

NOS ALIMENTAMOS... ¿IGUAL?

Con esta actividad trabajamos

La desigualdad mundial en materia de alimentos.

Cooperación y trabajo en equipo.

Los ODS 1,2 y 12.

Durará

Una sesión.

Necesitaremos

Lápices de colores, cinco por grupo (rojo, azul, amarillo, marrón y verde)

Fichas de trabajo para los grupos.

Plantilla de cuadros de organización de las comidas.

Fichas e imagen del anexo

Consideraciones previas

Dividir al alumnado en grupos que representarán los países del mundo, agrupados según el Índice de Desarrollo Humano (IDH). Para facilitar esta división ante la variabilidad de alumnado de cada clase, proponemos hacerlo de dos maneras diferentes, siempre intentando reflejar el porcentaje de población de los grupos de países que refleja la tabla 1:

- Dividir al alumnado en cuatro grupos, con un número de personas en cada grupo proporcional a la población de las cuatro divisiones del IDH. Columna cuarta de la tabla 1.
- Hacer 10 grupos en los que se divide al alumnado. El número de grupos es proporcional a la población de los países en las cuatro divisiones del IDH. Están reflejados en la columna quinta de la tabla 1.

Una vez decidido el número de grupos en que se dividirá la clase, imprimir, a ser posible en A3, la plantilla de cuadros para cada uno.

Tabla 1

Clasificación IDH	Denominación en la actividad	Número habitantes		Número de grupos
		en millones	% población mundial	
Muy alto (66 países)	A	1.439	19%	2
Alto (52 países)	B	2.379	32%	3
Medio (36 países)	C	2.733	37%	4
Bajo (32 países)	D	926	12%	1

Los cuadros que pueden colorear los grupos representan la cantidad de alimentos disponibles para las personas en cada uno de esos países.

Los datos sobre la cantidad alimentos están sacados de la información de la FAO en su web FAOSTAT. Todos son del 2019, los últimos disponibles.

Aunque el tema de esta actividad son los alimentos, las diferencias que se manifiestan nos hablan también de desigualdad en el reparto de los mismos, generalmente motivada por la desigualdad en el reparto de las rentas.

Desarrollo

Repartir las fichas de trabajo, procurando que los distintos grupos no sepan las cantidades de alimentos de que disponen los demás. Pedir que lean las instrucciones en cada grupo. Comentar y aclarar para que todo el mundo entienda lo que deben hacer. Una vez que esté todo claro, cada grupo realiza su trabajo, procurando que se acuerde en grupo cómo repartir los alimentos.

Una vez que todos los grupos han realizado su ficha, se recogerán y se colgarán en un lugar visible.

Una persona de cada grupo explica los cuadros de alimentos de que disponían y cómo los han repartido.

Hay que reflexionar

Al terminar, reflexionar a partir de preguntas como estas:

- ¿Qué es lo primero que llama la atención al ver los cuadros rellenos por los grupos?
- ¿A alguno de los grupos le ha sido difícil distribuir sus alimentos?, ¿por qué?
- ¿Os parece justo el reparto de alimentos que se ha hecho?
- ¿A qué país o a qué continente creéis que puede representar vuestro grupo?

Dejar que comenten, a continuación, explicar los países que representaban los distintos grupos que se han hecho en la clase.

- Analizar cómo se distribuyen los distintos tipos de alimentos en los diversos grupos de países. ¿Qué nos llama la atención sobre esta distribución?
- ¿Pensáis que alguno de los grupos tenía alimentos de sobra? ¿Y a alguno le faltaban? ¿Qué os sugiere esto?
- ¿Cuál os parece el grupo más equilibrado?

Para cerrar la reflexión, visualizar la imagen "Cereal necesario para producir 1 Kg. de..."

- ¿Erais conscientes de la cantidad de cereales que se necesitan para alimentar el ganado y producir un kilo de carne?
- Observando los cuadros que habéis relleno: ¿Sois conscientes de la cantidad de carne que consumimos en los países de desarrollo humano muy alto?

