

ACTIVITATS GENERALS

Continguts que pots treballar amb aquesta activitat

Àrea **Coneixement de si mateix i autonomia personal**: blocs 1, 2 i 3

Àrea **Coneixement de l'entorn**: Bloc 3.

Àrea **Llengua: Comunicació i representació**: Bloc 1 i 4.

IDENTIFICANT SENTIMENTS

Desenvolupament

1a fase

- Explicar que es diran en veu alta algunes situacions i deuran posar l'expressió adequada a cadascuna d'elles. Per exemple:
 - Vindrà una persona estimada a la qual fa molt que no veus.
 - El nostre/a millor amic/ga se va de viatge i tardarem molt de temps a veure-li/a.
 - No m'han donat alguna cosa que volia.
 - Em regalen alguna cosa i no ho esperava.
 - Estic escoltant amb molta atenció alguna cosa que em diuen.
- Controlar que els xiquets i xiquetes van posant les expressions adequades, i fer entre tots i totes aquelles que no queden clares.

2a fase

- A continuació, col·locar als xiquets i xiquetes en dos files enfrontades, de manera que estiguem d'esquena a una i ens vegen des de l'altra. Explicar que ara posarem una sèrie d'expressions que en una de les files hauran d'imitar, mentre que els de l'altra fila, hauran d'endevinar a quin estat d'ànim corresponen.
- Després d'unes quantes expressions, donar l'esquena a l'altra fila i repetir una altra tanda d'expressions.
- Acabar reflexionant amb els xiquets i xiquetes a partir de preguntes com aquestes:
 - Com ho heu passat?, què és el que heu sentit?
 - us ha costat identificar els estats d'ànim?
 - I les expressions, us ha costat fer-les?
- Explicar que és important saber reconèixer l'estat d'ànim i els sentiments de les persones per a poder ajudar-les si ho necessiten, saber si els ha molestat alguna cosa que hem dit o fet, o celebrar amb elles els moments feliços.

Un superheroi de debò sap reconèixer l'estat d'ànim dels altres

JO TAMBÉ PUC SER SUPERHEROI DE DEBÒ.

Necessitarem

Quadrant de Control (imprimir-ho en una grandària gran i penjar-lo en un lloc visible de l'aula).

Consideracions prèvies

Hem de recordar amb assiduitat els objectius corresponents a cada valor i la importància de complir-los:

Objectius Solidaritat

- Cuide els materials de la classe i la mantinc neta i ordenada.
- Ajude als que ho necessiten en classe i al pati.

Objectius Respecte

- En les Assemblees respecte sempre el torn de paraula.
- Escolte amb atenció als altres quan s'expressen.

Objectius Generositat

- Compartisc els materials, jocs i joguets de la classe amb els altres.

Al final de cada setmana, s'anotarà el nombre de persones del grup que mantenen els seus adhesius, basant-nos en l'assoliment dels objectius, encara que sense identificar personalment a ningú. Això permetrà tindre una visió global del desenvolupament de l'activitat i de l'evolució de la classe en la consecució d'objectius.

Cada valor amb el seu grup d'objectius, serà comptabilitzat per separat cada setmana. Això implica que, encara que s'haja aconseguit una setmana mantindre l'adhesiu d'un valor, s'hauran de continuar complint els objectius marcats, perquè de no ser així el perdrien.

És fonamental recalcar que no n'hi ha prou amb aconseguir els tres adhesius, l'important és que tots i totes aconseguisquen mantindre-los, la qual cosa implica esforçar-se per actuar d'acord amb els valors que representen.

Desenvolupament

- Penjar a l'aula el **quadrant de control**. Explicar als xiquets i les xiquetes que hauran de complir els objectius que apareixen en les columnes per a poder mantindre els seus adhesius de la Acadèmia de Superherois de debò, cosa que farem al llarg de diverses setmanes.
- En finalitzar cada setmana i en Assamblea, repassar el panell i plantejar qüestions com:
 - Quins adhesius heu aconseguit mantindre aquesta setmana?, Per què?
 - Quins no s'han aconseguit?, Què heu de fer per a mantindre-les?

Els superherois de debò sempre estan pendants de complir amb el seu deure.

QUADRANT DE CONTROL

	Solidaritat Objectius: • Cuidar els materials de la classe i col·laborar per mantindre la classe neta i ordenada. • Ajudar als qui ho necessiten.	Respecte Objectius: • En les Assamblees respectar el torn de paraula. • Escoltar als altres.	Generositat Objectius: • Compartir amb els altres.
Setmana 1			
Setmana 2			
Setmana 3			
Setmana 4			

ENS AJUEM

Necessitarem

Figura de mostra de l'arbre.
 Fotocòpies de les plantilles de l'arbre.
 Pintures de colors (verd i marró).

