

ELEGIR A LA PERSONA ADECUADA

Con esta actividad trabajamos:

Los estereotipos sobre hombres y mujeres.
Pensamiento crítico hacia opiniones y estereotipos de género.
Cuál debe ser nuestro papel en el mantenimiento y la difusión de estereotipos de género.
El ODS 5.

Durará

Una sesión.

Consideraciones previas:

Los papeles que hombres y mujeres tienen en la sociedad están muy relacionados con los estereotipos de género.
Las percepciones que tenemos sobre los demás son el resultado de ciertos procesos cognitivos y muy a menudo, estas percepciones están condicionadas por los estereotipos.
Nuestra forma de percibir la realidad social que nos rodea es formando grupos, marcando diferencias y atribuyendo características para cada uno de los colectivos. A través de los estereotipos clasificamos a las personas según las características del grupo. En ese sentido, los estereotipos son positivos, en la medida en que organizan el caos de la realidad compleja que nos rodea, y negativos en la medida que sesgan y limitan la información que recibimos de personas que pertenecen a grupos diferentes del nuestro.

Según la valoración que demos, los estereotipos pueden ser: positivos, negativos o neutros, Por ejemplo:

Positivo: Las mujeres son sensibles.

Negativo: Las mujeres son cotillas.

Neutro: Las mujeres andaluzas son morenas.

En esta actividad, se trabajan los estereotipos de género, de manera que, como el alumnado debe defender razonadamente las opciones que haya elegido, puedan caer en la cuenta de que muchas de ellas no tienen una base lógica. En realidad, la conclusión debe ser que lo importante es que las personas sean adecuadas para un puesto, con independencia de su sexo.

Desarrollo

Proyectar o facilitar el cuadro del anexo, explicándoles lo siguiente:
"Sois responsables de una empresa de recursos humanos. Os han llegado una serie de personas, ya seleccionadas por su currículum, como adecuadas para distintos puestos. Ahora debéis elegir a las definitivas asignando igual número de puestos de trabajo (cinco) a hombres y a mujeres. Asignar cinco hombres y cinco mujeres a los distintos puestos".

A continuación, dividir al alumnado en varios grupos. Dentro de cada uno, deben poner en común la decisión que hayáis tomado para asignar los puestos. Dentro del grupo, deben consensuar la lista definitiva de puestos de trabajo asignados. Cada persona debe dar razones para defender su opción.

Se pide al grupo que elija una. Deben argumentar las razones que os llevan a tomar vuestra decisión.

Hay que reflexionar

Cuando todos los grupos hayan terminado, se va les va pidiendo, de uno en uno, que respondan a preguntas sobre el trabajo que han hecho:

- ¿Ha habido, en general, coincidencia en la asignación de los distintos trabajos?
- ¿Os ha resultado difícil llegar a un consenso?
- ¿Habéis asignado rápidamente alguno de los puestos? ¿Cuáles? ¿Por qué?
- ¿Os ha costado asignar alguno de ellos? ¿Cuáles? ¿Por qué?
- ¿Ha habido alguna posición diferente al planteamiento de la actividad dentro del grupo?

Una vez que hayan hablado todos los grupos, dialogar con el alumnado a partir de preguntas como estas:

- ¿Os parece lógico asignar los puestos de trabajo en función del sexo?
- ¿Conocéis ejemplos de mujeres que realicen tareas que generalmente no se asocian con su sexo? ¿Y hombres?
- ¿Sabéis qué es un estereotipo? (Explicar aquí, si es necesario, el concepto de estereotipo)
- ¿Consideráis que habéis respondido atendiendo a estereotipos de chicos y chicas?
- ¿Consideráis que os ayuda a madurar como persona eliminar los estereotipos? ¿Cómo?
- ¿Qué hemos aprendido con esta actividad?