Fijaos en las fichas que representan a los países de IDH Medio y Bajo, y en el lugar que ocupan los cereales en su alimentación. Surgen de aquí dos reflexiones:

- ¿Sois conscientes de la cantidad de cereales que se podrían destinar a la alimentación humana si no consumiésemos tanta carne en otros grupos de países?
- Dada la importancia de los cereales en su alimentación, ¿Qué creéis que pasaría en caso de una subida mundial de los precios de este tipo de alimentos?

GRUPO A

En la plantilla, debéis colorear, según el color del tipo de alimento correspondiente, los cuadros de los que disponéis a lo largo de las distintas comidas del día.

Alimento	Color	Número de cuadros a colorear
Cereales	Amarillo	22
Frutas y hortalizas	Verde	31
Proteínas animales (Carne y huevos)	Rojo	15
Leche y lácteos	Marrón	26
Pescado	Azul	4

IMPORTANTE

Debéis colorear la totalidad de los cuadros de los que disponéis, ni más, ni menos.
¡Ojo! Un cuadro rojo no equivale a una pieza de carne, ni un cuadro verde a una pieza de fruta, por ejemplo. No hagáis la distribución de los colores pensando de esa manera.

GRUPO B

En la plantilla, debéis colorear, según el color del tipo de alimento correspondiente, los cuadros de los que disponéis a lo largo de las distintas comidas del día.

Alimento	Color	Número de cuadros a colorear
Cereales	Amarillo	25
Frutas y hortalizas	Verde	35
Proteínas animales (Carne y huevos)	Rojo	10
Leche y lácteos	Marrón	13
Pescado	Azul	3

IMPORTANTE

Debéis colorear la totalidad de los cuadros de los que disponéis, ni más, ni menos.
¡Ojo! Un cuadro rojo no equivale a una pieza de carne, ni un cuadro verde a una pieza de fruta, por ejemplo. No hagáis la distribución de los colores pensando de esa manera.

GRUPO C

En la plantilla, debéis colorear, según el color del tipo de alimento correspondiente, los cuadros de los que disponéis a lo largo de las distintas comidas del día.

Alimento	Color	Número de cuadros a colorear
Cereales	Amarillo	26
Frutas y hortalizas	Verde	25
Proteínas animales (Carne y huevos)	Rojo	5
Leche y lácteos	Marrón	6
Pescado	Azul	3

IMPORTANTE

Debéis colorear la totalidad de los cuadros de los que disponéis, ni más, ni menos.

No tenéis por qué completar todas las comidas, podéis descartar alguna.

¡Ojo! Un cuadro rojo no equivale a una pieza de carne, ni un cuadro verde a una pieza de fruta, etc. No hagáis la distribución pensando de esa manera.

GRUPO D

En la plantilla, debéis colorear, según el color del tipo de alimento correspondiente, los cuadros de los que disponéis a lo largo de las distintas comidas del día.

Alimento	Color	Número de cuadros a colorear
Cereales	Amarillo	25
Frutas y hortalizas	Verde	16
Proteínas animales (Carne y huevos)	Rojo	3
Leche y lácteos	Marrón	4
Pescado	Azul	1

IMPORTANTE:

Debéis colorear la totalidad de los cuadros de los que disponéis, ni más, ni menos.

No tenéis por qué completar todas las comidas, podéis descartar alguna.

¡Ojo! Un cuadro rojo no equivale a una pieza de carne, ni un cuadro verde a una pieza de fruta, etc. No hagáis la distribución pensando de esa manera.

CEREAL NECESARIO PARA PRODUCIR 1 KG DE



Carne de vacuno

16Kg



Carne de cerdo

6Kg



Carne de Pavo

4Kg



Carne de Pollo

3Kg



Pan

0,75Kg

Datos obtenidos de diversas fuentes.

LA GRAN INDUSTRIA ALIMENTARIA

Con esta actividad trabajamos:

Analizar los recursos esenciales que utiliza la industria alimentaria para producir alimentos en grandes cantidades.

Consecuencias más importantes que tiene la producción industrial de alimentos sobre el medio ambiente y las personas.

Búsqueda de razonamientos lógicos ante problemas que se plantean.

Los ODS 1, 2, 3, 6, 12, 14 y 15.

Durará

El trabajo de reflexión e investigación de los grupos puede alargarse varias sesiones o días.

Necesitaremos:

Infografía “La Gran Industria Alimentaria” ([enlace](#)).