Consideracions prèvies

Formar quatre grups amb els xiquets i xiquetes, i repartir les peces de l'arbre i les pintures de la següent manera:

Grup 1: Peça 1 – Color marró

Grup 3: Peça 3 - Color marró

Grup 2: Peça 2 – Color verd

Grup 4: Peça 4 - Color verd

D'aquesta forma, en la primera fase cada persona del grup té la mateixa peça del puzzle i el mateix color de pintures. Pretenem que no puguin formar i acolorir per si mateixos la figura completa.

En la reflexió final, recalcar idees com:

- La importància de la comunicació a l'hora de trobar solucions als problemes.
- La riquesa que dona comunicar-se amb persones diferents i que pensen diferent.
- Que tots i totes ens necessitem i podem obtindre ajuda dels altres.

Desenvolupament

1ª Fase

- Dividir als xiquets i xiquetes en quatre grups. Entregar a cada grup les seues peces del arbre segons les indicacions prèvies. Ensenyar la figura de mostra de l'arbre i demanar que intenten encaixar totes les peces del puzzle per a aconseguir formar-la.
- Després d'un temps, reflexionar en gran grup a partir de preguntes com:
 - Heu aconseguit muntar el puzzle? Per què?
 - Què podem fer per a solucionar el problema i aconseguir que cada grup munte el seu puzzle?
- Deixar que els xiquets i les xiquetes aporten solucions, i si és necessari, ajudar perquè les troben: animar-los al fet que es pregunten entre els grups, convidar-los a que vagin a veure les figures d'altres grups, a que intercanvien peces, etc.
- En el cas que troben la solució, demanar als grups que construïsquen el puzzle de l'arbre.

Reflexió

- Realitzar una segona reflexió a partir de preguntes com:
 - Ara heu aconseguit formar el puzzle, per què?
 - Quina heu hagut de fer per a aconseguir-ho?
- Per a finalitzar, cada integrant acolorirà la seua peça del puzzle i muntaran l'arbre, complint amb l'objectiu marcat.

Recordar que un superheroi de debò sap treballar en equip i sempre busca el millor per al grup.





ACTIVITATS GENEROSITAT

Contingut, que pots treballar amb aquesta activitat

Àrea **Coneixement de si mateix i autonomia personal**: blocs 1, 2 i 3

Àrea **Coneixement de l'entorn**: Bloc 2.

Àrea **Llengua: Comunicació i representació**: Bloc 1 i 3.

ACOLORIM I COMPARTIM

Necessitarem

Pintures de colors (groc, verd, marró, roig).

Model i plantilles per a acolorir d'Espurna.

Desenvolupament

- Dividir als xiquets i les xiquetes en grups de quatre.
- Col·locar sobre la taula de cadascun dels grups, només una pintura de cada color (groc, verd, marró i roig).
- Pedir que acolorisquen la plantilla d'Espurna utilitzant els mateixos colors que els del model (pètals grocs, tija i fulles verdas, cara marró i boca roja).
- Observar si durant el procés han aparegut problemes en els grups o han compartit sense que hagen sorgit enfrontaments.
 - ¿Había pinturas de colores suficientes?
- Al acabar d'acolorir la plantilla asseure als xiquets i xiquetes en cercle i establir un diàleg a través de preguntes com:
 - Hi havia pintures de colors suficients?
 - Alguna persona s'ha quedat amb la pintura ?
 - Com heu aconseguit acolorir les vostres flors? Heu compartit les pintures?
 - Compartiu les coses amb els vostres germans/es, amics/gues...?
- A partir del que expressen, parlar sobre la importància de compartir per a aprendre a treballar en equip.

Un superheroi de debò ha de ser generós.





ACTIVITATS RESPECTE (als altres)

Contingut que pots treballar amb aquesta activitat

Àrea **Coneixement de si mateix i autonomia personal**: blocs 1, 2 i 3

Àrea **Coneixement de l'entorn**: Bloc 3.

Àrea **Llengua: Comunicació i representació**: Bloc 1, 3 i 4.

QUÉ BÉ HO FA\$...!

Necessitarem

Un ninot/titella.

Consideracions prèvies

Per a realitzar aquesta activitat, utilitzar el ninot que tinga la classe de mascota o qualsevol titella/ninot que tinguem a l'aula.

Ens servirà de suport per a treballar els temes relacionats amb l'autoestima, la valoració dels altres, etc., ja que afavorirà que parlen amb ell i es desinhibisquen.

Desenvolupament

- Demanar als xiquets i les xiquetes que se senten en cercle. Traure al ninot.
 - En cas que siga un ninot nou, entre tots i totes, triar un nom. A continuació, saludar a tots els xiquets i les xiquetes, que es presentaran dient el seu.
 - Si és un ninot habitual de la classe, demanar que, com no té molt bona memòria, li recorden el nom de les persones de la classe.
- Després, i sempre a través del ninot, contar que és molt important que cadascun tinga el seu propi nom, perquè és una cosa que ens diferencia d'altres persones, ens fa especials, el mateix que les nostres qualitats i habilitats. Explicar que sap fer moltes coses, però que el que més li agrada és conèixer les coses que fan bé els altres i dir-los:

Qué bé -----! (l'acció que realitzen)

ja que això és una manera de mostrar afecte a les persones.

