento

Explicar a actividade: entregar a cada mozo/a unha Táboa de Investigación e repasar o seu contido en gran grupo para asegurarnos de que todos/as entenderon que teñen que facer: deberán ir anotando durante unha semana os alimentos que se tiran ao lixo nas súas casas e o motivo polo que se refugan.

Pasada unha semana e despois de que todos/as completaron a súa investigación, dividir a clase en grupos de 4 ou 5 para que as persoas de cada grupo poñan en común os resultados da súa investigación, apuntando:

- Tipo de alimentos que se desperdician en maior cantidade. Ir facendo un reconto para poñer en común o atopado por todas as persoas do grupo en forma dun dato máis concreto.
- Principais motivos que fixeron que eses alimentos acaben no lixo. Poñer en común e ver se hai algún motivo que destaque por encima dos demais.

Cando cada grupo terminase o seu traballo, farase unha posta en común, tomando nota no encerado. Así poderanse ver facilmente as coincidencias entre os grupos.

Hai que reflexionar

Poñer en común en gran grupo os resultados e ir reflexionando sobre iso:

- Resultouvos difícil realizar a investigación? Por que?
- Que vos chamou máis a atención do que se desperdiciou nas vosas casas?
- Ao realizar a posta en común en gran grupo Sorpréndenvos os resultados? Parécense uns fogares a outros?

Para terminar, ver algún ou todos os vídeos propostos, deténdose cando sexa necesario e resolvendo as dúbidas que poidan xurdir para que se comprenda todo o contido.

Cos resultados desta actividade, incluíndo a reflexión, pasamos á actividade “Facendo campaña”.

Táboa de investigación

DÍA	Alimentos desperdiciados	Motivo *	Lugar	Cantidad aproximada
Luns				
Martes				
Mércores				
Xoves				
Venres				
Sábado				
Domingo				

* **Motivos:** **A** Caducou, **B** Estragouse, **C** Sobra (por facer moito) da mesa **D** Sobra (por non se comer) da mesa
E Outros (especificar)

FACENDO CAMPAÑA REDES SOCIAIS

Con esta actividade traballamos

Responsabilidade fronte ao malgasto de alimentos.
Responsabilidade como consumidores.
Pautas para evitar tirar alimentos.
Realización dunha campaña informativa en RRSS.
Os ODS 2, 12, 14 e 15.

Durará

A duración dependerá das necesidades.

Necesitaremos

Información extraída das actividades “Desperdicio de alimentos” e “Malgasto caseiro”.
Follas de traballo do Anexo.
Vídeos para o seu visionamento en clase:
“[La huella del desperdicio de alimentos](#)”
“[La huella del desperdicio de alimentos 2](#)” ambos da FAO.
“[El desperdicio](#)” patrocinado por WWF

Consideracións previas

No caso de que non se realizaron as actividades “Desperdicio de alimentos” e “Malgasto caseiro”, é importante o visionamento dos vídeos que propoñemos.
Ter presente que na 2ª fase da actividade, pode ser necesario que utilicen teléfonos móbiles, para o que terán que solicitarse os permisos necesarios.
Esta é unha actividade moi adecuada para realizar clipmetraxes e logo difundilas.

Desenvolvemento

1ª fase

En caso de non verse antes, proxectar os vídeos, deténdose cando sexa necesario e resolvendo as dúbidas que poidan xurdir para que se comprenda todo o contido.
Dividir a clase en grupos e explicar a actividade para realizar:
“Vimos o importante que é o desperdicio de alimentos e a responsabilidade que temos os/as consumidores/as neste tema. Somos un elo máis na cadea da inxustiza da fame. Debemos adoptar unha postura responsable, tomar partido, actuar, porque está na nosa man cambiar as cousas.
Os grupos debedes pensar accións concretas que nos permitan acabar co malgasto de alimentos na nosa contorna, elaborando un decálogo cos pasos máis importantes a seguir”.
Repartir as follas de traballo e deixar que os grupos elaboren o seu decálogo.
Cando todos os grupos teñen as súas accións terminadas, unha persoa de cada grupo explica a súa proposta. Reflexionar sobre os seus contidos, de maneira que sexan o máis adecuados e prácticos posible.

2ª fase

Agora crearemos unha “Campaña de Difusión en Redes Sociais” co obxectivo de que a mensaxe dos decálogos chegue ao maior número de persoas posible.

- Para iso, cada grupo deberá plasmar a mensaxe da maneira que considere (imaxes dixitais, vídeo, audio, ...), sendo o máis creativos posible.
- A mensaxe deberá incluír algunha reflexión sobre o malgasto de alimentos e os puntos do decálogo elaborado. Deben expor unha serie de advertencias e mensaxes curtos e fáciles de difundir, para informar e sensibilizar
- Deberán, tamén decidir que redes van utilizar (Whatsapp, Snapchat, Instagram...), cales serán máis eficaces, que formato será o máis adecuado, etc.

É importante que, ao finalizar a Campaña, fagan unha avaliación da mesma e valoren o seu impacto: nivel de resposta, seguidores, comentarios, gústame, cantas persoas compartiron as publicacións, interaccións, etc.

RAP PARA O MALGASTO FREAR

Con esta actividade traballamos

Concienciación fronte ao malgasto de alimentos.
 Responsabilidade fronte ao malgasto de alimentos.
 Responsabilidade como consumidores.
 Pautas para evitar tirar alimentos.
 Realización dunha campaña informativa.
 Os ODS 2, 12, 14 e 15.

Durará

Unha sesión

Consideracións previas

É adecuado ler o conto "Esta historia é a pera" xa que enmarca esta actividade e a actividade de "Facendo campaña I", xa que ter o decálogo axudaría nesta actividade.
 Ademais, sería interesante traballar previamente as actividades "Malgasto caseiro".
 O traballado nesta, pode axudar na realización.
 As seguintes ligazóns, teñen bases rítmicas para rap, que poden ser útiles para a actividade:

- <https://www.youtube.com/watch?v=Q0JWsvIewIA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=kZU9YY1UDMQ>
- https://www.youtube.com/watch?v=6W_0fWzHgug
- <https://www.youtube.com/watch?v=1e66UhRY2Os>
- <https://www.youtube.com/watch?v=HHLgdUzU2Dc>

Desenvolvemento

Repasar os decálogos que se elaboraron na actividade "Facendo campaña".
 Dividir a clase en grupos e pedir a cada grupo que compoñan o seu propio rap: deberán crear unha letra inspirada no traballado nos decálogos, engadíndolle unha base rítmica.
 Poñer en común en clase todos os traballos interpretando cada grupo o seu rap. Ademais, sería moi interesante que se interpretasen en diversos lugares centro e que se puidesen interpretar nalgún dos Festivais que se realizan ao longo do curso escolar, para sensibilizar o resto do alumnado do centro.
 Outra posibilidade é que estes raps se graven para poder difundilos a través das redes sociais no marco da Actividade "Creamos unha Campaña".