Cuadro del anexo.

Consideraciones previas:

El trabajo de investigación y reflexión de los elementos que aparecen en la infografía (agua, tierras, contaminación, ...), puede hacerse de manera que investiguen todos los grupos los elementos en conjunto, o distintos elementos para distintos grupos; como se considere.

Proyectar la infografía. Explicar, si fuese necesario, a qué nos referimos cuando hablamos de la “Gran Industria Alimentaria”: parte de los alimentos que consumimos son producidos por grandes empresas del sector de la alimentación que controlan los mercados. ¿Cómo produce esta industria los alimentos? En la infografía están presentes los cuatro factores principales:

- Necesidad de grandes cantidades de tierra.
- Uso de fertilizantes y pesticidas asociados a las semillas.
- Maquinaria y tecnificación.
- Abundante uso de agua.

Desarrollo

Dividir a la clase en cuatro grupos y entregar a cada uno de ellos su cuadro de trabajo. En gran grupo, hacer visible la infografía “La Gran Industria Alimentaria”.

- Guiar la explicación de los factores del primer círculo (con colores e iconos blancos), en el que se ven algunos elementos que caracterizan a las grandes industrias agroalimentarias.
- Explicar a continuación que los iconos en gris representan las consecuencias humanas y ambientales de esos elementos.

En los grupos, deben buscar explicaciones razonadas a las consecuencias que aparecen en la infografía “La Gran Industria Alimentaria”. Para ello, pueden buscar información en la red.

Dejar tiempo para que estudien y reflexionen sobre lo planteado. Una vez que todos los grupos han terminado, pedirles que expliquen al resto de la clase, por turnos, lo que han trabajado, dejando que unos y otros completen las reflexiones o la información.

Gran Industria alimentaria	
Contenidos	Recursos utilizados por las grandes industrias agroalimentarias para la producción masiva de alimentos. Consecuencias positivas y negativas que puede tener este sistema de producción de alimentos, tanto sobre el medio ambiente y los recursos del planeta, como sobre las personas.
Pistas para el trabajo	Mirad la infografía y buscar una explicación razonada a las consecuencias medioambientales y humanas que se reflejan en ella. Pros y contras de los elementos asociados a la producción masiva de alimentos. Estas preguntas pueden servir de base para el trabajo. 1 Los elementos que caracterizan a las grandes industrias agroalimentarias: • ¿Por qué la gran industria alimentaria necesita abundantes tierras? ¿Cómo se pueden conseguir esas tierras? ¿Utilizar mucha tierra es la única manera de conseguir grandes cantidades de alimentos? • ¿Qué son los abonos y fertilizantes ? ¿De dónde salen ? ¿Son necesarios? ¿Por qué? • ¿Y los pesticidas? ¿Para qué se utilizan? • ¿Qué aporta la mecanización a la producción agrícola? ¿Se podía producir gran cantidad de alimentos sin maquinaria? • ¿Es necesario agua para producir alimentos? ¿Por qué? 2 Las consecuencias humanas y ambientales de esos elementos: • ¿Por qué se deforestan los bosques para la agricultura?, ¿Qué consecuencias tiene la deforestación sobre el planeta? • ¿Por qué se habla de expulsión de campesinos de sus tierras? • ¿Cómo afectan los fertilizantes y pesticidas a la tierra? • ¿De qué manera puede erosionarse la tierra? ¿Qué significaría para los cultivos? • ¿Qué impacto tiene el combustible necesario para mover maquinaria en el mercado global de alimentos? • El agua ¿de qué manera se puede contaminar? ¿Qué consecuencias puede tener esto? ¿Qué pasa si llega agua contaminada al mar? • ¿Qué consecuencias tienen estas formas de contaminación (aérea y acuática) sobre las personas? • Consecuencias de este sistema de producción de alimentos sobre las personas, tanto en positivo como en negativo.

