

LLETRES DESIGUALS

Amb esta activitat treballlem

Concepte de desigualtat.

Las injustícies.

Actituds crítiques davant la injustícia.

ODS 10

Durará

Una sessió.

Cicles 1, 2, 3

Abans de començar

Imprimir i retallar els quatre rectangles per a repartir entre els grups. Els grups tenen diferent nombre de vocals a la seua disposició per a marcar la desigualtat entre ells en l'activitat.

És convenient que els grups no coneguen les lletres de les quals disposen la resta.

Desenvolupament

Dividir a l'alumnat en quatre grups. S'entrega a cada grup el seu paper amb les vocals que tindran disponibles. Explicar:

“Usant les vocals que teniu en el paper, heu d’escriure totes les paraules correctes que pugueu. Podeu usar totes les consonants que necessiteu, però no podeu usar cap vocal més que les que vos apareixen al paper que se vos ha entregat. En escriure les paraules, heu d'anar restant les vocals que aneu utilitzant”.

Es dona un temps (uns deu minuts) perquè escriguen les paraules. Passat este temps, demanar als grups, començant pel D, que diguen les paraules que han creat i s'apunta el seu número en la pissarra.

Cal reflexionar

Una vegada que els 4 grups han dit les seues paraules, comentar amb la classe amb preguntes com estes:

- Quins grups són els que han fet mes paraules? Algun grup no ha fet cap?
- Tenien tots els grups les mateixes instruccions? Tenien tots els grups el mateix nombre de vocals per a fer paraules?
- És justa la manera en què s'han repartit les vocals?
- Seria just que als grups se'ls valorara per igual segons el nombre de paraules que han aconseguit? Què caldria fer per a poder valorar a tots els grups per igual?
- A algun grup li han sobrat vocals que no hagen sigut utilitzades?
- Si és així, es els va ocórrer compartir-les amb algun altre grup? Què ens suggerix això?

PARA RECORTAR

Grup A

Podeu utilizar:

7 A
7 E
5 I
4 O
3 U

Grup B

Podeu utilizar:

7 A
6 E
4 I
3 O
3 U

Grup C

Podeu utilizar:

5 A
4 E
3 I
2 O
3 U

Grup D

Podeu utilizar:

3 A
2 E
2 I
1 O
1 U

VISIBILITZAR DESIGUALTATS

Amb esta activitat treballarem

Concepte d'esperança de vida.

La desigualtat i la diferència.

ODS 1,3,10.

Durarà

Una sessió.

Cicles 2, 3

Abans de començar

Esta activitat és de coneixement, anàlisi i reflexió del tema de la desigualtat a través de dades, per a ajudar a reflexionar sobre les conseqüències que esta té en la vida de les persones.

Desenvolupament

Explicar a la classe el concepte de l'Índex de Desenvolupament Humà (IDH) mitjançant la **infografia**, perquè vegem com queden classificats els països del món segons este índex.

Visibilitzar la taula de l'esperança de vida en néixer i explicar este concepte. A continuació, proposem fer operacions matemàtiques amb estes dades, que permeten la comparació i ajuden a reflexionar més fàcilment:

- Suposant que la classe és el total de la població mundial, traure la quantitat d'alumnes i alumnes que pertanyerien a cadascun dels quatre grups de la classificació del IDH.

Segons el que hem tret, dividim a la classe en quatre grups, que representaran els quatre tipus de països. En els grups, demanar que cada persona memoritze l'esperança de vida que els correspon, segons siguen xiquets o xiquetes.

Perquè vegem el que influeix en les nostres vides el lloc on s'ha nascut, farem una activitat. Explicar:

"A continuació, tots han de posar-se dempeus. Començarem a dir anys i us anireu assegut, quan en comptar, s'arribe a l'esperança de vida que heu memoritzat".

Començar a comptar a partir de 50, i seguir fins a la màxima esperança de vida. Quan s'ha assegut un grup, parar un moment perquè tothom siga conscient.

