

ACTIVITATS GENERALS

Continguts que pots treballar amb aquesta activitat:

Àrea **Coneixement d'un mateix i autonomia personal**: blocs 1, 2 i 3

Àrea **Coneixement de l'entorn**: Bloc 3.

Àrea Llengua: **Comunicació i representació**: Blocs 1 i 4.

IDENTIFICANT SENTIMENTS

Desenvolupament

1a fase

- Expliquem que es diran en veu alta algunes situacions i hi hauran de posar l'expressió adequada a cadascuna d'aquestes. Per exemple:
 - Vindrà una persona estimada que fa molt que no veus.
 - El nostre millor amic o la nostra millor amiga se'n va de viatge i trigarem molt a tornar-nos a veure.
 - No m'han donat alguna cosa que volia.
 - M'han fet un regal i no m'ho esperava.
 - Escolto una cosa que em diuen amb molta atenció.
- Controlem que els infants hi posin les expressions adients, i fem de manera grupal aquelles que no quedin clares.

2a fase

- A continuació, col·loquem els infants en dues files enfrontades, de manera que estiguem d'esquena a una i ens vegin des de l'altra. Expliquem que ara posarem una sèrie d'expressions que en una de les files hauran d'imitar, mentre que els de l'altra fila hauran d'endevinar a quin estat d'ànim corresponen.
- Després d'unes quantes expressions, girem l'esquena a l'altra fila i repetim una altra tanda d'expressions.
- Acabem reflexionant amb els infants a partir de preguntes com aquestes:
 - Com us ho heu passat? Què és el que heu sentit?
 - Us ha costat d'identificar els estats d'ànim?
 - I les expressions, us ha costat de fer-les?
- Cal explicar-los que és important saber reconèixer l'estat d'ànim i els sentiments de les persones per poder-les ajudar, si ho necessiten, saber si els ha molestat alguna cosa que els hem dit o hem fet, o celebrar-hi junts els moments feliços.

Un superheroï i una superheroïna de veritat saben reconèixer l'estat d'ànim dels altres.

JO TAMBÉ PUC SER SUPERHEROI DE VERITAT

Necessitarem

Quadrant de Control (imprimir-lo en mida gran i penjar-lo en un lloc visible de l'aula).

Consideracions prèvies

L'activitat durarà, almenys, quatre setmanes, tot i que dependrà de la planificació que faci l'educadora o l'educador.

Hem de recordar amb assiduitat els objectius corresponents a cada valor i la importància de complir-los:

Objectius Solidaritat

- Tinc cura dels materials de la classe i la mantinc neta i ordenada.
- Ajudo als que ho necessiten a classe i al pati.

Objectius Respecte

- En les Assemblees respecto sempre el torn de paraula.
- Escolto amb atenció als altres quan s'expressen.

Objectius Generositat

- Comparteixo els materials, jocs i joguines de la classe amb els altres.

Al final de cada setmana, s'anotarà el nombre de persones del grup que mantenen els seus adhesius, basant-nos en l'assoliment dels objectius, encara que sense identificar personalment a ningú. Això permetrà tenir una visió global de l'exercici de l'activitat i de l'evolució de la classe en la consecució d'objectius.

Cada valor amb el seu grup d'objectius, serà comptabilitzat per separat cada setmana. Això implica que, encara que s'hagi aconseguit una setmana mantenir l'adhesiu d'un valor, s'hauran de continuar complint els objectius marcats, perquè sinó el perdrien.

És fonamental recalcar que no n'hi ha prou amb aconseguir els tres adhesius, l'important és que tots i totes aconsegueixin mantenir-los, la qual cosa implica esforçar-se per actuar d'acord amb els valors que representen.

Desenvolupament

- Penjar a l'aula el quadrant de control. Expliquem als nens i a les nenes que han de complir els objectius que apareixen en les columnes per poder mantenir els seus adhesius de l'Acadèmia de Superherois de Veritat, cosa que farem al llarg de diverses setmanes.
- En finalitzar cada setmana, en Assemblea, repassar el panell i plantejar qüestions com:

INFANTIL



- Quins adhesius heu aconseguit mantenir aquesta setmana? Per què?
- Quins no s'han aconseguit? Què heu de fer per mantenir-los?

Els superherois de veritat sempre estan pendants de complir el seu deure.

QUADRE DE CONTROL

	Solidaritat Objectius: • Tenir cura dels materials de la classe i col·laborar a mantenir la classe neta i ordenada. • Ajudar a tothom que ho necessiti.	Respecte Objectius: • En les Assemblees, cal respectar el torn de paraula. • Escoltar a tothom.	Generositat Objectius: • Compartir amb tothom.
Setmana 1			
Setmana 2			
Setmana 3			
Setmana 4			

ENS AJUEM

Necessitarem

Figura de mostra de l'arbre.
 Fotocòpies de les plantilles de l'arbre.
 Pintures de colors (verd i marró).