Páginas web con recursos interesantes para investigar:

Suelos

[Land & life | UNCCD](#)

<https://natureduca.com/blog/de-la-formacion-del-suelo-a-la-agricultura-biologica-la-importancia-de-un-suelo-vivo/>

<http://www.fao.org/news/story/es/item/357165/icode/>

Contaminación

<https://natureduca.com/blog/la-contaminacion-atmosferica-y-la-salud-ambiental/>

<https://www.who.int/es/news/item/06-03-2017-the-cost-of-a-polluted-environment-1-7-million-child-deaths-a-year-says-who>

Propiedad de la tierra

<https://www.unccd.int/land-and-life/land-tenure/overview>

<https://viacampesina.org/es/pertenecemos-a-la-tierra/>

Fertilizantes

<https://natureduca.com/blog/la-agricultura-ecologica-y-sostenible-y-los-fertilizantes-organicos/>

Agua

<http://www.cieau.com/les-ressources-en-eau/dans-le-monde/ressources-en-eau-monde>

https://www.unccd.int/sites/default/files/2018-06/GLO%20Spanish_Ch8.pdf

CADENA DE DESPILFARRO

Con esta actividad trabajamos

Fases y actores involucrados en el desperdicio de alimentos.

Concienciación frente al despilfarro de alimentos.

Responsabilidad como consumidores.

Los ODS 2, 12, 14 y 15.

Durará

Una sesión

Necesitaremos

Lo ideal sería utilizar alimentos de plástico. En caso de no poder ser, pueden valer pelotas o piezas de construcción, cualquier cosa con un cierto tamaño que ayude en una actividad que es esencialmente visual. Consideramos que el mínimo adecuado serían 45 piezas.

Consideraciones previas

Según el número de piezas que se utilicen variarán las cantidades a poner. Para 45 como recomendamos, las cantidades serían las siguientes:

Se tiran a la basura 1/3 de los alimentos, es decir 15 piezas.

La cantidad de piezas de alimentos que tirará cada uno/a de los eslabones de la cadena alimentaria dependerá del porcentaje reflejado en la siguiente lista¹.

Producción: 2 piezas (11%).

Procesado y distribución: 3 piezas (19%).

Venta: 1 pieza (5%).

Servicios alimentarios (restaurantes, cocinas de hospitales, de colegios, etc.): 2 piezas (12%).

Hogares: 7 piezas (50%).

Dejamos en blanco las tarjetas del anexo por si se varían las cantidades de piezas.

Desarrollo

Escribimos en la pizarra el nombre de cada uno de los actores de la cadena:

Producción – Procesado/transporte – Ventas (minoristas y mayoristas) – Consumidor, y explicamos al grupo, que vamos a reflexionar sobre la cantidad de alimentos que acaban en la basura a lo largo del proceso que va desde que son producidos hasta que son consumidos.

Ponemos las piezas sobre la mesa.

Pedimos a cinco personas que nos ayuden² y les colocamos a un lado de la mesa.

Entregamos las tarjetas del anexo³ a los/as colaboradores/as.

Pedimos a cada uno/a de los/as colaboradores/as que coja del montón y tire a la basura el número de piezas de fruta que pone en su tarjeta, sin decir qué papel representa.

Una vez que todos/as han terminado, ponemos en un montón las piezas que quedan sobre la mesa y volcamos al lado la papelera, recordando que esos son los alimentos que terminaron en la basura a lo largo de todo el proceso.

Hay que reflexionar

Al terminar, reflexionar con preguntas como estas.

- Les pedimos que comparen ambos montones, en ese momento les explicamos el porcentaje que representan y que lleva a que en Europa tiremos a la basura un tercio de los alimentos que se producen. ¿Qué sentimos al conocer las cifras del desperdicio total de alimentos?

¹ Fuente: Fusión 2016 los datos se refieren a UE28

² Nos referimos a éstos como **colaboradores/as** a partir de ahora

³ Procurando que no estén en el mismo orden que hemos puesto en la pizarra: Producción – Procesado/Transporte – Venta – Servicios alimentarios – Hogares

- Retomamos lo escrito en la pizarra, recordando el número de piezas tiradas por cada uno/a de los colaboradores/as: ¿A qué parte de la cadena de alimentación creéis que representa cada uno/a? Tras dejar que opinen en la clase, pedir que los/as colaboradores digan que actores de la cadena representaban.
- ¿Nos han sorprendido las cantidades que tiró cada uno/a?
- Dentro de la cadena de despilfarro ¿quiénes son los que más desperdician? ¿Nos ha sorprendido que seamos los hogares los que más comida tiramos a la basura?
- ¿Somos conscientes de la importancia que tenemos como consumidores a la hora de desperdiciar tanta comida?

