

ENS ALIMENTEM... IGUAL?

Amb aquesta activitat treballarem

La desigualtat mundial en matèria d'aliments.
La cooperació i el treball en equip.
Els ODS 1,2 i 12.

Durarà

Una sessió.

Necessitarem

Llapis de colors, cinc per grup (vermell, blau, groc, marró i verd)
Fitxes de treball per als grups.
Plantilla de quadres d'organització dels menjars.
Fitxes i imatge de l'annex

Consideracions prèvies

Dividir l'alumnat en grups que representaran els països del món, agrupats segons l'Índex de Desenvolupament Humà (IDH). Per facilitar aquesta divisió davant la variabilitat d'alumnat de cada classe, proposem fer-ho de dues maneres diferents, sempre intentant reflectir el percentatge de població dels grups de països que expressa la taula 1:

- Dividir l'alumnat en quatre grups, amb un nombre de persones en cada grup proporcional a la població de les quatre divisions del IDH. Columna quarta de la taula 1.
- Fer 10 grups en els quals es reparteix l'alumnat. El nombre de grups és proporcional a la població dels països en les quatre divisions del IDH. Estan reflectits en la columna cinquena de la taula 1.

Una vegada decidit el nombre de grups en què es dividirà la classe, imprimir, si pot ser en A3, la plantilla de quadres per a cadascun.

Taula 1

Classificació IDH	Denominació en l'activitat	Número habitants		Número de grups
		en milions	% població mundial	
Molt alt (66 països)	A	1.439	19%	2
Alt (52 països)	B	2.379	32%	3
Mitjà (36 països)	C	2.733	37%	4
Baix (32 països)	D	926	12%	1

Els quadres que poden acolorir els grups representen la quantitat d'aliments disponibles per a les persones en cadascun d'aquests països.

Les dades sobre la quantitat d'aliments estan tretes de la informació de la FAO en la seva web FAOSTAT. Tots són del 2019, els últims disponibles.

Encara que el tema d'aquesta activitat són els aliments, les diferències que es manifesten ens parlen també de desigualtat en el repartiment, generalment motivada per la desigualtat en el repartiment de les rendes.

Desenvolupament

Repartir les fitxes de treball, procurant que els diferents grups no sàpiguin les quantitats d'aliments de què disposen els altres. Demanar que llegeixin les instruccions en cada grup. Comentar i aclarir perquè tothom entengui el que han de fer. Una vegada que estigui tot clar, cada grup fa el seu treball, procurant que s'acordi en grup com repartir els aliments.

Una vegada que tots els grups han realitzat la seva fitxa, es recolliran i es penjaran en un lloc visible.

Una persona de cada grup explica els quadres d'aliments de què disposaven i com els han repartit.

Cal reflexionar

En acabar, reflexionar a partir de preguntes com aquestes:

- Què és el primer que crida l'atenció en veure els quadres emplenats pels grups?
- A algun dels grups li ha estat difícil distribuir els seus aliments?, per què?
- Us sembla just el repartiment d'aliments que s'ha fet?
- A quin país o a quin continent creieu que pot representar el vostre grup?

Deixar que ho comentin, i a continuació explicar els països que representaven els diferents grups que s'han fet a la classe.

- Analitzar com es distribueixen els diferents tipus d'aliments en els diversos grups de països. Què ens crida l'atenció sobre aquesta distribució?
- Penseu que algun dels grups tenia aliments de sobres? I a algun n'hi faltaven? Què us suggereix això?
- Quin us sembla el grup més equilibrat?

Per a tancar la reflexió, visualitzar la imatge “Cereal necessari per a produir 1 Kg. de...”

- Éreu conscients de la quantitat de cereals que es necessiten per alimentar el bestiar i produir un quilo de carn?
- Observant els quadres que heu emplenat: Sou conscients de la quantitat de carn que consumim als països de desenvolupament humà molt alt?

