

NO\$ ALIMENTAMOS ... ¿IGUAL?

Con esta actividad trabajamos

La desigualdad mundial en materia de alimentos.
Cooperación y trabajo en equipo.
Los ODS 1,2 y 12.

Durará

Una sesión.

Necesitaremos

Lápices de colores, cinco por grupo (rojo, azul, amarillo, marrón y verde)
Fichas de trabajo para los grupos.
Plantilla de cuadros de organización de las comidas.
Fichas e imagen del anexo

Ciclos: 2, 3

Consideraciones previas

Dividir al alumnado en grupos que representarán los países del mundo, agrupados según el Índice de Desarrollo Humano (IDH). Para facilitar esta división ante la variabilidad de alumnado de cada clase, proponemos hacerlo de dos maneras diferentes, siempre intentando reflejar el porcentaje de población de los grupos de países que refleja la tabla 1:

- Dividir al alumnado en cuatro grupos, con un número de personas en cada grupo proporcional a la población de las cuatro divisiones del IDH. Columna cuarta de la tabla 1.
- Hacer 10 grupos en los que se divide al alumnado. El número de grupos es proporcional a la población de los países en las cuatro divisiones del IDH. Están reflejados en la columna de quinta de la tabla 1.

Una vez decidido el número de grupos en que se dividirá la clase, imprimir, a ser posible en A3, la plantilla de cuadros para cada uno.

Tabla 1

Clasificación IDH	Denominación en la actividad	Número habitantes		Número de grupos
		en millones	% población mundial	
Muy alto (66 países)	A	1.439	19%	2
Alto (52 países)	B	2.379	32%	3
Medio (36 países)	C	2.733	37%	4
Bajo (32 países)	D	926	12%	1

Los cuadros que pueden colorear los grupos representan la cantidad de alimentos disponibles para las personas en cada uno de esos países. Los datos sobre la cantidad alimentos están sacados de la información de la FAO en su web FAOSTAT. Todos son del 2019, los últimos disponibles. Aunque el tema de esta actividad son los alimentos, las diferencias que se manifiestan nos hablan también de desigualdad en el reparto, generalmente motivada por la desigualdad en el reparto de las rentas.

Desarrollo

Repartir las fichas de trabajo, procurando que los distintos grupos no sepan las cantidades de alimentos de que disponen los demás. Pedir que lean las instrucciones en cada grupo. Comentar y aclarar para que todo el mundo entienda lo que deben hacer. Una vez que esté todo claro, cada grupo realiza su trabajo, procurando que se acuerde en grupo cómo repartir los alimentos.

Una vez que todos los grupos han realizado su ficha, se recogerán y se colgarán en un lugar visible.

Una persona de cada grupo explica los cuadros de alimentos de que disponían y cómo los han repartido.

Hay que reflexionar

Al terminar, reflexionar a partir de preguntas como estas:

- ¿Qué es lo primero que llama la atención al ver los cuadros rellenos por los grupos?
- ¿A alguno de los grupos le ha sido difícil distribuir sus alimentos?, ¿por qué?
- ¿Os parece justo el reparto de alimentos que se ha hecho?
- ¿A qué país o a qué continente creéis que puede representar vuestro grupo?

Dejar que comenten, a continuación, explicar los países que representaban los distintos grupos que se han hecho en la clase.

- Analizar cómo se distribuyen los distintos tipos de alimentos en los diversos grupos de países. ¿Qué nos llama la atención sobre esta distribución?
- ¿Pensáis que alguno de los grupos tenía alimentos de sobra? ¿Y a alguno le faltaban? ¿Qué os sugiere esto?
- ¿Cuál os parece el grupo más equilibrado?

Para cerrar la reflexión, visualizar la imagen "Cereal necesario para producir 1 Kg. de..."

- ¿Erais conscientes de la cantidad de cereales que se necesitan para alimentar el ganado y producir un kilo de carne?
- Observando los cuadros que habéis relleno: ¿Sois conscientes de la cantidad de carne que consumimos en los países de desarrollo humano muy alto?

Fijaos en las fichas que representan a los países de IDH Medio y Bajo, y en el lugar que ocupan los cereales en su alimentación. Surgen de aquí dos reflexiones:

- ¿Sois conscientes de la cantidad de cereales que se podrían destinar a la alimentación humana si no consumiésemos tanta carne en otros grupos de países?
- Dada la importancia de los cereales en su alimentación, ¿Qué creéis que pasaría en caso de una subida mundial de los precios de este tipo de alimentos?

GRUPO A

En la plantilla, debéis colorear, según el color del tipo de alimento correspondiente, los cuadros de los que disponéis a lo largo de las distintas comidas del día.

Alimento	Color	Número de cuadros a colorear
Cereales	Amarillo	22
Frutas y hortalizas	Verde	31
Proteínas animales (Carne y huevos)	Rojo	15
Leche y lácteos	Marrón	26
Pescado	Azul	4

IMPORTANTE

Debéis colorear la totalidad de los cuadros de los que disponéis, ni más, ni menos.
¡Ojo! Un cuadro rojo no equivale a una pieza de carne, ni un cuadro verde a una pieza de fruta, por ejemplo. No hagáis la distribución de los colores pensando de esa manera.

