

ACTIVIDADES GENERALES

Contenido que puedes trabajar con esta actividad:

Área **Conocimiento de sí mismo y autonomía personal**: bloques 1, 2 y 3

Área **Conocimiento del entorno**: Bloque 3.

Área Lengua: **Comunicación y representación**: Bloque 1 y 4.

IDENTIFICANDO SENTIMIENTOS

Desarrollo

1ª fase

- Explicar que se dirán en voz alta algunas situaciones y deberán poner la expresión adecuada a cada una de ellas. Por ejemplo:
 - Va a venir una persona querida a la que hace mucho que no ves.
 - Nuestro/a mejor amigo/a se va de viaje y vamos a tardar mucho tiempo en verle/a.
 - No me han dado algo que quería.
 - Me regalan algo y no lo esperaba.
 - Estoy escuchando con mucha atención algo que me dicen.
 - Controlar que los niños y niñas van poniendo las expresiones adecuadas, y hacer entre todos y todas aquellas que no queden claras.

2ª fase

- A continuación, colocar a los niños y niñas en dos filas enfrentadas, de manera que estemos de espaldas a una y nos vean desde la otra. Explicar que ahora pondremos una serie de expresiones que en una de las filas tendrán que imitar, mientras que los de la otra fila, tendrán que adivinar a qué estado de ánimo corresponden.
- Después de unas cuantas expresiones, dar la espalda a la otra fila y repetir otra tanda de expresiones.
- Terminar reflexionando con los niños y niñas a partir de preguntas como estas:
 - ¿Cómo lo habéis pasado?, ¿qué es lo que habéis sentido?
 - ¿Os ha costado identificar los estados de ánimo?
 - Y las expresiones, ¿os ha costado hacerlas?
- Explicar que es importante saber reconocer el estado de ánimo y los sentimientos de las personas para poder ayudarlas si lo necesitan, saber si les ha molestado algo que hemos dicho o hecho, o celebrar con ellas los momentos felices.

Un superhéroe de verdad sabe reconocer el estado de ánimo de los demás

YO TAMBIÉN PUEDO SER SUPERHÉROE DE VERDAD

Necesitaremos

Cuadrante de Control (imprimirlo en un tamaño grande y colgarlo en un lugar visible del aula).

Consideraciones previas

La duración de la actividad es de, al menos, cuatro semanas, aunque dependerá de la planificación que haga la educadora o el educador. Debemos recordar con asiduidad los objetivos correspondientes a cada valor y la importancia de cumplirlos:

Objetivos Solidaridad

- Cuido los materiales de la clase y la mantengo limpia y ordenada.
- Ayudo a los que lo necesitan en clase y en el patio.

Objetivos Respeto

- En las Asambleas respeto siempre el turno de palabra.
- Escucho con atención a los demás cuando se expresan.

Objetivos Generosidad

- Comparto los materiales, juegos y juguetes de la clase con los demás.

Al final de cada semana, se anotará el número de personas del grupo que mantienen sus pegatinas, basándonos en el logro de los objetivos, aunque sin identificar personalmente a nadie. Esto permitirá tener una visión global del desarrollo de la actividad y de la evolución de la clase en la consecución de objetivos.

Cada valor con su grupo de objetivos, será contabilizado por separado cada semana. Esto implica que, aunque se haya conseguido una semana mantener la pegatina de un valor, se deberán continuar cumpliendo los objetivos marcados, porque de no ser así la perderían. Es fundamental recalcar que no basta con conseguir las tres pegatinas, lo importante es que todos y todas logren mantenerlas, lo que implica esforzarse por actuar de acuerdo a los valores que representan.

Desarrollo

- Colgar en el aula el cuadrante de control. Explicar a los niños y las niñas que deberán cumplir los objetivos que aparecen en las columnas para poder mantener sus pegatinas de la Academia de Superhéroes de Verdad, algo que haremos a lo largo de varias semanas.

INFANTIL



- Al finalizar cada semana y en Asamblea, repasar el panel y plantear cuestiones como:
 - ¿Qué pegatinas habéis conseguido mantener esta semana?, ¿Por qué?
 - ¿Cuáles no se han conseguido?, ¿qué debéis hacer para mantenerlas?

Los superhéroes de verdad siempre están pendientes de cumplir con su deber.

CUADRANTE DE CONTROL

	Solidaridad Objetivos: - Cuidar los materiales de la clase y colaborar en mantener la clase limpia y ordenada. - Ayudar a quienes lo necesitan.	Respeto Objetivos: - En las Asambleas respetar el turno de palabra. - Escuchar a los y las demás.	Generosidad Objetivos: Compartir con los demás.
Semana 1			
Semana 2			
Semana 3			
Semana 4			

NO\$ AYUDAMOS

Necesitaremos

Figura de muestra del árbol.
Fotocopias de las plantillas del árbol.
Pinturas de colores (verde y marrón).