Fixeu-vos en les fitxes que representen als països de IDH Mitjà i Baix, i en el lloc que ocupen els cereals en la seva alimentació. Sorgeixen d'aquí dues reflexions:

- Sou conscients de la quantitat de cereals que es podrien destinar a l'alimentació humana si no consumíssim tanta carn en altres grups de països?
- Donada la importància dels cereals en la seva alimentació, què creieu que passaria en cas d'una pujada mundial dels preus d'aquesta mena d'aliments?

GRUP A

A la plantilla heu d'acolorir, segons el color del tipus d'aliment corresponent, els quadres dels que disposeu durant els diferents àpats del dia.

Aliment	Color	Número de quadres a acolorir
Cereals	Groc	22
Fruites i hortalisses	Verd	31
Proteïnes animals (Carn i ous)	Vermell	15
Llet i làctics	Marró	26
Peix	Blau	4

IMPORTANT:

Heu d'acolorir la totalitat dels quadres dels quals disposeu, ni més, ni menys.
Atenció!!! Un quadre vermell no equival a una peça de carn, ni un quadre verd a una peça de fruita, per exemple. No feu la distribució dels colors pensant d'aquesta manera.

GRUP B

A la plantilla heu d'acolorir, segons el color del tipus d'aliment corresponent, els quadres dels que disposeu durant els diferents àpats del dia.

Aliment	Color	Número de quadres a acolorir
Cereals	Groc	25
Fruites i hortalisses	Verd	35
Proteïnes animals (Carn i ous)	Vermell	10
Llet i làctics	Marró	13
Peix	Blau	3

IMPORTANT:

Heu d'acolorir la totalitat dels quadres dels quals disposeu, ni més, ni menys.
Atenció!!! Un quadre vermell no equival a una peça de carn, ni un quadre verd a una peça de fruita, per exemple. No feu la distribució dels colors pensant d'aquesta manera.

GRUP C

A la plantilla heu d'acolorir, segons el color del tipus d'aliment corresponent, els quadres dels que disposeu durant els diferents àpats del dia.

Aliment	Color	Número de quadres a acolorir
Cereals	Groc	26
Fruites i hortalisses	Verd	25
Proteïnes animals (Carn i ous)	Vermell	5
Llet i làctics	Marró	6
Peix	Blau	3

IMPORTANT:

Heu d'acolorir la totalitat dels quadres dels quals disposeu, ni més, ni menys.

No cal completar tots els àpats, podeu descartar-ne algun.

Atenció!!! Un quadre vermell no equival a una peça de carn, ni un quadre verd a una peça de fruita, per exemple. No feu la distribució dels colors pensant d'aquesta manera.

GRUP D

A la plantilla heu d'acolorir, segons el color del tipus d'aliment corresponent, els quadres dels que disposeu durant els diferents àpats del dia.

Aliment	Color	Número de quadres a acolorir
Cereals	Groc	25
Fruites i hortalisses	Verd	16
Proteïnes animals (Carn i ous)	Vermell	3
Llet i làctics	Marró	4
Peix	Blau	1

IMPORTANT:

Heu d'acolorir la totalitat dels quadres dels quals disposeu, ni més, ni menys.

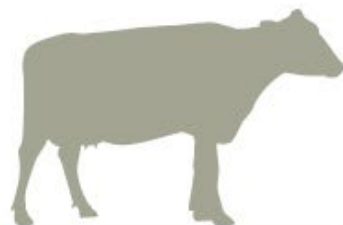
No cal completar tots els àpats, podeu descartar-ne algun.

Atenció!!! Un quadre vermell no equival a una peça de carn, ni un quadre verd a una peça de fruita, per exemple. No feu la distribució dels colors pensant d'aquesta manera.

PLANTILLA d'organització dels àpats																				
Desdejuni																				
Esmorzar																				
Dinar																				
Berenar																				
Sopar																				

PLANTILLA d'organització dels àpats																				
Desdejuni																				
Esmorzar																				
Dinar																				
Berenar																				
Sopar																				

CEREAL NECESSARI PER PRODUIR 1 KG DE



Carn de vacum

16Kg



Carn de porc

6Kg



Carn de gall dindi

4Kg



Carn de pollastre

3Kg



Pa

0,75Kg

Dades obtingudes de diferents fonts

LA GRAN INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

Amb aquesta activitat treballarem

Analitzar els recursos essencials que utilitza la indústria alimentària per produir aliments en grans quantitats.