Consideracions prèvies

Formem quatre grups amb els infants i repartim les peces de l'arbre i les pintures de la manera següent:

Grup 1: Peça 1 – Color marró

Grup 3: Peça 3 - Color marró

Grup 2: Peça 2 – Color verd

Grup 4: Peça 4 - Color verd

D'aquesta manera, en la primera fase, cada persona del grup té la mateixa peça del puzzle i el mateix color de pintures. Pretenem que no puguin formar i acolorir la figura completa per si mateixos.

En la reflexió final, recalquem idees com ara:

- La importància de la comunicació a l'hora de trobar solucions als problemes.
- La riquesa que dona comunicar-se amb persones diferents i que pensen de manera diferent.
- Que tots i totes ens necessitem i podem obtenir ajuda dels altres.

Desenvolupament

- Dividim els infants en quatre grups. Lliurem les peces de l'arbre a cada grup, segons les indicacions prèvies. Se'ls ha d'ensenyar la figura de mostra de l'arbre i demanar-los que intentin encaixar totes les peces del puzzle per aconseguir formar-la.
- Al cap d'una estona, reflexionem en gran grup a partir de preguntes com ara:
 - Heu aconseguit muntar el puzzle? Per què?
 - ¿Què podem fer per solucionar el problema i aconseguir que cada grup munti el seu puzzle?
- Deixem que els infants aportin solucions i, si cal, els ajudem perquè les trobin: els hem d'animar que es facin preguntes entre els grups, convidar-los que mirin les figures d'altres grups, que s'intercanviïn peces, etc.
- En el cas que hi trobin la solució, demanem als grups que construeixin el puzzle de l'arbre.

Reflexió

- Fem una segona reflexió a partir de preguntes com ara:
 - Ara heu aconseguit formar el puzzle, per què?
 - Què heu hagut de fer per aconseguir-ho?
- Per acabar, cada integrant acolorirà la seva peça del puzzle i tots muntaran l'arbre, per complir l'objectiu marcat.

Recordem que un superheroï i una superheroïna de veritat saben treballar en equip i sempre busquen el que és millor per al grup.





ACTIVITATS GENEROSITAT

Contingut, que pots treballar amb aquesta activitat:

Àrea **Coneixement d'un mateix i autonomia personal**: blocs 1, 2 i 3

Àrea **Coneixement de l'entorn**: Bloc 3.

Àrea Llenguatges: **Comunicació i representació**: Blocs 1 i 3.

ACOLORIM I COMPARTIM

Necessitarem

Pintures de colors (groc, verd, marró, vermell).

Model i plantilles per acolorir na Xispa.

Desenvolupament

- Dividim els infants en grups de quatre.
- Col·loquem sobre la taula de cadascun dels grups només una pintura de cada color (groc, verd, marró i vermell).
- Demanem que acolorixin la plantilla de na Xispa fent servir els mateixos colors que els del model (pètals grocs, tija i fulles verdes, cara marró i boca vermella).
- Observem si durant el procés han aparegut problemes en els grups o han compartit sense que hi hagi hagut enfrontaments.
- Quan acabin d'acolorir la plantilla, fem seure els infants en rotllana i establim un diàleg mitjançant preguntes com ara:
 - Hi havia prou pintures de colors?
 - Alguna persona s'ha quedat la pintura?
 - Com heu aconseguit acolorir les flors? Heu compartit les pintures?
 - Compartiu les coses amb els vostres germans, amics, etcètera?
- A partir del que expressin, parlem sobre la importància de compartir per aprendre a treballar en equip.

Un superheroi i una superheroïna de veritat han de ser generosos.





ACTIVITATS RESPECTE (als altres)

Continguts que pots treballar amb aquesta activitat:

Àrea **Coneixement d'un mateix i autonomia personal**: blocs 1, 2 i 3

Àrea **Coneixement de l'entorn**: Bloc 3.

Àrea Llenguatges: **Comunicació i representació**: Blocs 1, 3 i 4.

QUE BÉ HO FA\$...!

Necessitarem

Un ninot/titella.

Consideracions prèvies

Per a realitzar aquesta activitat, utilitzar el ninot que tingui la classe com a mascota o qualsevol titella que tinguem a l'aula.

Ens servirà de suport per treballar els temes relacionats amb l'autoestima, la valoració dels altres, etc., ja que afavorirà que parlin amb ell i es desinhibeixin.

Desenvolupament

- Demanem als nens i les nenes que s'asseguin en cercle. Treure el ninot.
 - En cas que sigui un ninot nou, entre tots i totes, triar un nom. A continuació, saludem tots els nens i les nenes, que es presentaran dient el seu.
 - Si és un ninot habitual de la classe, demanem que, com que no té molt bona memòria, li recordin el nom de les persones de la classe.
- Després, i sempre a través del ninot, expliquem que és molt important que cada un tingui el seu propi nom, perquè és una cosa que ens diferencia d'altres persones, ens fa especials, el mateix que les nostres qualitats i habilitats. Expliquem que ... sap fer moltes coses, però que el que més li agrada és conèixer les coses que els altres fan bé i dir-los:

Que bé -----! (acció que realitzin)

ja que això és una manera de mostrar estimació a les persones.