GRUPO B

En la plantilla, debéis colorear, según el color del tipo de alimento correspondiente, los cuadros de los que disponéis a lo largo de las distintas comidas del día.

Alimento	Color	Número de cuadros a colorear
Cereales	Amarillo	25
Frutas y hortalizas	Verde	35
Proteínas animales (Carne y huevos)	Rojo	10
Leche y lácteos	Marrón	13
Pescado	Azul	3

IMPORTANTE

Debéis colorear la totalidad de los cuadros de los que disponéis, ni más, ni menos.
¡Ojo! Un cuadro rojo no equivale a una pieza de carne, ni un cuadro verde a una pieza de fruta, por ejemplo. No hagáis la distribución de los colores pensando de esa manera.

GRUPO C

En la plantilla, debéis colorear, según el color del tipo de alimento correspondiente, los cuadros de los que disponéis a lo largo de las distintas comidas del día.

Alimento	Color	Número de cuadros a colorear
Cereales	Amarillo	26
Frutas y hortalizas	Verde	25
Proteínas animales (Carne y huevos)	Rojo	5
Leche y lácteos	Marrón	6
Pescado	Azul	3

IMPORTANTE

Debéis colorear la totalidad de los cuadros de los que disponéis, ni más, ni menos.

No tenéis por qué completar todas las comidas, podéis descartar alguna.

¡Ojo! Un cuadro rojo no equivale a una pieza de carne, ni un cuadro verde a una pieza de fruta, etc. No hagáis la distribución pensando de esa manera.

GRUPO D

En la plantilla, debéis colorear, según el color del tipo de alimento correspondiente, los cuadros de los que disponéis a lo largo de las distintas comidas del día.

Alimento	Color	Número de cuadros a colorear
Cereales	Amarillo	25
Frutas y hortalizas	Verde	16
Proteínas animales (Carne y huevos)	Rojo	3
Leche y lácteos	Marrón	4
Pescado	Azul	1

IMPORTANTE:

Debéis colorear la totalidad de los cuadros de los que disponéis, ni más, ni menos.

No tenéis por qué completar todas las comidas, podéis descartar alguna.

¡Ojo! Un cuadro rojo no equivale a una pieza de carne, ni un cuadro verde a una pieza de fruta, etc. No hagáis la distribución pensando de esa manera.

CEREAL NECESARIO PARA PRODUCIR 1 KG DE



Carne de vacuno

16Kg



Carne de cerdo

6Kg



Carne de Pavo

4Kg



Carne de Pollo

3Kg



Pan

0,75Kg

Datos obtenidos de diversas fuentes.

AGUA, ¿DERECHO UNIVERSAL?

Con esta actividad trabajamos

Mejora de comprensión de conceptos a través de la búsqueda de relaciones entre ellos.

Los ODS 1, 3 y 6.

Durará

Una sesión

Ciclo: 1, 2, 3

Consideraciones previas

El agua potable es un elemento esencial en nuestra vida, pero, a pesar de ser un derecho universal, millones de personas en el mundo no tienen acceso a ella. En esta actividad se trabaja la relación de causa-efecto entre el agua y una serie de elementos que tienen que ver con el día a día y los derechos de las personas. Queremos centrarlo, especialmente, en el de la salud.

Como paso previo, para ayudar especialmente en los cursos inferiores, proponemos el visionado del siguiente [vídeo](#).

Desarrollo

Dividir a la clase en cinco grupos. Proyectar el vídeo. A continuación, escribir en la pizarra o proyectar el cuadro. Preguntar si hay algún concepto que no se entienda para explicarlo.

Pedir a los niños y las niñas que, en sus grupos, busquen consecuencias, tanto en positivo como en negativo, a las situaciones que se les presentan, pero siempre deben justificar adecuadamente lo que pongan.

Dejar un tiempo para que los grupos trabajen. Después, para que todos los grupos puedan participar en la puesta en común, cada uno de ellos visibiliza una de las situaciones y explica las consecuencias que han planteado en el grupo. Si cuando han terminado, algún grupo ha planteado otras consecuencias, las comenta.

Una vez completada toda la ronda, reflexionar sobre el sentido de la actividad a través de preguntas como:

- ¿Os ha resultado fácil sacar las conexiones entre las situaciones y sus consecuencias?
- ¿Qué nos ha llamado más la atención? ¿Por qué?
- ¿Erais conscientes de las relaciones causa-efecto que se dan con el agua?
- ¿Erais conscientes de la importancia que puede tener el agua en nuestras vidas?

Cuadro para la reflexión

Nos centramos en los hogares que no tienen agua.
¿Qué nos pasaría si...?

Situación	Consecuencias
No tenemos agua potable para beber y cocinar...	
No tenemos agua para lavar y asearnos ...	
No llueve lo suficiente ...	
El agua potable está a unos kilómetros de distancia ...	
El río al lado de nuestra vivienda está contaminado ...	

Como ayudas a la reflexión en la búsqueda de las consecuencias, tenemos estos elementos.

- A. Enfermedades
- B. Infecciones
- C. Limpieza y desinfección
- D. Producción agrícola y ganadera
- E. Pérdida de horas de escuela

FICHA DE LECTURA ESTA HISTORIA ES LA PERA

Con esta actividad trabajamos

Concienciar sobre el desperdicio de alimentos.