Conseqüències més importants que té la producció industrial d'aliments sobre el medi ambient i les persones.

Cerca de raonaments lògics davant problemes que es plantegen.

Els ODS 1, 2, 3, 6, 12, 14 i 15.

Durarà

El treball de reflexió i recerca dels grups pot allargar-se diverses sessions o dies.

Necessitarem

Infografia “La Gran Indústria Alimentària” ([enllaç](#))

Quadre de l'annex.

Consideracions prèvies

El treball de recerca i reflexió dels elements que apareixen en la infografia (aigua, terres, contaminació, ...), pot fer-se de manera que investiguin tots els grups els elements en conjunt, o diferents elements per a diferents grups; com es consideri. Convé que es projecti la infografia perquè tots/es el vegin. Explicar, si fos necessari, a què ens referim quan parlem de la “Gran Indústria Alimentària”: part dels aliments que consumim són produïts per grans empreses del sector de l'alimentació que controlen els mercats. Com produeix aquesta indústria els aliments? En la infografia són presents els quatre factors principals:

- Necessitat de grans quantitats de terra.
- Ús de fertilitzants i pesticides associats a les llavors.
- Maquinària i tecnificació.
- Abundant ús d'aigua.

Desenvolupament

Dividir a la classe en quatre grups i lliurar a cadascun d'ells el seu quadre de treball. En gran grup, fer visible la infografia “La Gran Indústria Alimentària”.

- Guiar l'explicació de les cartes, en les quals es veuen alguns elements que caracteritzen a les grans indústries agroalimentàries.
- Explicar a continuació que les icones en gris representen les conseqüències humanes i ambientals d'aquests elements.

En els grups, han de buscar explicacions raonades a les conseqüències que apareixen en la infografia “La Gran Indústria Alimentària”. Per a això, poden buscar informació a la xarxa.

Deixar temps perquè estudiïn i reflexionin sobre el que s'ha plantejat. Una vegada que tots els grups han acabat, demanar-los que expliquin a la resta de la classe, per torns, allò que han treballat, deixant que els uns i els altres completin les reflexions o la informació.

Gran Indústria Alimentària	
Continguts	Recursos utilitzats per les grans indústries agroalimentàries per la producció massiva d'aliments. Conseqüències positives i negatives que pot tenir aquest sistema de producció d'aliments, tant sobre el medià ambient i els recursos del planeta, com sobre les persones.
Pistes per al treball	Mireu la infografia i busqueu una explicació raonada a les conseqüències mediambientals i humanes que se reflecteixen en ella. Pros i contres dels elements associats a la producció massiva d'aliments. Aquestes preguntes poden servir-vos de base per al treball. 1 Els elements que caracteritzen a les grans indústries agroalimentàries: • Per què la gran indústria alimentària necessita terres abundants? Com es poden aconseguir aquestes terres? Utilitzar molta terra és l'única manera d'aconseguir grans quantitats d'aliments? • Què són els adobs i fertilitzants? D'on surten ? Són necessaris? Per què? • I els pesticides? Per a què s'utilitzen? • Què aporta la mecanització a la producció agrícola? Es podria produir gran quantitat d'aliments sense maquinària? • És necessària l'aigua per produir aliments? Per què? 2 Les conseqüències humanes i ambientals d'aquests elements: • Per què es desforesten els boscos per a l'agricultura?, Quines conseqüències té la desforestació sobre el planeta? • Per què es parla d'expulsió de pagesos de les seves terres? • Com afecten els fertilitzants i pesticides a la terra? • De quina manera pot erosionar-se la terra? Què significaria per als cultius? • Quin impacte té el combustible necessari per a moure maquinària en el mercat global d'aliments? • De quines maneres es pot contaminar l'aigua? Quines conseqüències pot tenir això? Què passa si arriba aigua contaminada a la mar? • Quines conseqüències tenen aquestes formes de contaminació (aèria i aquàtica) sobre les persones? • Conseqüències d'aquest sistema de producció d'aliments sobre les persones, tant en positiu com en negatiu.