Consideraciones previas

Formar cuatro grupos con los niños y niñas, y repartir las piezas del árbol y las pinturas de la siguiente manera:

Grupo 1: Pieza 1 – Color marrón

Grupo 3: Pieza 3 – Color marrón

Grupo 2: Pieza 2 – Color verde

Grupo 4: Pieza 4 – Color verde

De esta forma, en la primera fase cada persona del grupo tiene la misma pieza del puzle y el mismo color de pinturas. Pretendemos que no puedan formar y colorear por sí mismos la figura completa.

En la reflexión final, recalcar ideas como:

- La importancia de la comunicación a la hora de encontrar soluciones a los problemas.
- La riqueza que da comunicarse con personas diferentes y que piensan distinto.
- Que todos y todas nos necesitamos y podemos obtener ayuda de los demás.

Desarrollo

1ª Fase

- Dividir a los niños y niñas en cuatro grupos. Entregar a cada grupo sus piezas del árbol según las indicaciones previas. Enseñar la figura de muestra del árbol y pedir que intenten encajar todas las piezas del puzle para conseguir formarla.
- Tras un tiempo, reflexionar en gran grupo a partir de preguntas como:
 - ¿Habéis conseguido montar el puzle? ¿Por qué?
 - ¿Qué podemos hacer para solucionar el problema y conseguir que cada grupo monte su puzle?
- Dejar que los niños y las niñas aporten soluciones, y si es necesario, ayudar para que las encuentren: animarles a que se pregunten entre los grupos, invitarles a que vayan a ver las figuras de otros grupos, a que intercambien piezas, etc.
- En el caso de que encuentren la solución, pedir a los grupos que construyan el puzle del árbol.

Reflexión

- Realizar una segunda reflexión a partir de preguntas como:
 - Ahora habéis conseguido formar el puzle, ¿por qué?
 - ¿Qué habéis tenido que hacer para conseguirlo?
- Para finalizar, cada integrante coloreará su pieza del puzle y montarán el árbol, cumpliendo con el objetivo marcado.

Recordar que un superhéroe de verdad sabe trabajar en equipo y siempre busca lo mejor para el grupo.





ACTIVIDADES de GENEROSIDAD

Contenidos que puedes trabajar con esta actividad:

Área **Conocimiento de sí mismo y autonomía personal** bloques 1, 2 y 3

Área **Conocimiento del entorno**, bloque 2

Área Lenguajes: **comunicación y representación**, bloque 1 y 3

COLOREAMOS Y COMPARTIMOS

Necesitaremos

Pinturas de colores (amarillo, verde, marrón, rojo).

Modelo y plantillas para colorear de Chispa.

Desarrollo

- Dividir a los niños y las niñas en grupos de cuatro. Colocar sobre la mesa de cada uno de los grupos, sólo una pintura de cada color (amarillo, verde, marrón y rojo).
- Pedir que colorean la plantilla de Chispa utilizando los mismos colores que los del modelo (pétalos amarillos, tallo y hojas verdes, cara marrón y boca roja).
- Observar si durante el proceso han aparecido problemas en los grupos o han compartido sin que hayan surgido enfrentamientos.
- Al terminar de colorear la plantilla sentar a los niños y niñas en círculo y establecer un diálogo a través de preguntas como:
 - ¿Había pinturas de colores suficientes?
 - ¿Alguna persona se ha quedado con la pintura?
 - ¿Cómo habéis conseguido colorear vuestras flores? ¿Habéis compartido las pinturas?
 - ¿Compartís las cosas con vuestros hermanos/as, amigos/as...?
- A partir de lo que expresen, hablar sobre la importancia de compartir para aprender a trabajar en equipo.

Un superhéroe de verdad debe ser generoso.





ACTIVIDADES RESPETO (a los demás)

Contenidos que puedes trabajar con esta actividad:

Área **Conocimiento de sí mismo y autonomía personal**, bloques 1, 2 y 3

Área **Conocimiento del entorno**, bloque 3

Área Lenguajes: **comunicación y representación**, bloque 1, 3 y 4

¡QUÉ BIEN LO HACES...!

Necesitaremos

Un muñeco/títere.

Consideraciones previas

Para realizar esta actividad, utilizar el muñeco que tenga la clase de mascota o cualquier títere/muñeco que tengamos en el aula.

Nos servirá de apoyo para trabajar los temas relacionados con la autoestima, la valoración de los demás, etc., ya que favorecerá que hablen con él y se desinhiban.

Desarrollo

- Pedir a los niños y las niñas que se sienten en círculo. Sacar al muñeco.
 - En caso de que sea un muñeco nuevo, entre todos y todas, elegir un nombre. A continuación, saludar a todos los niños y las niñas, que se presentarán diciendo el suyo.
 - Si es un muñeco habitual de la clase, pedir que, como no tiene muy buena memoria, le recuerden el nombre de las personas de la clase.
- Después, y siempre a través del muñeco, contar que es muy importante que cada uno tenga su propio nombre, porque es algo que nos diferencia de otras personas, nos hace especiales, lo mismo que nuestras cualidades y habilidades. Explicar que ... sabe hacer muchas cosas, pero que lo que más le gusta es conocer las cosas que hacen bien los demás y decirles:

¡Qué bien -----! (la acción que realicen)

ya que eso es una manera de mostrar cariño a las personas.

