

MÁS QUE LETRAS

Con esta actividad trabajamos:

Injusticias y desigualdades.
El trabajo en equipo y la cooperación.
Los ODS 5 y 16.

Durará

Una sesión.

Ciclo: 1, 2

Necesitaremos:

Cuatro equipos informáticos: ordenadores (preferiblemente) o tabletas.

Consideraciones previas:

Esta actividad combina una dinámica presencial con el uso de una presentación digital. Por eso, **conviene leer estas líneas para entender bien el proceso de la actividad. Cuando se conozca la dinámica de la misma (y para saber lo que irá viendo el alumnado durante el proceso), aconsejamos seguir la presentación en pantalla. Con hacer el recorrido de uno de los grupos es suficiente.**

Para realizar la actividad, se debe tener preparada en los ordenadores o las tabletas, la pantalla de inicio de la actividad, que se encuentra en este [enlace](#).

Los grupos realizan una dinámica común, pero lo hacen cada uno en su pantalla, porque lo que no son iguales son las oportunidades para hacer las palabras de los cuatro grupos. De esta manera, introducimos el toque de desigualdad que forma parte esencial de la reflexión de la actividad. Por eso, cada grupo debe pinchar en el botón que tiene su letra. Es importante que no se equivoquen.

La "sopa de letras" de la primera prueba, es igual para todos los grupos. Al descubrir las siete palabras (**convivir, respetar, dialogar, derechos, justicia, educación, igualdad**), tienen la clave para acceder a la siguiente fase (**igualdad**), respondiendo a la pregunta

¿Cuál de las palabras descubiertas aparece en el enunciado del ODS 5?

La segunda prueba es un desafío diferente para los cuatro grupos, ya que cada uno tiene un número de letras diferentes.

Tienen que hacer una lista de las palabras con las letras a su disposición. La diferencia está en que los grupos tienen distinto número de letras, por lo que se ven favorecidos en ese orden:

Grupo	A	B	C	D
Palabras que no pueden hacer		Una	Dos	Tres

Cada grupo tiene cuatro minutos desde que entran en esta pantalla.

Desarrollo

Lo primero, deben explicarse las siete palabras. Dejar para el final justicia e igualdad, y hacer especial incidencia en ellas. Si se viese necesario, por el nivel de la clase, se pueden dejar escritas en la pizarra. Dividir al alumnado en cuatro grupos, cada uno frente a una pantalla y asignar a cada grupo su letra. Explicar:

"Vais a realizar una actividad, en la que tenéis que resolver una sopa de letras y un desafío. En la primera, encontraréis las palabras que hemos comentado al principio.

El desafío consiste en escribir correctamente, en cuatro minutos, todas las palabras que encontréis en la sopa de letras. Para ello, debéis usar las letras que os aparecerán. El grupo que más palabras haga, será el ganador. Debéis comenzar la actividad pinchando el botón que tiene la letra de vuestro grupo."

Cuando termine el tiempo, pedir a los grupos que digan el número de palabras que han escrito y se apunta su número en la pizarra. Al grupo que haya escrito más palabras, se le declara ganador.

Hay que reflexionar

A continuación, comentar con la clase con preguntas como estas:

- ¿Tenían todos los grupos el mismo número de letras para hacer palabras?
- Tal y como se ha realizado la actividad, ¿Las condiciones han sido iguales para todos los grupos? El grupo que ha hecho más palabras ¿Tenían las mismas condiciones que el resto?
- ¿Es justo que a los grupos se les valorase por igual según el número de palabras que han conseguido? ¿Qué habría que hacer para poder valorar a todos los grupos por igual?
- ¿Cómo os habéis sentido cuando conocisteis las condiciones de vuestro grupo?
- Conocer la injusticia en la que se encontraban los distintos grupos, ¿ha creado enfado o mal ambiente?
- ¿Os parece que las condiciones de injusticia pueden llevar a situaciones de enfado entre las personas?

En este punto, aprovechar para explicar que esta actividad reproduce las condiciones de desigualdad e injusticia que viven muchas personas, especialmente las mujeres, y cómo las condiciones de injusticia pueden generar situaciones de tensión, e incluso, violencia entre las personas.

MÁS QUE LETRAS

Con esta actividad trabajamos:

Injusticias y desigualdades.
El trabajo en equipo y la cooperación.
Los ODS 5 y 16.

Durará

Una sesión.

Ciclo: 2, 3

Necesitaremos:

Cuatro equipos informáticos: ordenadores (preferiblemente) o tabletas.