Pàgines web amb recursos interessants per investigar:

Sols

[Land & life | UNCCD](#)

<https://natureduca.com/blog/de-la-formacion-del-suelo-a-la-agricultura-biologica-la-importancia-de-un-suelo-vivo/>

<http://www.fao.org/news/story/es/item/357165/icode/>

Contaminació

<https://natureduca.com/blog/la-contaminacion-atmosferica-y-la-salud-ambiental/>

<https://www.who.int/es/news/item/06-03-2017-the-cost-of-a-polluted-environment-1-7-million-child-deaths-a-year-says-who>

Propietat de la terra

<https://www.unccd.int/land-and-life/land-tenure/overview>

<https://viacampesina.org/es/pertenecemos-a-la-tierra/>

Fertilitzants

<https://natureduca.com/blog/la-agricultura-ecologica-y-sostenible-y-los-fertilizantes-organicos/>

Aigua

<http://www.cieau.com/les-ressources-en-eau/dans-le-monde/ressources-en-eau-monde>

https://www.unccd.int/sites/default/files/2018-06/GLO%20Spanish_Ch8.pdf

CADENA DE MALBARATAMENT

Amb aquesta activitat treballarem

Fases i actors involucrats en el desaprofitament d'aliments.
 Conscienciació enfront del malbaratament d'aliments.
 Responsabilitat com a consumidors.
 Els ODS 2, 12, 14 i 15.

Durarà

Una sessió

Necessitarem

L'ideal seria utilitzar aliments de plàstic. En cas de no poder ser, poden utilitzar-se pilotes o peces de construcció, qualsevol cosa amb una certa grandària que ajudi en una activitat que és essencialment visual. Considerem que el mínim adequat serien 45 peces.

Consideracions prèvies

Segons el nombre de peces que s'utilitzin variaran les quantitats a posar. Per a 45 com recomanem, les quantitats serien les següents:

Es tiren a les escombraries 1/3 dels aliments, és a dir 15 peces.

La quantitat de peces d'aliments que tirarà cadascun/a de les baules de la cadena alimentària dependrà del percentatge reflectit en la següent llista¹.

Producció: 2 peces (11%).

Processament i distribució: 3 peces (19%).

Venda: 1 peça (5%).

Serveis alimentaris (restaurants, cuines d'hospitals, de col·legis, etc.): 2 peces (12%).

Llars: 8 peces (50%).

Deixem en blanc les targetes de l'annex per si es varien les quantitats de peces.

Desenvolupament

Escrivim en la pissarra el nom de cadascun dels actors de la cadena:

Producció – Processat/transport – Vendes (detallistes i majoristes) – Consumidor,
 i expliquem al grup, que reflexionarem sobre la quantitat d'aliments que acaben a les escombraries al llarg del procés que va des de que són produïts fins que són consumits.

Posem les peces sobre la taula.

Demanem a cinc persones que ens ajudin² i els col·loquem a un costat de la taula. Lliurem les targetes de l'annex³ als/les col·laboradors/es.

Els demanem a cadascun/a que agafi del munt i tiri a les escombraries el nombre de peces de fruita que posa en la seva targeta, sense dir quin paper representa.

Una vegada que tots/es han acabat, posem en un munt les peces que queden sobre la taula i aboquem al costat la paperera, recordant que aquests són els aliments que han acabat a les escombraries al llarg de tot el procés.

¹ Fuente: Fusión 2016 los datos se refieren a UE28

² Nos referimos a éstos como **colaboradores/as** a partir de ahora

³ Procurando que no estén en el mismo orden que hemos puesto en la pizarra: Producción – Procesado/Transporte – Venta – Servicios alimentarios – Hogares

Cal reflexionar

En acabar, reflexionar amb preguntes com aquestes.