Eres el/la productor/a:

RETIRA ____ PIEZAS

**Eres la empresa encargada del
procesamiento y distribución:**

RETIRA ____ PIEZAS

**Eres el/la encargado/a de vender
los productos:**

RETIRA ____ PIEZAS

Eres un restaurante:

RETIRA ____ PIEZAS

Eres el consumidor/a:

RETIRA ____ PIEZAS

DESPERDICIO DE ALIMENTOS

Con esta actividad trabajamos

Responsabilidad frente al despilfarro de alimentos.

Responsabilidad como consumidores.

Pautas para evitar tirar alimentos.

Los ODS 2, 12, 14 y 15.

Durará

La actividad está pensada para realizarse a lo largo de un tiempo, al menos, una semana.

Necesitaremos

Plantillas de investigación.

Vídeos para su visionado en clase:

“[La huella del desperdicio de alimentos](#)” y “[La huella del desperdicio de alimentos 2](#)” ambos de la FAO.

“[El desperdicio](#)” patrocinado por WWF

Desarrollo

1ª fase.

Dividir la clase en grupos. Entregar en cada grupo copias de la “Ficha de Seguimiento” para que se organicen y, durante una semana, tomen notas del despilfarro de alimentos en su entorno. Investigar especialmente:

- En el centro educativo, tanto en el recreo como si hay comedor.
- Cuando nos reunimos (cumpleaños, fiestas...)
- Cuando salimos a comer fuera (hamburgueserías, pizzerías, restaurantes...)

2ª fase.

Pasada una semana, las personas de cada grupo ponen en común los resultados de su investigación, apuntando:

- Tipo de alimentos que se desperdician en mayor cantidad. Ir haciendo un recuento para poner en común lo encontrado por todas las personas del grupo en forma de un dato más concreto.
- Principales motivos que han hecho que esos alimentos acaben en la basura. Poner en común y ver si hay algún motivo que destaque por encima de los demás.

Cuando cada grupo haya terminado su trabajo, se hará una puesta en común, tomando nota en la pizarra. Así se podrán ver fácilmente las coincidencias entre los grupos.

Hay que reflexionar

Poner en común, en gran grupo, los resultados e ir reflexionando sobre ello:

- ¿Os ha resultado difícil realizar la investigación? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el lugar en el que se realiza más desperdicio de alimentos?
- ¿Qué os ha llamado más la atención de lo que se ha desperdiciado?
- Al realizar la puesta en común en gran grupo de los que se desperdicia ¿Os sorprenden los resultados?
- Igual que nos conciencian de la importancia de no derrochar energía o agua ¿no deberíamos hacer lo mismo con la comida?
- ¿De qué manera puede afectar a la vida de otras personas ese desperdicio?
- ¿Nos hemos planteado si nuestro exceso puede significar que otros consuman menos?

Para terminar, ver alguno o todos los vídeos propuestos, deteniéndose cuando sea necesario y resolviendo las dudas que puedan surgir para que se comprenda todo el contenido.

Con los resultados de esta actividad, incluyendo la reflexión, pasamos a la actividad “Haciendo campaña”.

FICHA DE SEGUIMIENTO

Lugar: indicar dónde se han localizado los alimentos desperdiciados (papeleras, comedor...)

Cantidad: anotar el tipo de alimentos desperdiciados y las cantidades aproximadas.

Lugar	Tipo alimento/Cantidad	Observaciones

DESPILFARRO CASERO

Con esta actividad trabajamos

Responsabilidad frente al despilfarro de alimentos.

Responsabilidad como consumidores.

Pautas para evitar tirar alimentos.

Los ODS 2, 12, 14 y 15.

Durará

La actividad está pensada para realizarse a lo largo de un tiempo, al menos, una semana.

Necesitaremos

Datos sobre el despilfarro de alimentos y plantillas de investigación.

Vídeos para su visionado en clase:

“[La huella del desperdicio de alimentos](#)” y “[La huella del desperdicio de alimentos 2](#)” ambos de la FAO.