Durará

Una sesión.

Necesitaremos

Cuento "Esta historia es la pera" ([enlace](#)).

Ciclo 2, 3**Consideraciones previas**

Visibilizar las ilustraciones del cuento, para que sirvan de apoyo a la hora de narrar la historia.

Desarrollo**Prueba de atención (opcional, dependiendo de la edad de la clase)**

Al finalizar la lectura, y dependiendo de la edad de la clase, podemos iniciar una ronda de preguntas para asegurarnos de que han comprendido su contenido.

Deberán responder si las siguientes afirmaciones son Verdaderas o Falsas:

- A nuestra protagonista no le gusta ser un alimento.
- El aspecto de las peras no es importante para que las elijan.
- En la nevera de la casa pasa mucho tiempo.
- Los niños la eligen antes que los batidos.
- Muchos alimentos se pasan semanas en la nevera sin comerlos.
- Antes de una gran compra, en la casa terminan con lo que tienen en la nevera.
- Con una menestra de verduras final, nuestra protagonista cumple su sueño.

Hay que reflexionar

Reflexionar sobre el contenido del cuento, a partir de preguntas como estas:

- ¿Por qué son descartadas algunas peras antes de llegar a las tiendas? ¿creéis que eso tiene sentido?
- ¿Cómo creéis que se sienten esas frutas y verduras?
- Pensad en lo trabajado en la primera parte de la actividad: ¿os sirve para poneros en el lugar de los alimentos que son descartados?
- ¿Hay dos momentos del cuento en que aparecen ejemplos de desperdicio de alimentos? ¿Recordáis los detalles de ambos?
- ¿Cuáles son los motivos que hacen que esos alimentos acaben en la basura?
- ¿Son conscientes en la casa de que están desperdiciando alimentos?
- ¿Sale barato desperdiciar alimentos?
- ¿Alguna vez habéis visto en casa cómo se tiraban alimentos a la basura?, ¿Y en el colegio o en algún otro lugar?

ESTA HISTORIA ES LA PERA

No podía creérmelo, mis horas de entrenamiento para estar perfecta y mi atención para recibir los rayos del sol empezaban a dar sus frutos:

—¡Este traje verde me queda genial! —pensé mientras me veía reflejada en una gota de rocío.

En la huerta siempre destaqué por mi intenso color, mi brillo y mis curvas perfectamente definidas. La pera ideal, la que todas las fruterías querrían tener, la que todas las personas desearían comer.

Porque yo siempre tuve claro mi futuro, el paraíso soñado de cualquier alimento: ser comido por una persona.

¡Si, habéis leído bien! Para una pera, lo mismo que para el resto de los alimentos, esa es la razón de nuestra existencia. Somos absolutamente necesarios en el ciclo de la vida, imprescindibles para que otros seres vivos puedan formarse, nutrirse, ¡vivir! ¿puede haber algo más importante?

Sin embargo, no todo era alegría para las frutas y verduras, ya que muchas no eran elegidas para ser enviadas a las tiendas, sólo por tener algún pequeño golpe, una forma diferente a la de la mayoría o una piel menos brillante.

Y lo peor, tampoco eran destinadas a alimentar a los animales, o a fábricas de conservas... ¡iban a parar directamente al vertedero!! Toda el agua que las había regado, la energía que se había gastado en transportarlas, el esfuerzo de los agricultores que las cultivaron... ¡todo eso tirado a la basura!

Pero yo, mientras crecía y engordaba, no pensaba en esas cosas.

Estaba destinada a alimentar a una persona y con ilusión esperaba en el árbol el momento de la recogida, junto al resto de mis compañeras.

Sin embargo, cuando llegó este momento, las cosas no fueron como había imaginado; nos arrancaron del árbol sin ningún cuidado, hicimos un largo viaje en un incómodo remolque todas amontonadas y al llegar a nuestro destino, una descarga a mogollón.

Tras un montón de duchas con agua fría de lo más desagradables, comenzó el proceso de selección. Yo fui pasando todas las pruebas. Pero no fue así para otras de mis compañeras que fueron cargadas en contenedores y llevadas al basurero.

Al final, conseguí que me calificaran con la mejor nota posible: "Pera Suprem". Esto me abrió las puertas de las tiendas más exclusivas.

Y así fue. El grupo de afortunadas al yo que pertenecía, fuimos llevadas a "La tienda del Gourmet" una de las más exquisitas del país ¡con cinco cestas en la Guía Miguelín!

Allí pudimos convivir con las mejores frutas y verduras de temporada.

—Ambiente exclusivo, climatizado, para mantener mejor todas nuestras cualidades —decía una patata.

Estanterías de diseño y un tendero que nos manejaba con guantes blancos.

¡Aquello era vida! Recuerdo que esa etapa fue estupenda, sólo teníamos que preocuparnos de poner nuestra mejor cara para que nos eligieran.

Y un día me tocó a mí. Muy contenta me llevaron junto a otras frutas en una bolsa de papel.

Cuando llegamos a la casa, vi con alegría que había niños:

—¡Qué bien, podré contribuir a su crecimiento con todas mis vitaminas"! —pensé.