Consideraciones previas:

Esta actividad combina una dinámica presencial con el uso de una presentación digital. Por eso, **conviene leer estas líneas para entender bien el proceso de la actividad. Cuando se conozca la dinámica de la misma (y para saber lo que irá viendo el alumnado durante el proceso), aconsejamos seguir la presentación en pantalla. Con hacer el recorrido de uno de los grupos es suficiente.**

Para realizar la actividad, se debe tener preparada en los ordenadores o las tabletas, la pantalla de inicio de la actividad, que se encuentra en este [enlace](#).

Los grupos realizan una dinámica común, pero lo hacen cada uno en su pantalla, porque lo que no son iguales son las oportunidades para hacer las palabras de los cuatro grupos. De esta manera, introducimos el toque de desigualdad que forma parte esencial de la reflexión de la actividad. Por eso, cada grupo debe pinchar en el botón que tiene su letra. Es importante que no se equivoquen.

La "sopa de letras" de la primera prueba, es igual para todos los grupos. Al descubrir las siete palabras (**convivir, respetar, dialogar, derechos, justicia, educación, igualdad**), tienen la clave para acceder a la siguiente fase (**igualdad**), respondiendo a la pregunta

¿Cuál de las palabras descubiertas aparece en el enunciado del ODS 5?

La segunda prueba es un desafío, diferente para los cuatro grupos, ya que tienen que poner las palabras en la plantilla que les aparece. Según está, algunas letras se comparten entre dos palabras, por lo que, si no colocan éstas de la forma correcta, les faltarán letras para hacerlo.

Cada grupo tiene cuatro minutos desde que entran en esta pantalla.

Desarrollo

Lo primero, deben explicarse las siete palabras. Dejar para el final justicia e igualdad, y hacer especial incidencia en ellas. Si se viese necesario, por el nivel de la clase, se pueden dejar escritas en la pizarra. Dividir al alumnado en cuatro grupos, cada uno frente a una pantalla y asignar a cada grupo su letra. Explicar:

"Vais a realizar una actividad, en la que tenéis que resolver una sopa de letras y un desafío. En la primera, encontraréis las palabras que hemos comentado al principio.

El desafío consiste en encajar en la cuadrícula correctamente, en cuatro minutos, todas las palabras que encontréis en la sopa de letras. Para ello,

debéis usar las letras que os aparecerán. El grupo que más palabras encaje, será el ganador

Debéis comenzar la actividad pinchando el botón que tiene la letra de vuestro grupo.”.

Cuando termine el tiempo, pedir a los grupos que digan el número de palabras que han escrito y se apunta su número en la pizarra. Al grupo que haya escrito más palabras, se le declara ganador.

Hay que reflexionar

A continuación, dialogar con la clase con preguntas como estas:

- ¿Tenían todos los grupos el mismo número de letras para hacer palabras?
- Tal y como se ha realizado la actividad, ¿Las condiciones han sido iguales para todos los grupos? El grupo que ha hecho más palabras ¿Tenían las mismas condiciones que el resto?
- ¿Es justo que a los grupos se les valorase por igual según el número de palabras que han conseguido? ¿Qué habría que hacer para poder valorar a todos los grupos por igual?
- ¿Cómo os habéis sentido cuando conocisteis las condiciones de vuestro grupo?
- Conocer la injusticia en la que se encontraban los distintos grupos, ¿ha creado enfado o mal ambiente?
- ¿Os parece que las condiciones de injusticia pueden llevar a situaciones de enfado entre las personas?

En este punto, aprovechar para explicar que esta actividad reproduce las condiciones de desigualdad e injusticia que viven muchas personas, especialmente las mujeres, y cómo las condiciones de injusticia pueden generar situaciones de tensión, e incluso, violencia entre las personas.

EL PODER DE UNA PALABRA

Con esta actividad trabajamos:

Los valores universales que sostienen los derechos humanos: **convivencia, respeto, diálogo, dignidad, justicia, igualdad.**

El trabajo en equipo y la cooperación.

Los ODS 10 y 16.

Durará

Una sesión.

Ciclo: 2, 3

Necesitaremos:

Tarjetas con palabras clave: (una por grupo)

Papel continuo o folios y rotuladores

Consideraciones previas:

A lo largo de la actividad, se van a trabajar los valores que aparecen arriba, pero hablaremos en todo momento de “palabras” para así dar significado a la actividad.

La actividad se plantea en dos versiones, dependiendo del nivel de la clase.

A los grupos se les entregan las tarjetas con las palabras para que trabajen su significado.

Desarrollo

Versión A: Dividir la clase en seis grupos. Lanzar una pregunta provocadora:

¿Creéis que una sola palabra puede cambiar el mundo?

Se os entregará a cada grupo una tarjeta con una palabra que representa un valor y tenéis que buscar una actividad que dé aplicación a la palabra que os ha tocado, planteando acciones concretas, fáciles realizar, en las que esa palabra-valor pueda ser aplicada en vuestro entorno cercano, de manera que pueda contribuir a mejorarlo.