CUADRO 1

¿A quién proponemos para...?	Hombre	Mujer
• Dirigir un departamento de ingeniería. • Dirigir una pequeña empresa de decoración. • Grabar un documental de alto riesgo • Liderar una aventura en canoa por un río. • Dirigir un coro juvenil. • Coordinar un grupo de voluntariado con ancianos. • Preparar un equipo de fútbol. • Cuidar de unos niños y niñas pequeñas una tarde. • Dirigir la cocina de un buen restaurante. • Dirigir la cocina de unas colonias de verano para niños y niñas.		

ÍNDICE DE DESARROLLO DE GÉNERO

Con esta actividad trabajamos

El concepto Índice de Desarrollo de Género y su relación con el Índice de Desarrollo Humano.

Pensamiento crítico hacia las desigualdades de género.

El ODS 5.

Durará

Una sesión.

Necesitaremos

Infografía *Índice de Desarrollo de Género* ([enlace](#))

Desarrollo

Proyectar en la clase la infografía Índice de Desarrollo de Género, comentando los distintos conceptos que aparecen en ella y dialogar con el alumnado con la ayuda de las preguntas que aparecen en la misma, aunque están reproducidas también a continuación.

Clasificación de los países según el Índice de Desarrollo de Género

El Índice de Desarrollo de Género está íntimamente relacionado, como ya hemos dicho, con el Índice de Desarrollo Humano.

- Al comparar los mapas ¿Puedes reconocer esa relación?
- ¿Crees que, el que las mujeres estén discriminadas, puede influir en el desarrollo humano de esos países? ¿Cómo? Como pista, por ejemplo, la discriminación en el acceso a la educación, hace que bajen las tasas de alfabetización en el IDH.
- ¿Te das cuenta de que los países con el índice de desarrollo de género más alto coinciden, en general, con los países con un índice de desarrollo humano mayor? ¿Por qué crees que pasa esto?
- ¿Cuál crees que es la influencia del desarrollo de las mujeres en un país para tener un índice de desarrollo humano más alto?
- ¿Qué crees que debería hacerse, qué tendría que cambiar, para tratar de resolver esa situación? Por ejemplo, ¿cómo mejorar el acceso de las niñas y las mujeres a la educación?

¿Qué porcentaje de las mujeres viven en cada grupo de países según el IDG?

En esta página podemos ver los distintos porcentajes de mujeres que, con respecto al total de la población femenina, corresponden a los diferentes grupos de países según el índice de desarrollo de género.

- El 40% de las mujeres viven en países donde el índice de desarrollo de género es bajo o medio bajo ¿Qué te hace pensar esto?
- ¿Crees que es injusto el hecho de que las mujeres sigan sufriendo tal nivel de discriminación? ¿por qué?

Comparación de los tres componentes del Índice de Desarrollo de Género por grupos de países

- ¿Has notado cómo la diferencia entre el PIB de mujeres y hombres va aumentando según se va haciendo el índice de desarrollo de género más bajo? ¿Cuántas veces es superior en los cinco grupos de países?
- Las mujeres tienen, en general una predisposición genética a vivir más que los hombres, es decir, a tener una esperanza de vida mayor. Fíjate en lo que pasa en las cifras de la esperanza de vida en esta infografía.
- ¿Por qué crees que la diferencia entre la esperanza de vida de las mujeres y la de los hombres va disminuyendo hasta desaparecer según el índice de desarrollo de género es menor? Intenta analizar a qué puede estar debido esto. Pista, la esperanza de vida depende de la alimentación, o la atención sanitaria entre otras cosas.
- En los países de mayor desarrollo de género, la diferencia entre hombres y mujeres en lo que respecta a la esperanza de años de escolarización es prácticamente nula, sin embargo, según el índice disminuye, la distancia entre ambas cifras es mayor. ¿A qué crees que es debido?
- Una vez analizado el cuadro, qué es lo que más te ha llamado la atención.
- ¿Qué podría hacerse para mejorar esas cifras?