A algunas las colocaron en el frutero, pero a mí me metieron directamente en la nevera. Allí, fresquita, me conservaría perfecta hasta el momento de comerme.

Cada día, la nevera se abría, pero no me elegían y, aunque no estaba nerviosa, empecé a poner el oído en las conversaciones de los demás. Dentro, no todo el mundo estaba contento. Había muchos alimentos que llevaban ahí tiempo, y empezaban a desanimarse. Aquello era nuevo para mí, ¿comprar alimentos y no consumirlos?

Conocí a las componentes de una menestra que estaban metidas en una tartera, y por señas pude entender que, tras ir a la mesa y no ser comidas, las metieron allí ¡hacía más de una semana!

Y me fijé en el venerable frasco de ketchup, Jenzi se llamaba, ¡abierto hacía diez meses!

—Es un poco artificial y pasado de azúcar, pero conmigo haría buena pareja

—me comentó una salchicha que llevaba también un tiempo en la nevera.

Yo, la verdad, estaba decepcionada con los niños de la casa.

Increíblemente, mi hermoso color verde no parecía ser un atractivo para ellos. Siempre que abrían el frigorífico, iban directos a algún batido o yogur. Viendo todo esto, comprendí que cayesen mal a todo el mundo. ¡Eran unos enchufados! Al final, siempre salían al poco de llegar, ¡y eso que no tenían ni la mitad de nutrientes que los alimentos frescos y estaban llenos de conservantes! ¡Así eran ellos de orgullosos!

Pero lo peor llegó un día al escuchar a las personas de la casa cómo planeaban hacer una gran compra.

Los más antiguos se pusieron muy nerviosos y el pobre Jenzi se echó a temblar:

—De hoy no paso, seguro que traen un bote nuevo.

—¿Por qué os ponéis tan nerviosos por la “gran compra”? ¿qué significa?, —pregunte.

—Significa que las personas se dedican a comprar un montón de productos nuevos y ni siquiera miran aquí dentro antes de hacerlo. Cuando vuelven deben dejar espacio para los nuevos, y claro, los que llevamos aquí un tiempo... —dijo con tristeza una lata de paté abierta.

—Vale, pero entonces, ¡los sacarán para comerlos! —comenté animada. Pero muchos me miraron con tristeza y nadie dijo nada.

La tarde pasó con un ambiente muy tenso en la nevera, todo el mundo estaba nervioso. Cuando por fin oímos ruidos y abrieron la puerta, sucedió lo que me habían contado. Comenzaron a meter en el frigorífico muchas cosas nuevas y a llevarse algunas de las más antiguas: el recipiente con menestra, la salchicha, también a Jenzi.

—Adiós chicas —comento con tristeza—, trajeron un nuevo frasco de ketchup.

Yo estaba asustada, y asistía encogida al espectáculo, intentado no llamar la atención.

Como la puerta quedó entreabierta, lo que vi me heló el jugo: ¡los tiraban a todos a la basura!...

Entonces, ¡ese era el final de los alimentos que nadie comía! No podía entender cómo, en aquella casa, seguían comprando alimentos mientras tiraban otros a la basura.

Esa noche, dormí mal porque empezaba a estar preocupada por el futuro. Ahora sentía lo que era ser rechazada, como muchas de mis compañeras.

Yo siempre había sido una elegida y, hasta ese momento, no me había puesto en su lugar.

A la mañana siguiente, hablé con los alimentos que, como yo, llevaban varios días en la nevera sin que nadie les hiciese el menor caso:

—Nuestra situación es crítica, ayer ví como tiraban a nuestras amigas a la basura —, en la cara de todas se podía ver el miedo —tenemos que hacer algo para llamar la atención cuando abran la puerta —dije.

—Debemos conseguir que nuestros mayores competidores, los alimentos recién comprados, se queden en un segundo plano. Les convenceremos de que en la parte de atrás de la nevera se está mucho más fresquito y cómodo —comentó la zanahoria.

—Tenemos que intentar colocarnos delante para que sea a nosotros a quien vean nada más abrir la puerta —añadió la lata de aceitunas. Y ni corta ni perezosa, se apoyó con su mejor pose en la lechuga. A ella se unieron también varias zanahorias y medio tomate.

—¡Si al ver esta escena no se animan a hacer una ensalada, me rindo! —dijo.

Y en aquel momento, escuchamos fuera de la nevera:

—Hoy en clase nos han contado que en el mundo hay muchas personas que pasan hambre, mientras nosotros no paramos de tirar comida a la basura ¿pero nosotros no tiramos comida a la basura, verdad papi?.

Se abrió la puerta y apareció el padre mirándolo todo:

—Claro que no, hija, aquí procuramos, ¡ejem!, no tirar nada... —dijo con cara de circunstancia, y tras un segundo añadió —¡Y para que veas, hoy vamos a ser creativos! Prepararemos la cena utilizando como ingredientes los alimentos que más tiempo llevan en el frigo. ¡No podemos dejar que acaben en la basura!

—Haremos una ensalada antes de que estas verduras se estropeen —dijo— ¡y de postre una macedonia de frutas!

Todas nos sentimos contentas. Habíamos estado a punto de acabar en la basura, ¡pero nos habíamos salvado!