Com a exemple, el ninot farà una sèrie de coses, com cantar, saltar..., i cada vegada que ho faça, li aplaudiran i li diran: Qué bé cantes! (o el que corresponga a l'acció)

- A continuació, convidar a cada xiquet i xiqueta al fet que pense alguna activitat concreta que fa bé, i que ho explique. Quan ho facen, els altres aplaudiran i diran:

----- (nom) qué bé ----- (i la acció que realitze)!

- Establir un diàleg amb el grup a través de preguntes com:
 - Heu vist que cada persona té un nom i unes habilitats diferents?
 - Us ha agradat veure que els altres us aplaudeixen per fer bé les coses?
 - Us agrada veure als vostres companys i companyes fer coses bé?, creieu que és bo animar als altres quan ho fan?

Un superheroi de debò sempre respecta i tracta als altres amb afecte.



ACTIVITATS RESPECTE (a la naturalesa)

Continguts que pots treballar amb aquesta activitat

Àrea **Coneixement de si mateix i autonomia personal**: blocs 1, 2 i 3

Àrea **Coneixement de l'entorn**: Bloc 2.

Àrea **Llengua: Comunicació i representació**: Bloc 1 i 4.

REGUEM AMB CURA

Necessitarem

Paper verd.

Paper ceba color blau.

Consideracions prèvies

Es tracta de recalcar la importància de respectar la naturalesa no malgastant l'aigua, encara que per a això, a vegades, hàgem de fer xicotets esforços (simbolitzats en l'activitat pel fet d'alçar-se per a regar les plantes).

Prèviament retallar xicotetes peces quadrades de paper ceba blava per a repartir a cada xiquet i xiqueta i que formen la seua gota d'aigua.

Desenvolupament

1ª fase

- Col·locar en el centre del cercle un parell de fulles acolorides de verd. Simbolitzen les plantes que hem de regar. Explicar que cada planta necessita un mínim de tres gotes d'aigua per a alimentar-se bé i no assecar-se. El nostre objectiu és aconseguir que totes les plantes estiguen ben regades.
- Entregar als xiquets i xiquetes un tros de paper ceba i demanar-los que facen una boleta que simbolitzarà una gota d'aigua. Col·locar als xiquets i xiquetes asseguts en cercle, de manera que tots queden com a tres metres de les fulles-plantes. demanar que, sense moure's del seu lloc, llancen les boletes posant la major cura possible en què les gotes d'aigua caiguen en les plantes.
 - Quan hagen usat totes les seues "gotetes", reflexionar sobre l'ocorregut a partir de preguntes com:
 - Quantes gotes han caigut en cada planta? Tenen les plantes les tres gotes que necessiten per a sobreviure?
 - Quantes gotes d'aigua han caigut fora de les plantes i s'han malgastat?
 - Hem aconseguit, llavors, el nostre objectiu?
 - Hem aprofitat l'aigua que teníem?

2ª fase

- Demanar que recullen una boleta per persona i es torne a asseure en el seu lloc. Explicar que ara el procediment per a regar les plantes serà diferent: s'aniran alçant, s'acostaran a les plantes i depositaran

la gota d'aigua directament damunt d'una d'elles. Hem de controlar, a més, que totes tinguin les gotes que necessiten i que la distribució de les mateixes siga proporcionada.

- Reflexionar sobre l'ocorregut a partir de preguntes com:
 - Quantes plantes tenen, almenys, les tres gotes que necessiten?, Alguna té més de tres gotes?
 - Quantes gotes d'aigua s'han malgastat aquesta vegada?
 - Hem aconseguit el nostre objectiu?
 - Ens ha costat un poc més aquesta vegada?, per què?
 - Què hem après amb aquesta activitat?

Un superheroi de debò mai malgasta l'aigua i cuida als éssers vius.

PLANTAR I CUIDAR

Necessitarem

Llavors diverses, tests, terra i aigua.

Desenvolupament

- Expliquem que anem a plantar una sèrie de llavors i que les cuidarem entre tots i totes.
- Plantejar una sèrie de preguntes per a recordar els passos que hem de donar:
 - Què és el primer que necessitem perquè ixca una nova planta?
 - On posem aqueixa llavor?
 - Quins "aliments" necessita per a créixer?
- Plantar la llavor explicant pas per pas el que anem fent:

"Col·locaré una mica de terra en el test, la humitejaré amb una mica d'aigua i la mesclaré amb les mans. Després col·locaré la llavor i emplenaré la resta de test amb més terra."
- Deixar que, en xicotets grups, els xiquets i xiquetes planten la resta de les llavors. Col·locar els tests prop de les finestres perquè els toque el sol i nomenar una persona responsable setmanalment perquè s'encarregue de regar-les.
- Cada dues setmanes valorar en l'Assemblea com estan les plantes i preguntar què és el que més els està costant fer i com creuen que ho estan fent.

Per ser un superheroi de debò, hem de respectar la naturalesa i cuidar de les plantes i els éssers vius.