“[El desperdicio](#)” patrocinado por WWF

Consideraciones previas

El objetivo de esta actividad no es, evidentemente, conseguir una medición exacta de la cantidad de alimentos que se desperdician en una semana en los hogares del alumnado, algo estadísticamente muy complejo, sino acercarlos a la realidad del despilfarro y que reflexionen sobre ello a partir de lo que experimenten en primera persona durante su investigación.

Desarrollo

Explicar la actividad: entregar a cada chico y chica una Plantilla de Investigación y repasar su contenido en gran grupo para asegurarnos de que todos/as han entendido qué tienen que hacer: deberán ir anotando durante una semana los alimentos que se tiran a la basura en sus casas y el motivo por el que se desechan.

Pasada una semana y después de que todos/as han completado su investigación, dividir la clase en grupos de 4 o 5 para que las personas de cada grupo pongan en común los resultados de su investigación, apuntando:

- Tipo de alimentos que se desperdician en mayor cantidad. Ir haciendo un recuento para poner en común lo encontrado por todas las personas del grupo en forma de un dato más concreto.
- Principales motivos que han hecho que esos alimentos acaben en la basura. Poner en común y ver si hay algún motivo que destaque por encima de los demás.

Cuando cada grupo haya terminado su trabajo, se hará una puesta en común, tomando nota en la pizarra. Así se podrán ver fácilmente las coincidencias entre los grupos.

Hay que reflexionar

Poner en común en gran grupo los resultados e ir reflexionando sobre ello:

- ¿Os ha resultado difícil realizar la investigación? ¿Por qué?
- ¿Qué os ha llamado más la atención de lo que se ha desperdiciado en vuestras casas?
- Al realizar la puesta en común en gran grupo ¿Os sorprenden los resultados? ¿Se parecen unos hogares a otros?

Para terminar, ver alguno o todos los vídeos propuestos, deteniéndose cuando sea necesario y resolviendo las dudas que puedan surgir para que se comprenda todo el contenido.

Con los resultados de esta actividad, incluyendo la reflexión, pasamos a la actividad “Haciendo campaña”.

Plantilla de investigación

DÍA	Alimentos desperdiciados	Motivo *	Lugar	Cantidad aproximada
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				
Sábado				
Domingo				

* Motivos: **A** Ha caducado, **B** Se ha estropeado, **C** Sobra (por hacer mucho) de la mesa **D** Sobra (por no comerse) de la mesa
E Otros (especificar)

HACIENDO CAMPAÑA REDES SOCIALES

Con esta actividad trabajamos

Responsabilidad frente al despilfarro de alimentos.
Responsabilidad como consumidores.
Pautas para evitar tirar alimentos.
Realización de una campaña informativa en RRSS.
Los ODS 2, 12, 14 y 15.

Durará

La duración dependerá de las necesidades.

Necesitaremos

Información extraída de las actividades “Desperdicio de alimentos” y “Despilfarro casero”.

Hojas de trabajo del Anexo.

Vídeos para su visionado en clase:

“[La huella del desperdicio de alimentos](#)” y “[La huella del desperdicio de alimentos 2](#)”
ambos de la FAO,.

“[El desperdicio](#)” patrocinado por WWF

Consideraciones previas

En caso de que no se hayan realizado las actividades “Desperdicio de alimentos” y “Despilfarro casero”, es importante el visionado de los vídeos que proponemos.

Tener presente que, en la 2ª fase de la actividad, puede ser necesario que utilicen teléfonos móviles, para lo que tendrán que solicitarse los permisos necesarios.

Esta es una actividad muy adecuada para realizar clipmetrajes y luego difundirlos.

Desarrollo

1ª fase

En caso de no haberse visto antes, proyectar los vídeos, deteniéndose cuando sea necesario y resolviendo las dudas que puedan surgir para que se comprenda todo el contenido.

Dividir la clase en grupos y explicar la actividad a realizar:

“Hemos visto lo importante que es el desperdicio de alimentos y la responsabilidad que tenemos los/as consumidores/as en este tema. Somos un eslabón más en la cadena de la injusticia del hambre. Debemos adoptar una postura responsable, tomar partido, actuar, porque está en nuestra mano cambiar las cosas.