Y para esta historia terminar, una canción vamos a cantar, porque si la has comprendido, debes ayudar a difundir lo aprendido:

Ponle música a este rap
para el despilfarro frenar.
Cada día, montones de alimentos
tienen ese triste final.
Además de un despilfarro,
es algo injusto ¡hay que frenarlo!
muchas personas no se pueden alimentar,
mientras nosotros no paramos de desperdiciar.

**Antes de la comida tirar,
piensa en el daño que vas a causar.**

Litros de agua para regar cultivos
tractores expulsando gases nocivos
esa comida se ha producido
y tú, no te la has comido.
Sé responsable, piensa en ¡@s demás,
y también nuestro planeta te lo agradecerá.

**Antes de la comida tirar,
piensa en el daño que vas a causar.**

**Antes de la comida tirar,
piensa en el daño que vas a causar.**

CADENA DE DESPILFARRO

Con esta actividad trabajamos:

Fases y actores involucrados en el desperdicio de alimentos.
Concienciación frente al despilfarro de alimentos.
Responsabilidad como consumidores.
Los ODS 2, 12, 14 y 15.

Durará

Una sesión

Necesitaremos:

Lo ideal sería utilizar alimentos de plástico. En caso de no poder ser, pueden valer pelotas o piezas de construcción, cualquier cosa con un cierto tamaño que ayude en una actividad que es esencialmente visual. Consideramos que el mínimo adecuado serían 45 piezas.

Ciclo: 2, 3

Consideraciones previas:

Según el número de piezas que se utilicen variarán las cantidades a poner. Para 45 como recomendamos, las cantidades serían las siguientes:
Se tiran a la basura 1/3 de los alimentos, es decir 15 piezas.
La cantidad de piezas de alimentos que tirará cada uno/a de los eslabones de la cadena alimentaria dependerá del porcentaje reflejado en la siguiente lista¹.

Producción: 2 piezas (**11%**).

Procesado y distribución: 3 piezas (**19%**).

Venta: 1 pieza (**5%**).

Servicios alimentarios (restaurantes, cocinas de hospitales, de colegios, etc.): 2 piezas (**12%**).

Hogares: 7 piezas (**50%**).

Dejamos en blanco las tarjetas del anexo por si se varían las cantidades de piezas.

Desarrollo

Escribimos en la pizarra el nombre de cada uno de los actores de la cadena: Producción – Procesado/transporte – Ventas (minoristas y mayoristas) – Consumidor,

y explicamos al grupo, que vamos a reflexionar sobre la cantidad de alimentos que acaban en la basura a lo largo del proceso que va desde que son producidos hasta que son consumidos.

Ponemos las piezas sobre la mesa.

Pedimos a cinco personas que nos ayuden² y les colocamos a un lado de la mesa. Entregamos las tarjetas del anexo³ a los/as colaboradores/as.

Pedimos a cada uno/a de los/as colaboradores/as que coja del montón y tire a la basura el número de piezas de fruta que pone en su tarjeta, sin decir qué papel representa.

¹ Fuente: Fusión 2016 los datos se refieren a UE28

² Nos referimos a éstos como **colaboradores/as** a partir de ahora

³ Procurando que no estén en el mismo orden que hemos puesto en la pizarra: Producción – Procesado/Transporte – Venta – Servicios alimentarios – Hogares

Una vez que todos/as han terminado, ponemos en un montón las piezas que quedan sobre la mesa y volcamos al lado la papelera, recordando que esos son los alimentos que terminaron en la basura a lo largo de todo el proceso.

Hay que reflexionar

Al terminar, reflexionar con preguntas como estas.

- Les pedimos que comparen ambos montones, en ese momento les explicamos el porcentaje que representan y que lleva a que en Europa tiremos a la basura un tercio de los alimentos que se producen. ¿Qué sentimos al conocer las cifras del desperdicio total de alimentos?
- Retomamos lo escrito en la pizarra, recordando el número de piezas tiradas por cada uno/a de los colaboradores/as: ¿A qué parte de la cadena de alimentación creéis que representa cada uno/a? Tras dejar que opinen en la clase, pedir que los/as colaboradores digan que actores de la cadena representaban.
- ¿Nos han sorprendido las cantidades que tiró cada uno/a?
- Dentro de la cadena de despilfarro ¿quiénes son los que más desperdician? ¿Nos ha sorprendido que seamos los hogares los que más comida tiramos a la basura?
- ¿Somos conscientes de la importancia que tenemos como consumidores a la hora de desperdiciar tanta comida?

Eres el/la productor/a:

RETIRA ____ PIEZAS

**Eres la empresa encargada del
procesamiento y distribución:**

RETIRA ____ PIEZAS

**Eres el/la encargado/a de vender
los productos:**

RETIRA ____ PIEZAS

Eres un restaurante:

RETIRA ____ PIEZAS

Eres el consumidor/a:

RETIRA ____ PIEZAS

DESPERDICIO DE ALIMENTOS

Con esta actividad trabajamos:

Responsabilidad frente al despilfarro de alimentos.
Responsabilidad como consumidores.
Pautas para evitar tirar alimentos.
Los ODS 2, 12, 14 y 15.