- Els demanem que comparin tots dos munts, en aquest moment els expliquem el percentatge que representen i que porta al fet que a Europa tirem a les escombraries un terç dels aliments que es produeixen. Què sentim en conèixer les xifres del desaprofitament total d'aliments?
- Reprenem l'escrit a la pissarra, recordant el nombre de peces tirades per cadascun/a dels col·laboradors/es: A quina part de la cadena d'alimentació creieu que representa cadascun/a? Després de deixar que opinin, demanar que els/les col·laboradors/es diguin quins actors de la cadena representaven.
- Ens han sorprès les quantitats que ha tirat cadascun/a?
- Dins de la cadena malbaratament qui són els que més malgasten? Ens ha sorprès que siguem les llars els que més menjar tirem a les escombraries?
- Som conscients de la importància que tenim com a consumidors a l'hora de malgastar tant de menjar?

Ets el/la productor/a:

RETIRA ____ PECES

**Ets l'empresa encarregada del
processament i distribució:**

RETIRA ____ PECES

**Ets l'encarregat/da de vendre els
productes:**

RETIRA ____ PECES

Ets un restaurant:

RETIRA ____ PECES

Ets el consumidor/a:

RETIRA ____ PECES

DESAPROFITAMENT D'ALIMENTS

Amb aquesta activitat treballarem

Responsabilitat enfront del desaprofitament d'aliments.

Responsabilitat com a consumidors.

Pautes per evitar tirar aliments.

Els ODS 2, 12, 14 i 15.

Durarà

L'activitat està pensada per a realitzar-se al llarg d'un temps, almenys, una setmana.

Necessitarem

Dades sobre el desaprofitament d'aliments i plantilles de recerca.

Vídeos per al seu visionat a classe:

["La petjada del desaprofitament d'aliments"](#) i ["La petjada del desaprofitament d'aliments 2"](#) tots dos de la FAO.

["El desaprofitament"](#) patrocinat per WWF

Desenvolupament

1a fase

Dividir la classe en grups. Lliurar a cada grup còpies de la "Fitxa de Seguiment" perquè s'organitzin i, durant una setmana, prenguin notes del desaprofitament d'aliments en el seu entorn. Investigar especialment:

- En el centre educatiu, tant durant l'esbarjo com si hi ha menjador.
- Quan ens reunim (aniversaris, festes...)
- Quan sortim a menjar fora (hamburgueseries, pizzeries, restaurants...)
- Parcs dels voltants

2a fase

Passada una setmana, les persones de cada grup posen en comú els resultats de la seva recerca, apuntant:

- Tipus d'aliments que es malgasten en major quantitat. Anar fent un recompte per posar en comú el que han trobat totes les persones del grup en forma d'una dada més concreta.
- Principals motius que han fet que aquests aliments acabin a les escombraries. Posar en comú i veure si hi ha algun motiu que destaquï per sobre dels altres. Quan cada grup hagi acabat el seu treball, es farà una posada en comú, prenent nota a la pissarra. Així es podran veure fàcilment les coincidències entre els grups.

Cal reflexionar

Posar en comú en gran grup els resultats i anar reflexionant sobre això:

- Us ha resultat difícil realitzar la recerca? Per què?
- Quin és el lloc en el qual es realitza més desaprofitament d'aliments?
- Què us ha cridat més l'atenció del que s'ha malgastat?
- Al realitzar la posada en comú en gran grup sobre el que es malgasta, us sorprenen els resultats?

- Igual que ens consciencien de la importància de no malbaratar energia o aigua, no hauríem de fer el mateix amb el menjar?
- De quina manera pot afectar la vida d'altres persones aquest desapropietament?
- Ens hem plantejat si el nostre excés pot significar que uns altres consumeixin menys?

Per acabar, veure algun o tots els vídeos proposats, detenint-se quan sigui necessari i resolent els dubtes que puguin sorgir perquè es compregui tot el contingut.

Amb els resultats d'aquesta activitat, incloent-hi la reflexió, passem a l'activitat "Fent campanya".

Plantilles d'investigació

FITXA DE SEGUIMENT			
Lloc: indicar on s'han localitzat els aliments desaprofitats (papereres, menjador...)			
Quantitat: anotar el tipus d'aliments desaprofitats i les quantitat aproximades			
Data	Lloc	Tipus aliment/Quantitat	Observacions

MALBARATAMENT ALIMENTARI A CASA

Amb aquesta activitat treballlem

Responsabilitat enfront del malbaratament d'aliments.
Responsabilitat com a consumidors.
Pautes per evitar tirar aliments.
Els ODS 2, 12, 14 i 15.