Versión B: Dividir la clase en seis grupos. Lanzar una pregunta provocadora:

¿Creéis que una sola palabra puede cambiar el mundo? ¿Cuál elegiríais?

Cada grupo elige y selecciona un valor, en una palabra, el que a las personas del grupo les parezca más adecuado. Para ello, debéis llegar a un acuerdo por consenso en el grupo.

A continuación, cada grupo tiene que buscar una actividad que dé aplicación a la palabra que han elegido, planteando acciones concretas fáciles de realizar, en las que esa palabra-valor pueda ser aplicada en su entorno cercano y contribuir a mejorarlo.

Hay que reflexionar

Cada grupo comparte sus palabras y las acciones que ha planteado. A continuación, dialogar con la clase con preguntas como estas:

- ¿Para qué palabra fue difícil buscar una aplicación práctica? ¿Por qué?
- ¿Las palabras pueden transformar situaciones? ¿Creéis que lo que proponéis lo hará?
- ¿Podríamos aplicar las acciones sugeridas y mejorar la situación como grupo?

Entre todos y todas se puede construir un mural, en papel continuo o en hojas, llamado:

“Palabras que construyen un mundo justo” en el que aparezcan los compromisos de acción a los que hayan llegado.

Justicia

Igualdad

Respeto

Diálogo

Dignidad

Convivencia

FICHA PARA TRABAJAR**OPERACIÓN ALMUERZO****Con esta actividad trabajamos:**

Concepto de "paz positiva" y de violencia estructural.

Respeto hacia las demás personas.

El ODS 16.

Durará

Una sesión.

Ciclo: 1, 2, 3

Necesitaremos:

Videos *Operación almuerzo I* ([enlace](#)) y *Operación almuerzo II* ([enlace](#))

Consideraciones previas:

Los auténticos superhéroes deben tener una serie de capacidades que les permitan estar pendientes de las personas y resolver los problemas que se les plantean. Deben aprender a observar, analizar circunstancias, información, ... y siempre, ayudar a otras personas a sensibilizarse de lo aprendido

Pueden poner en práctica esas capacidades analizando la historia de los vídeos en la historia.

Hay varias enseñanzas importantes que se sacan de este episodio:

- Ser conscientes de las situaciones en las que se ejerce violencia sobre otras personas.
- Tomar conciencia de que, en un mundo global, todos los comportamientos son importantes.
- Sentir lo importante que es ayudar a otras personas a sensibilizarse sobre lo que significa la paz y la manera de que todo el mundo la tenga presente.

Desarrollo

Visionar los vídeos del episodio *Operación almuerzo*.

Prueba de atención (opcional, dependiendo de la edad de la clase)

Al finalizar el visionado, y dependiendo de la edad de la clase, podemos iniciar una ronda de preguntas para asegurarnos de que han comprendido el contenido. Deberán responder si las siguientes afirmaciones son Verdaderas o Falsas:

- Irene fue quien descubrió los casos de abuso en el colegio.
- El grupo de superhéroes y superheroínas se llama E.S.I., que significa Estudiantes Sabios e Intrépidos.
- Lucía siempre estaba rodeada de amigos y amigas en el recreo
- El equipo descubrió a un supervillano nuevo llamado Dan Doguerra
- El grupo entró en el Archivo de Superhéroes de la Academia
- La clave para abrir la puerta del "Finis Vitae" fueron tres números
- El nombre "Tenebris Domina" significa "Tenemos dominó"

- Los niños del colegio se unieron para solucionar el problema del robo de almuerzos
- Un auténtico Superhéroe moviliza a todo el mundo contra la injusticia.

Hay que reflexionar

Reflexionar sobre el contenido del cuento, a partir de preguntas como estas:

- ¿Conocéis situaciones de la vida real similares al del niño abusador de la historia *Operación almuerzo*?
- ¿Qué significa la paz según lo que descubren los superhéroes en el archivo?
- En la historia se habla de dos tipos de violencia: la visible y la invisible. ¿Cuál es la diferencia entre ellas?
- ¿En qué tipo de acciones se nos ocurre que podemos colaborar con Dan Doguerra?
- Explicad por qué el trabajo en equipo fue clave para solucionar los problemas en la historia.
- ¿Cuál es el papel de Tenebris Domina en la generación de conflictos?
- ¿Por qué es importante hacer visibles las injusticias para luchar contra la violencia estructural?
- ¿Nos parece una buena estrategia sensibilizar a otras personas sobre esta violencia? ¿Lo habéis hecho alguna vez?
- En vuestra vida cotidiana, ¿qué acciones podéis realizar para promover la paz en vuestro ambiente? ¿Qué se nos ocurre que podemos hacer para dar a conocer este tema?

Comentad las enseñanzas de este cuento que os hayan llamado más la atención.