Los grupos debéis pensar acciones concretas que nos permitan acabar con el despilfarro de alimentos en nuestro entorno, elaborando un decálogo con los pasos más importantes a seguir”.

Repartir las hojas de trabajo y dejar que los grupos elaboren su decálogo.

Cuando todos los grupos tienen sus acciones terminadas, una persona de cada grupo explica su propuesta. Reflexionar sobre sus contenidos, de manera que sean lo más adecuados y prácticos posible.

2ª fase

Ahora crearemos una “Campaña de Difusión en Redes Sociales” con el objetivo de que el mensaje de los decálogos llegue al mayor número de personas posible.

- Para ello, cada grupo deberá plasmar el mensaje de la manera que considere (imágenes digitales, vídeo, audio, ...), siendo lo más creativos posible.
- El mensaje deberá incluir alguna reflexión sobre el despilfarro de alimentos y los puntos del decálogo elaborado. Deben plantear una serie de advertencias y mensajes cortos y fáciles de difundir, para informar y sensibilizar

- Deberán, también decidir qué redes van a utilizar (Whatsapp, Snapchat, Instagram...), cuáles serán más eficaces, qué formato será el más adecuado, etc.

Es importante que, al finalizar la Campaña, hagan una evaluación de la misma y valoren su impacto: nivel de respuesta, seguidores, comentarios, me gusta, cuántas personas compartieron las publicaciones, interacciones, etc.

Hoja de trabajo (una para cada grupo)

Objetivo	Debéis crear en vuestro grupo acciones concretas, que permitan llevar hábitos de vida que impliquen no desperdiciar alimentos. Pensad en vosotros/as mismos/as y en vuestro entorno; deben ser acciones fácilmente aplicables y que signifiquen un cambio real en el comportamiento de las personas. Debéis enunciarlas en forma de frases lo más cortas posible, fáciles de recordar y de poner en práctica.
Los enfoques principales	Pautas de consumo: este es un aspecto muy importante, que engloba puntos sobre los que deberíamos reflexionar: ○ Cuánto compramos: ¿Somos conscientes de la cantidad de alimentos que compramos? ¿Lo hacemos en exceso, sobre todo de determinados alimentos perecederos? ○ Reflexión sobre pautas de consumo más austeras. Desperdicio de alimentos: este punto es clave, ya que los consumidores desperdiciamos, por diversas razones, una gran cantidad de alimentos. Es importante conocer las causas del desperdicio de alimentos en nuestro propio entorno y desarrollar una serie de acciones prácticas que nos permitan luchar contra este problema.

RAP PARA EL DESPILFARRO FRENAR

Con esta actividad trabajamos

Concienciación frente al despilfarro de alimentos.
Responsabilidad frente al despilfarro de alimentos.
Responsabilidad como consumidores.
Pautas para evitar tirar alimentos.
Realización de una campaña informativa.
Los ODS 2, 12, 14 y 15.

Durará

Una sesión

Consideraciones previas

Es aconsejable haber realizado previamente la actividad “Haciendo Campaña”, ya que el Decálogo desarrollado en la misma es un buen punto de partida para inspirar las letras del rap que deberán componer.

Los siguientes enlaces, tienen bases rítmicas para rap, que pueden ser útiles para la actividad:

- <https://www.youtube.com/watch?v=Q0JWsvIewIA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=kZU9YY1UDMQ>
- https://www.youtube.com/watch?v=6W_0fWzHgug
- <https://www.youtube.com/watch?v=1e66UhRY2Os>
- <https://www.youtube.com/watch?v=HHLgdUzU2Dc>

Desarrollo

Repasar el Decálogo que se elaboró en la actividad “Haciendo campaña”.

Dividir la clase en grupos y pedir a cada grupo que compongan su propio rap: deberán crear una letra inspirada en lo trabajado en los decálogos, añadiéndole una base rítmica.

Poner en común en clase todos los trabajos interpretando cada grupo su rap.

Además, sería muy interesante que se interpretasen en diversos lugares centro y que se pudiesen interpretar en alguno de los festivales que se realizan a lo largo del curso escolar, para sensibilizar al resto del alumnado del centro.

Otra posibilidad es que estos raps se graben para poder difundirlos a través de las redes sociales en el marco de la actividad “Haciendo Campaña”.