Durarà

L'activitat està pensada per a realitzar-se al llarg d'un temps, almenys, una setmana.

Necessitarem

Dades sobre el malbaratament d'aliments i plantilles d'investigació.
Vídeos per al seu visionat a classe:
[“La petjada del desaprofitament d'aliments”](#) i [“La petjada del desaprofitament d'aliments 2”](#) tots dos de la FAO.
[“El desaprofitament”](#) patrocinat per WWF

Consideracions prèvies

L'objectiu d'aquesta activitat no és, evidentment, aconseguir un mesurament exacte de la quantitat d'aliments que es malgasten en una setmana en les llars de l'alumnat, una cosa estadísticament molt complexa, sinó acostar-los a la realitat del malbaratament i que reflexionin sobre això a partir del que experimentin en primera persona durant la seva recerca.

Desenvolupament

Explicar l'activitat: lliurar a cada noi/a una Plantilla d'Investigació i repassar el seu contingut en gran grup per a assegurar-nos que tots/es han entès què han de fer: hauran d'anar anotant durant una setmana els aliments que es tiren a les escombraries a les seves llars i el motiu pel qual es rebutgen.
Passada una setmana i després que tots/es hagin completat la seva investigació, dividir la classe en grups de 4 o 5 perquè les persones de cada grup posin en comú els resultats obtinguts en la seva recerca, apuntant:

- Tipus d'aliments que es malgasten en major quantitat. Anar fent un recompte per posar en comú el que han trobat totes les persones del grup en forma d'una dada més concreta.
- Principals motius que han fet que aquests aliments acabin a les escombraries. Posar en comú i veure si hi ha algun motiu que destaquï per sobre dels altres.

Quan cada grup hagi acabat el seu treball, es farà una posada en comú, prenent nota a la pissarra. Així es podran veure fàcilment les coincidències entre els grups.

Cal reflexionar

Posar en comú en gran grup els resultats i anar reflexionant sobre això:

- Us ha resultat difícil realitzar la recerca? Per què?
- Què us ha cridat més l'atenció del que s'ha malgastat a les vostres cases?
- En realitzar la posada en comú en gran grup, us sorprenen els resultats?

S'assemblen unes llars a les altres?

Per a acabar, veure algun o tots els vídeos proposats, detenint-se quan sigui necessari i resolent els dubtes que puguin sorgir perquè es comprengui tot el contingut.

Amb els resultats d'aquesta activitat, incloent-hi la reflexió, passem a l'activitat "Fent campanya".

Plantilla d'investigació

DIA	Aliments malgastats	Motiu*	Lloc	Quantitat aproximada
Dilluns				
Dimarts				
Dimecres				
Dijous				
Divendres				
Dissabte				
Diumenge				

* **Motius:** **A** Ha caducat, **B** S'ha fet malbé, **C** En sobra (per haver-ne fet massa) **D** Sobra (per no haver-se menjat) **E** Altres (especificar)

FENT CAMPANYA XARXES SOCIALS

Amb aquesta activitat treballlem

Responsabilitat enfront del malbaratament d'aliments.
Responsabilitat com a consumidors.
Pautes per evitar tirar aliments.
Realització d'una campanya informativa en XXSS.
Els ODS 2, 12, 14 i 15.

Durará

La durada dependrà de les necessitats.

Necessitarem

Informació extreta de les activitats "Desaprofitament d'aliments" i "Malbaratament alimentari a casa".
Fulls de treball de l'Annex.
Vídeos per al seu visionat a classe:
["La petjada del desaprofitament d'aliments"](#)
["La petjada del desaprofitament d'aliments 2"](#) tots dos de la FAO.
["El desaprofitament"](#) patrocinat per WWF

Consideracions prèvies

En cas que no s'hagin realitzat les activitats "Desaprofitament d'aliments" i "Malbaratament alimentari a casa", és important el visionat dels vídeos que proposem. Tenir present que en la 2a fase de l'activitat, pot ser necessari que utilitzin telèfons mòbils, pel que hauran de sol·licitar-se els permisos necessaris.
Aquesta és una activitat molt adequada per a realitzar clipmetratges i després difondre'ls.