Durará

La actividad está pensada para realizarse a lo largo de un tiempo, al menos, una semana.

Necesitaremos:

Datos sobre el despilfarro de alimentos y plantillas de investigación.
Vídeos para su visionado en clase:
"La huella del desperdicio de alimentos" y "La huella del desperdicio de alimentos 2" ambos de la FAO.
"El desperdicio" patrocinado por WWF

Ciclos: 1, 2, 3

Desarrollo

1ª fase.

Dividir la clase en grupos. Entregar en cada grupo copias de la "Ficha de Seguimiento" para que se organicen y, durante una semana, tomen notas del despilfarro de alimentos en su entorno. Investigar especialmente:

- En el centro educativo, tanto en el recreo como si hay comedir.
- Cuando nos reunimos (cumpleaños, fiestas...)
- Cuando salimos a comer fuera (hamburgueserías, pizzerías, restaurante...)
- Parques de los alrededores

2ª fase.

Pasada una semana, las personas de cada grupo ponen en común los resultados de su investigación, apuntando:

- Tipo de alimentos que se desperdician en mayor cantidad. Ir haciendo un recuento para poner en común lo encontrado por todas las personas del grupo en forma de un dato más concreto.
- Principales motivos que han hecho que esos alimentos acaben en la basura. Poner en común y ver si hay algún motivo que destaque por encima de los demás.

Cuando cada grupo haya terminado su trabajo, se hará una puesta en común, tomando nota en la pizarra. Así se podrán ver fácilmente las coincidencias entre los grupos.

Hay que reflexionar

Poner en común en gran grupo los resultados e ir reflexionando sobre ello:

- ¿Os ha resultado difícil realizar la investigación? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el lugar en el que se realiza más desperdicio de alimentos?
- ¿Qué os ha llamado más la atención de lo que se ha desperdiciado?
- Al realizar la puesta en común en gran grupo de los que se desperdicia ¿Os sorprenden los resultados?
- Igual que nos conciencian de la importancia de no derrochar energía o agua ¿no deberíamos hacer lo mismo con la comida?

- ¿De qué manera puede afectar a la vida de otras personas ese desperdicio?
- ¿Nos hemos planteado si nuestro exceso puede significar que otros consuman menos?

Para terminar, ver alguno o todos los vídeos propuestos, deteniéndose cuando sea necesario y resolviendo las dudas que puedan surgir para que se comprenda todo el contenido.

Con los resultados de esta actividad, incluyendo la reflexión, pasamos a las actividades "Haciendo campaña 1 y 2".

FICHA DE SEGUIMIENTO

Lugar: indicar dónde se han localizado los alimentos desperdiciados (papeleras, comedor...)

Cantidad: anotar el tipo de alimentos desperdiciados y las cantidades aproximadas.

Fecha	Lugar	Tipo alimento/Cantidad	Observaciones

DESPILFARRO CASERO

Con esta actividad trabajamos:

Responsabilidad frente al despilfarro de alimentos.
Responsabilidad como consumidores.
Pautas para evitar tirar alimentos.
Los ODS 2, 12, 14 y 15.

Durará

La actividad está pensada para realizarse a lo largo de un tiempo, al menos, una semana.

Necesitaremos:

Datos sobre el despilfarro de alimentos y plantillas de investigación.
Vídeos para su visionado en clase:
"La huella del desperdicio de alimentos" y "La huella del desperdicio de alimentos 2" ambos de la FAO.
"El desperdicio" patrocinado por WWF

Ciclo: 2, 3

Consideraciones previas:

El objetivo de esta actividad no es, evidentemente, conseguir una medición exacta de la cantidad de alimentos que se desperdician en una semana en los hogares del alumnado, algo estadísticamente muy complejo, sino acercarlos a la realidad del despilfarro y que reflexionen sobre ello a partir de lo que experimenten en primera persona durante su investigación.

Desarrollo

Explicar la actividad: entregar a cada niño/a una Plantilla de Investigación y repasar su contenido en gran grupo para asegurarnos de que todos/as han entendido qué tienen que hacer: deberán ir anotando durante una semana los alimentos que se tiran a la basura en sus casas y el motivo por el que se desechan.

Pasada una semana y después de que todos/as han completado su investigación, dividir la clase en grupos de 4 o 5 para que las personas de cada grupo pongan en común los resultados de su investigación, apuntando:

- Tipo de alimentos que se desperdician en mayor cantidad. Ir haciendo un recuento para poner en común lo encontrado por todas las personas del grupo en forma de un dato más concreto.
- Principales motivos que han hecho que esos alimentos acaben en la basura. Poner en común y ver si hay algún motivo que destaque por encima de los demás.

Cuando cada grupo haya terminado su trabajo, se hará una puesta en común, tomando nota en la pizarra. Así se podrán ver fácilmente las coincidencias entre los grupos.

Hay que reflexionar

poner en común en gran grupo los resultados e ir reflexionando sobre ello:

- ¿Os ha resultado difícil realizar la investigación? ¿Por qué?
- ¿Qué os ha llamado más la atención de lo que se ha desperdiciado en vuestras casas?
- Al realizar la puesta en común en gran grupo ¿Os sorprenden los resultados? ¿Se parecen unos hogares a otros?