Cal reflexionar

Comentar amb l'alumnat amb preguntes com estes:

- Quina és la primera impressió al fer la dinàmica?
- Què us crida l'atenció a la vista del que hem fet?
- La esperança de vida: Està relacionada amb l'alimentació? Amb els servicis sanitaris? que altres elements us sembla que pot estar relacionada l'esperança de vida?
- Amb el que hem vist en la dinàmica, Podem traure alguna conclusió d'això?
- Pensa en els teus iaïos, els hauries conegut de viure en uns certs països dels grups del IDH?

Esperança de vida en nèixer (anys)

IDH	mitjana	dones	homes
Molt alt	78,5	81,6	75,6
Alt	74,7	77,7	71,9
Mitjà	67,4	69,4	65,6
Baix	61,3	63,4	59,6

Font: Informe del Desenvolupament Humà. PUND 2022

REPARTIMENT DE LA RIQUESA

Amb esta activitat treballarem

Conceptes de desigualtat i injustícia.
Actituds crítiques davant la injustícia.
ODS 1,10.

Durará

Una sessió.

Cicles

2, 3

Abans de començar

Les dades del repartiment de la riquesa mundial es calculen per a la **població adulta**, ja que es pot considerar menyspreable la quantitat de riquesa en mans dels menors. Però com moltes d'eixes persones tenen menors al seu càrrec, en realitat augmenta el nombre de persones a compartir eixos recursos.

Població adulta mundial		Percentatge de la riquesa global
milions	Percentatge	
62,5	1%	48%
627	12%	38%
1.791	34%	13%
2.818	53%	1%

Font: Informe de la Riquesa Global de Credit Suisse 2022

Haurem dividir a l'alumnat en grups, unirem els dos grups de població amb major quantitat de riquesa global, ja que, el percentatge de població mundial amb major riquesa (un 1%), mai podríem reflectir-lo en un grup de la grandària d'una classe. D'esta manera, quedarien tres grups, segons el quadre següent:

Grups	Percentatge de l'alumnat de la classe	Percentatge de la riquesa
A	13%	86%
B	34%	13%
C	53%	1%

Per a l'activitat, cal dividir 1000€ entre els grups seguint la proporció que es reflectix quadre.

Si es considera, com en el grup C pot haver-hi bastants persones, es poden traure dos grups, la qual cosa facilitarà la conversa dins de cadascun d'ells, encara que en eixe cas, caldria dividir també els diners.

Desenvolupament

Dividir la classe en tres (o quatre) grups. Explicar el següent:

“Imagineu-vos que la riquesa mundial són 1000€ al dia per a cada 100 persones adultes. En els grups esteu representant, en percentatge, a eixes 100 persones. Repartirem entre els 3 grups la part que us correspon d'eixa riquesa. El que heu de fer és dividir el que us toca a cadascuna de les persones del grup. Heu de pensar i comentar dins de grup, com viuríeu durant un dia amb els diners que us ha tocat. Una dada a tindre en compte és que representen a persones adultes, per la qual cosa, haurien d'afegir als menors, és a dir, pensant en el vostre cas, els vostres germans o germanes”.

Després de deixar una estona als grups perquè facen els càlculs i començant pel grup (o els grups) C, demanar els que diguen la quantitat d'eixos 1000€ que ha tocat i que comenten com l'han dividit a les persones, com s'han sentit i el que hagen parlat.

Pautes per a la reflexió:

En acabar, comentar amb l'alumnat amb preguntes com estes:

- Quina és la primera impressió després d'escoltar els grups?
- Vos sembla just el repartiment dels diners que s'ha fet? Esteu d'acord amb el que vos ha correspost?
- Els grups que teníeu menys diners, podeu viure adequadament amb això?

Les persones que disposen de més diners poden estar contentes amb eixe repartiment, però és just?

- Buscar la manera de fer el repartiment de forma més justa. A quant tocaria cada persona?
- Esteu tots contents amb el nou repartiment? Penseu que així és més just?
- Algú sent que ha perdut?

Les dades de distribució de la riquesa estan calculats per a la població adulta mundial. Això significa que moltes d'eixes persones tenen menors al seu càrrec, la qual cosa augmenta el nombre de persones a compartir eixos recursos.

- Creieu que és necessari fer un repartiment més just de la riquesa en el món? Per què?