Desenvolupament

1ª fase

En cas de no haver-se vist abans, projectar els vídeos, detenint-se quan sigui necessari i resolent els dubtes que puguin sorgir perquè es compregui tot el contingut.

Dividir la classe en grups i explicar l'activitat a realitzar:

"Hem vist l'important que és el desaprofitament d'aliments i la responsabilitat que tenim els/les consumidors/es en aquest tema. Som una baula més en la cadena de la injustícia de la fam. Hem d'adoptar una postura responsable, prendre partit, actuar, perquè és a la nostra mà canviar les coses.

Els grups heu de pensar accions concretes que ens permetin acabar amb el malbaratament d'aliments en el nostre entorn, elaborant un decàleg amb els passos més importants a seguir".

Repartir els fulls de treball i deixar que els grups elaborin el seu decàleg.
Quan tots els grups tinguin les seves accions acabades, una persona de cada grup explica la seva proposta. Reflexionar sobre els seus continguts, de manera que siguin el més adequats i pràctics possible.

2ª fase

Ara crearem una “Campanya de Difusió en Xarxes Socials” amb l'objectiu que el missatge dels decàlegs arribi al major nombre de persones possible.

- Per aconseguir-ho, cada grup haurà de plasmar el missatge de la manera que consideri (imatges digitals, vídeo, àudio, ...), sent el més creatius possible.
 - El missatge haurà d'incloure alguna reflexió sobre el malbaratament d'aliments i els punts del decàleg elaborat. Han de plantejar una sèrie d'advertiments i missatges curts i fàcils de difondre, per tal d'informar i sensibilitzar
 - Hauran també de decidir quines xarxes utilitzaran (Whatsapp, Snapchat, Instagram...), quines seran més eficaces, quin format serà el més adequat, etc.
- És important que, en finalitzar la Campanya, facin una avaluació de la mateixa i valorin el seu impacte: nivell de resposta, seguidors, comentaris, m'agrada, quantes persones van compartir les publicacions, interaccions, etc.

RAP PER FENAR EL MALBARATAMENT

Amb aquesta activitat treballlem

Conscienciació enfront al malbaratament d'aliments.
Responsabilitat enfront del malbaratament d'aliments.
Responsabilitat com a consumidors.
Pautes per evitar tirar aliments.
Realització d'una campanya informativa.
Els ODS 2, 12, 14 i 15.

Durará

Una sessió

Consideracions prèvies

És adequat haver llegit el conte "Aquesta història és la pera" ja que emmarca aquesta activitat i l'activitat de "Fent campanya I". Tenir el decàleg realitzat ajudarà a desenvolupar l'activitat del rap. També seria interessant haver treballat prèviament les activitats de "Malbaratament alimentari a casa". El que s'hi hagi treballat pot ajudar a realitzar el rap. Els següents enllaços, tenen bases rítmiques que poden ser útils per a fer l'activitat:

- <https://www.youtube.com/watch?v=Q0JWsvIewIA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=kZU9YY1UDMQ>
- https://www.youtube.com/watch?v=6W_0fWzHgug
- <https://www.youtube.com/watch?v=1e66UhRY2Os>
- <https://www.youtube.com/watch?v=HHLgdUzU2Dc>

Desenvolupament

Repasar els decàlegs que es van elaborar en l'activitat "Fent campanya I". Dividir la classe en grups i demanar a cada grup que componguin el seu propi rap: hauran de crear una lletra inspirada en el que es va treballar en els decàlegs, afegint-li una base rítmica. Posar en comú a classe tots els treballs interpretant cada grup el seu rap. A més, seria molt interessant que s'interpretessin en diversos llocs del centre i que es poguessin interpretar en algun dels Festivals que es realitzen al llarg del curs escolar, per a sensibilitzar la resta de l'alumnat. Una altra possibilitat és que aquests raps es gravin per poder-los difondre a través de les xarxes socials en el marc de l'Activitat "Fent Campanya".