Como ejemplo, el muñeco hará una serie de cosas, como cantar, saltar..., y cada vez que lo haga, le aplaudirán y le dirán: ¡Qué bien cantas...! (o lo que corresponda a la acción)

- A continuación, invitar a cada niño y niña a que piense alguna actividad concreta que hace bien, y que lo cuente. Cuando lo hagan, los demás aplaudirán y dirán:

¡ ----- (nombre) qué bien ----- (a acción que realice)!

- Al terminar, establecer un diálogo con el grupo a través de preguntas como:
 - ¿Habéis visto que cada persona tiene un nombre y unas habilidades diferentes?
 - ¿Os ha gustado ver que los demás os aplauden por hacer bien las cosas?
 -

- ¿Os gusta ver a vuestros compañeros y compañeras hacer cosas bien?, ¿creéis que es bueno animar a los demás cuando lo hacen?

Un superhéroe de verdad siempre respeta y trata a los demás con cariño.

ACTIVIDADES RESPETO (a la naturaleza)

Contenidos que puedes trabajar con esta actividad:

Área **Conocimiento de sí mismo y autonomía personal**, bloques 1, 2 y 3

Área **Conocimiento del entorno**, bloque 2

Área Lenguajes: **comunicación y representación**, bloque 1 y 4

REGAMOS CON CUIDADO

Necesitaremos

Papel verde.

Papel cebolla color azul.

Consideraciones para el/la educador/a

Se trata de recalcar la importancia de respetar la naturaleza no desperdiciando el agua, aunque para ello, a veces, tengamos que hacer pequeños esfuerzos (simbolizados en la actividad por el hecho de levantarse para regar las plantas).

Previamente recortar pequeñas piezas cuadradas de papel cebolla azul para repartir a cada niño y niña y que formen su gota de agua.

Desarrollo

1ª fase

- Pedir a los niños y las niñas que se sienten en círculo. Colocar en el centro del círculo un par de hojas coloreadas de verde. Simbolizan las plantas que debemos regar. Explicar que cada planta necesita un mínimo de tres gotas de agua para alimentarse bien y no secarse. Nuestro objetivo es conseguir que todas las plantas estén bien regadas.
- Entregar a los niños y niñas un trozo de papel cebolla y pedir que hagan una bolita que simbolizará una gota de agua. Colocar a los niños y niñas sentados en círculo, de manera que todo el mundo quede como a tres metros de las hojas-plantas. Pedir que, sin moverse de su sitio, lancen las bolitas poniendo el mayor cuidado posible en que las gotas de agua caigan en las plantas.
- Cuando hayan usado todas sus "gotitas", reflexionar sobre lo ocurrido a partir de preguntas como:
 - ¿Cuántas gotas han caído en cada planta? ¿Tienen las plantas las tres gotas que necesitan para sobrevivir?
 - ¿Cuántas gotas de agua han caído fuera de las plantas y se han desperdiciado?
 - ¿Hemos conseguido, entonces, nuestro objetivo?
 - ¿Hemos aprovechado el agua que teníamos?

2ª fase

- Pedir que recojan una bolita por persona y se vuelva a sentar en su sitio. Explicar que ahora el procedimiento para regar las plantas será diferente: se irán levantando, se acercarán a las plantas y

depositarán la gota de agua directamente encima de una de ellas. Debemos controlar, además, que todas tengan las gotas que necesitan y que la distribución de las mismas sea proporcionada.

- Reflexionar sobre lo ocurrido a partir de preguntas como:
 - ¿Cuántas plantas tienen, al menos, las tres gotas que necesitan?, ¿Alguna tiene más de tres gotas?
 - ¿Cuántas gotas de agua se han desperdiciado esta vez?
 - ¿Hemos conseguido nuestro objetivo?
 - ¿Nos ha costado un poco más esta vez?, ¿por qué?
 - ¿Qué hemos aprendido con esta actividad?

Un superhéroe de verdad nunca malgasta el agua y cuida a los seres vivos.

PLANTAR Y CUIDAR

Necesitaremos

Semillas diversas, macetas, tierra y agua.

Desarrollo

- Explicamos que vamos a plantar una serie de semillas y que las cuidaremos entre todos y todas.
- Plantear una serie de preguntas para recordar los pasos que tenemos que dar:
 - ¿Qué es lo primero que necesitamos para que nazca una nueva planta?
 - ¿Dónde ponemos esa semilla?
 - ¿Qué "alimentos" necesita para crecer?
- Plantar la semilla explicando paso por paso lo que vamos haciendo: "Colocaré un poco de tierra en la maceta, la humedeceré con un poco de agua y la mezclaré con las manos. Después colocaré la semilla y rellenaré el resto de maceta con más tierra."
- Dejar que, en pequeños grupos, los niños y niñas planten el resto de las semillas. Colocar las macetas cerca de las ventanas para que les dé el sol y nombrar una persona responsable semanalmente para que se encargue de regarlas.
- Cada dos semanas valorar en la Asamblea cómo están las plantas y preguntar qué es lo que más les está costando hacer y cómo creen que lo están haciendo.

Para ser un superhéroe de verdad, debemos respetar la naturaleza y cuidar de las plantas y los seres vivos.