Com exemple, el ninot farà una sèrie de coses, com cantar, saltar..., i cada vegada que ho faci, l'aplaudirán i li diran: Què bé cantes...! (o allò que correspongui a l'acció)

- A continuació, convidem cada nen i nena a pensar alguna activitat concreta que fa bé, i que l'expliqui. Quan ho facin, els altres aplaudiran i diran:
 ----- (nom) **que bé -----** (acció que realitzi)!
- Per acabar, establim un diàleg amb el grup a través de preguntes com:
 - Heu vist que cada persona té un nom i unes habilitats diferents?
 - Us ha agradat veure que els altres us aplaudeixen per fer bé les coses?
 - Us agrada veure els vostres companys i companyes fer coses bé?, creieu que és bo animar els altres quan ho fan?

Un superheroi de veritat sempre respecta i tracta els altres amb afecte.

ACTIVITATS RESPECTE (a la naturalesa)

Continguts que pots treballar amb aquesta activitat:

Àrea **Coneixement d'un mateix i autonomia personal**: blocs 1, 2 i 3

Àrea **Coneixement de l'entorn**: Bloc 2.

Àrea Llenguatges: **Comunicació i representació**: Blocs 1 i 4.

REGUEM AMB COMPTE

Necessitarem

Paper verd.

Paper de ceba de color blau.

Consideracions prèvies

Es tracta de recalcar la importància de respectar la naturalesa no desaprofitant l'aigua, encara que per això, de vegades, hàgim de fer petits esforços (simbolitzats en l'activitat pel fet d'aixecar-se per regar les plantes).

Prèviament retallar petites peces quadrades de paper de ceba blau per repartir a cada nen i nena perquè formin la seva gota d'aigua.

Desenvolupament

1a fase

- Col·loquem al centre del cercle un parell de fulles acolorides de verd. Simbolitzen les plantes que hem de regar. Expliquem que cada planta necessita un mínim de tres gotes d'aigua per alimentar-se bé i no assecar-se. El nostre objectiu és aconseguir que totes les plantes estiguin ben regades.
- Lliurem als nens i nenes un tros de paper ceba i demanem que facin una boleta que simbolitzarà una gota d'aigua. Col·loquem els nens i les nenes asseguts en cercle, de manera que tothom quedi com a tres metres de les fulles-plantes. Demanem que, sense moure's del seu lloc, llancin les boletes posant la major cura possible en què les gotes d'aigua caiguin en les plantes.
- Quan hagin fet servir totes les seves "gotetes", reflexionar sobre el que ha passat a partir de preguntes com:
 - Quantes gotes han caigut a cada planta? Tenen les plantes les tres gotes que necessiten per sobreviure?
 - Quantes gotes d'aigua han caigut fora de les plantes i s'han desaprofitat?
 - Hem aconseguit, llavors, el nostre objectiu?
 - Hem aprofitat l'aigua que teníem?

2a fase

- Demanem que recullin una boleta per persona i es tornin a asseure al seu lloc. Expliquem que ara el procediment per a regar les plantes serà diferent: s'aniran aixecant, s'acostaran a les plantes i dipositaran la gota d'aigua directament damunt d'una d'elles. Hem

INFANTIL



de controlar, a més, que totes tinguin les gotes que necessiten i que la distribució de les mateixes sigui proporcionada.

- Reflexionar sobre el que ha passat a partir de preguntes com:
 - Quantes plantes tenen, al menys, les tres gotes que necessiten? Alguna en té més de tres?
 - Quantes gotes d'aigua s'han desaprofitat aquesta vegada?
 - Hem aconseguit el nostre objectiu?
 - Ens ha costat una mica més aquesta vegada? Per què?
 - Què hem après amb aquesta activitat?

Un superheroi de veritat mai malgasta l'aigua, i sempre té cura dels éssers vius.

PLANTAR I CUIDAR

Necessitarem

Diverses llavors, testos, terra i aigua.

Desenvolupament

- Expliquem que plantarem una sèrie de llavors i que les cuidarem entre tots i totes.
- Plantegem una sèrie de preguntes per recordar els passos que hem de fer:
 - Què és el primer que necessitem perquè neixi una nova planta?
 - On posem aquesta llavor?
 - Quins "aliments" necessita per créixer?
- Plantem la llavor i explicar pas a pas tot el que anem fent:
- "Col·locaré una mica de terra al test, la humitejaré amb una mica d'aigua i la barrejaré amb les mans. Després hi plantaré la llavor i emplenaré la resta del test amb més terra."
- Deixem que, en grups petits, els infants plantin la resta de les llavors. S'han de posar els testos a prop de les finestres perquè els toqui el sol i nomenar una persona responsable setmanalment perquè s'encarregui de regar-les.
- Cada dues setmanes, cal valorar en l'Assemblea com estan les plantes i preguntar què és el que els està costant més de fer i com creuen que ho estan fent.

Per ser un superheroi i una superheroïna de veritat, hem de respectar la natura i cuidar les plantes i els éssers vius.