Para terminar, ver alguno o todos los vídeos propuestos, deteniéndose cuando sea necesario y resolviendo las dudas que puedan surgir para que se comprenda todo el contenido.

Con los resultados de esta actividad, incluyendo la reflexión, pasamos a las actividades "Haciendo campaña 1 y 2".

Plantilla de investigación

DÍA	Alimentos desperdiciados	Motivo *	Lugar	Cantidad aproximada
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				
Sábado				
Domingo				

* Motivos: **A** Ha caducado, **B** Se ha estropeado, **C** Sobra (por hacer mucho) de la mesa **D** Sobra (por no comerse) de la mesa
E Otros (especificar)

HACIENDO CAMPAÑA 1

Con esta actividad trabajamos:

Responsabilidad frente al despilfarro de alimentos.
Responsabilidad como consumidores.
Pautas para evitar tirar alimentos.
Realización de una campaña informativa.
Los ODS 2, 12, 14 y 15.

Durará

La duración dependerá de las necesidades.

Necesitaremos:

Información extraída de las actividades "Desperdicio de alimentos" y "Despilfarro casero".
Hojas de trabajo del Anexo.
Vídeos para su visionado en clase:
"La huella del desperdicio de alimentos" y "La huella del desperdicio de alimentos 2" ambos de la FAO.
"El desperdicio" patrocinado por WWF

Ciclos: 1, 2, 3

Consideraciones previas:

En caso de que no se hayan realizado las actividades "Desperdicio de alimentos" y "Despilfarro casero", es importante el visionado de los vídeos que proponemos.

Desarrollo**1ª fase**

En caso de no haberse visto antes, proyectar los vídeos, deteniéndose cuando sea necesario y resolviendo las dudas que puedan surgir para que se comprenda todo el contenido.

Dividir la clase en grupos y explicar la actividad a realizar:

"Hemos visto lo importante que es el desperdicio de alimentos y la responsabilidad que tenemos los/as consumidores/as en este tema. Somos un eslabón más en la cadena de la injusticia del hambre. Debemos adoptar una postura responsable, tomar partido, actuar, porque está en nuestra mano cambiar las cosas."

Los grupos debéis pensar acciones concretas que nos permitan acabar con el despilfarro de alimentos en nuestro entorno, elaborando un decálogo con los pasos más importantes a seguir".

Repartir las hojas de trabajo y dejar que los grupos elaboren su decálogo. Cuando todos los grupos tienen sus acciones terminadas, una persona de cada grupo explica su propuesta. Reflexionar sobre sus contenidos, de manera que sean lo más adecuados y prácticos posible.

2ª fase

Ahora crearemos una "Campaña de Difusión" con el objetivo de que el mensaje de los decálogos llegue al mayor número de personas posible, tanto entre el alumnado del centro, como en otros espacios: amigos y amigas, familias, etc..

- Para ello, cada grupo deberá plasmar el mensaje de la manera que considere (carteles, imágenes, vídeo, audio, ...), siendo lo más creativos posible. En este sentido, una acción podría ser la creación de imanes de

nevera con mensajes para llamar nuestra atención sobre los alimentos en ella, para evitar que se estropeen y tengamos que tirarlos.

- El mensaje deberá incluir alguna reflexión sobre el despilfarro de alimentos y los puntos del decálogo elaborado. Deben plantear una serie de advertencias y mensajes cortos y fáciles de difundir, para informar y sensibilizar

Una vez hechas las pegatinas deberán distribuir las entre sus familiares y amigos para que las utilicen y reducir el desperdicio.

Hoja de trabajo

¿Qué acciones sugerimos?

Debéis hacer un decálogo con acciones concretas para evitar el desperdicio de alimentos. Deben ser acciones fácilmente aplicables y que ayuden a cambios reales en el comportamiento de las personas; pensad en vosotros/as mismos/as y en vuestro entorno.

Temas que debéis reflexionar para hacer el decálogo.

Nuestro tipo de dieta: hábitos de consumo enfocarlos hacia el consumismo excesivo más allá de las necesidades. Lo que comemos, tiene un impacto importante sobre el medio ambiente y sobre la capacidad de las personas que sufren hambre para acceder a alimentos.

Desperdicio de alimentos: este punto es clave, ya que los consumidores desperdiciamos, por diversas razones, una gran cantidad de alimentos. Es importante conocer las causas del desperdicio de alimentos en nuestro propio entorno y buscar las acciones prácticas que nos permitan luchar contra este problema.

HACIENDO CAMPAÑA 2 REDES SOCIALES

Con esta actividad trabajamos:

Responsabilidad frente al despilfarro de alimentos.
Responsabilidad como consumidores.
Pautas para evitar tirar alimentos.
Realización de una campaña informativa en RRSS.
Los ODS 2, 12, 14 y 15.

Durará

La duración dependerá de las necesidades.

Necesitaremos:

Información extraída de las actividades "Desperdicio de alimentos" y "Despilfarro casero".
Hojas de trabajo del Anexo.
Vídeos para su visionado en clase:
"La huella del desperdicio de alimentos"
"La huella del desperdicio de alimentos 2" ambos de la FAO,.
"El desperdicio" patrocinado por WWF

Ciclo: 2, 3

Consideraciones previas:

En caso de que no se hayan realizado las actividades "Desperdicio de alimentos" y "Despilfarro casero", es importante el visionado de los vídeos que proponemos.
Tener presente que en la 2ª fase de la actividad, puede ser necesario que utilicen teléfonos móviles, para lo que tendrán que solicitarse los permisos necesarios.

