

CONCEPTO DE POBREZA

Con esta actividad trabajamos

Relación de acciones concretas que realizamos con los ODS.
Reflexión lógica y trabajo en equipo.
Entender los ODS como una realidad compleja e interconectada.
Están incluidos todos los ODS salvo el 16.

Durará

Una sesión

Necesitaremos

Infografía de la Pobreza Multidimensional [Enlace](#)

Consideraciones previas

Cuando se comparten las ideas sobre la pobreza en un grupo, es posible que se centren mucho en la falta de recursos económicos o de alimentos. La pobreza no debe interpretarse solo como falta de ingresos. Por eso, en esta actividad queremos trabajar el concepto de Pobreza Multidimensional, concepto que valora la pobreza a partir de tres dimensiones que, a su vez, se desglosan en un total de diez indicadores. Puede encontrarse más información sobre ésta en [2022 Global Multidimensional Poverty Index \(MPI\) | Human Development Reports \(undp.org\)](#)

Se va a partir de las ideas previas del alumnado a partir de la dinámica *Exprimiendo palabras*.

Desarrollo

Realizar las tres fases de la dinámica *Exprimiendo palabras*, diciendo en la fase 1 la palabra pobreza. En este caso, podrían escribir como ayuda:

“La pobreza es...”

por lo que se consensua entre todos y todas, una única definición de pobreza.

Hay que reflexionar

A continuación, se presentan las dos primeras pantallas de la infografía, y se reflexiona sobre ellas, teniendo siempre presente la definición de pobreza que ha salido en la actividad y se pregunta a la clase:

- ¿Qué os parece el dato del número de pobres que hay en el mundo (16 personas de cada 100)? ¿Pensabais que serían más o menos?
- Igualmente, ¿Os parece grande o pequeño el número de personas que carecen de electricidad (8 de cada 100) o de agua (6 de cada 100)?

Pedir que comenten cosas que hacéis a diario que no podríais hacer sin tener dinero, por ejemplo, o sin electricidad (juegos, redes sociales, vídeos, ...),

- Considerando los impedimentos expuestos anteriormente, ¿Consideráis importante que sean pocas personas a nivel global las que carecen de electricidad?

Seguidamente se ve la siguiente pantalla en la infografía, con el ejemplo de la falta de leña o agua para cocinar y se invita a que respondan a la siguiente pregunta.

- ¿Erais conscientes de lo importante que es tener leña u otro combustible para cocinar? ¿Se podría hacer la comida en esas condiciones?
- ¿Habéis considerado lo que podría significar no tener agua? Por ejemplo, lo que puede suponer no poder lavarse (salud, bienestar, hacer amigos y amigas, etc.)

Mirar el final de la infografía, con la explicación del concepto de pobreza multidimensional.

- ¿Os parece adecuado este enfoque de la pobreza? ¿Alguno de estos elementos se relaciona con la definición que ha salido antes en la clase?

- Una vez visto esto, la definición de la clase, ¿nos parece que es una definición completa?

En este momento podría introducirse una reflexión sobre situaciones que consideran de pobreza, pero que se dan en nuestro entorno más cercano.

- En tu entorno cercano, ¿identificas personas que puedan estar en situaciones de pobreza?
- Identificad situaciones en las que podría haber personas viviendo en situación de pobreza multidimensional o cercana a ella.
- Pensad acciones a adoptar que no sean dar limosna. Por ejemplo: si algunas de estas personas os preguntasen, ¿conocéis instituciones dónde podéis dirigir las para que busquen ayuda?