Esta es una actividad muy adecuada para realizar clipmetrajes y luego difundirlos.

Desarrollo

1ª fase

En caso de no haberse visto antes, proyectar los vídeos, deteniéndose cuando sea necesario y resolviendo las dudas que puedan surgir para que se comprenda todo el contenido.

Dividir la clase en grupos y explicar la actividad a realizar:

"Hemos visto lo importante que es el desperdicio de alimentos y la responsabilidad que tenemos los/as consumidores/as en este tema. Somos un eslabón más en la cadena de la injusticia del hambre. Debemos adoptar una postura responsable, tomar partido, actuar, porque está en nuestra mano cambiar las cosas.

Los grupos debéis pensar acciones concretas que nos permitan acabar con el despilfarro de alimentos en nuestro entorno, elaborando un decálogo con los pasos más importantes a seguir".

Repartir las hojas de trabajo y dejar que los grupos elaboren su decálogo. Cuando todos los grupos tienen sus acciones terminadas, una persona de cada grupo explica su propuesta. Reflexionar sobre sus contenidos, de manera que sean lo más adecuados y prácticos posible.

2ª fase

Ahora crearemos una “Campaña de Difusión en Redes Sociales” con el objetivo de que el mensaje de los decálogos llegue al mayor número de personas posible.

- Para ello, cada grupo deberá plasmar el mensaje de la manera que considere (imágenes digitales, vídeo, audio, ...), siendo lo más creativos posible.
- El mensaje deberá incluir alguna reflexión sobre el despilfarro de alimentos y los puntos del decálogo elaborado. Deben plantear una serie de advertencias y mensajes cortos y fáciles de difundir, para informar y sensibilizar
- Deberán, también decidir qué redes van a utilizar (Whatsapp, Snapchat, Instagram...), cuáles serán más eficaces, qué formato será el más adecuado, etc.

Es importante que, al finalizar la Campaña, hagan una evaluación de la misma y valoren su impacto: nivel de respuesta, seguidores, comentarios, me gusta, cuántas personas compartieron las publicaciones, interacciones, etc.

RAP PARA EL DESPILFARRO FRENAR

Con esta actividad trabajamos:

Concienciación frente al despilfarro de alimentos.
Responsabilidad frente al despilfarro de alimentos.
Responsabilidad como consumidores.
Pautas para evitar tirar alimentos.
Realización de una campaña informativa.
Los ODS 2, 12, 14 y 15.

Durará

Una sesión

Necesitaremos:

Rap del cuento "Esta historia es la pera" en el anexo.

Ciclo: 2, 3**Consideraciones previas:**

Es aconsejable haber leído el cuento "Esta historia es la pera" ya que enmarca esta actividad y la actividad de "Haciendo campaña I", ya que tener el decálogo ayudaría en esta actividad.
Además, sería interesante haber trabajado previamente las actividades "Despilfarro casero". Lo trabajado en esta, puede ayudar en la realización.
Los siguientes enlaces, tienen bases rítmicas para rap, que pueden ser útiles para la actividad:

- <https://www.youtube.com/watch?v=Q0JWsvIewIA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=kZU9YY1UDMQ>
- https://www.youtube.com/watch?v=6W_0fWzHgug
- <https://www.youtube.com/watch?v=1e66UhRY2Os>
- <https://www.youtube.com/watch?v=HHLgdUzU2Dc>

Desarrollo

En gran grupo, leer en alto el rap del Anexo. Dividir la letra entre los/as niños/as y ponerle música.

Repasar los decálogos que se elaboraron en la actividad "Haciendo campaña I".

Dividir la clase en grupos y pedir a cada grupo que compongan su propio rap: deberán crear una letra inspirada en lo trabajado en los decálogos, añadiéndole una base rítmica.

Poner en común en clase todos los trabajos interpretando cada grupo su rap. Además, sería muy interesante que se interpretasen en diversos lugares centro y que se pudiesen interpretar en alguno de los Festivales que se realizan a lo largo del curso escolar, para sensibilizar al resto del alumnado del centro.

Otra posibilidad es que estos raps se graben para poder difundirlos a través de las redes sociales en el marco de la Actividad "Creamos una Campaña".

Rap para el despilfarro frenar

Ponle música a este rap
para el despilfarro frenar.
Cada día, montones de alimentos
tienen ese triste final.
Además de un despilfarro,
es algo injusto ¡hay que frenarlo!
muchas personas no se pueden alimentar,
mientras nosotros no paramos de desperdiciar.

Antes de la comida tirar,
piensa en el daño que vas a causar.

Litros de agua para regar cultivos
tractores expulsando gases nocivos
esa comida se ha producido
y tú, no te la has comido.
Sé responsable,
piensa en los y las demás,
y también nuestro planeta
te lo agradecerá.

Antes de la comida tirar,
piensa en el daño que vas a causar.

Antes de la comida tirar,
piensa en el daño que vas a causar.