

EN\$ ALIMENTEM ...IGUAL?

Amb aquesta activitat treballarem

La desigualtat mundial en matèria d'aliments.

Cooperació i treball en equip.

Els ODS 1,2 i 12.

Durarà

Una sessió.

Necessitarem

Llapis de colors, cinc per grup (roig, blau, groc, marró i verd)

Fitxes de treball per als grups.

Plantilla de quadros d'organització dels menjars.

Fitxes i imatge de l'annex

Consideracions prèvies

Dividir a l'alumnat en grups que representaran els països del món, agrupats segons l'Índex de Desenvolupament Humà (IDH). Per a facilitar aquesta divisió davant la variabilitat d'alumnat de cada classe, proposem fer-ho de dues maneres diferents, sempre intentant reflectir el percentatge de població dels grups de països que reflecteix la taula 1:

- Dividir a l'alumnat en quatre grups, amb un nombre de persones en cada grup proporcional a la població de les quatre divisions del IDH. Columna quarta de la taula 1.
- Fer 10 grups en els quals es divideix a l'alumnat. El nombre de grups és proporcional a la població dels països en les quatre divisions del IDH. Estan reflectits en la columna de cinquena de la taula 1.

Una vegada decidit el nombre de grups en què es dividirà la classe, imprimir, si pot ser en A3, la plantilla de quadres per a cadascun.

Taula 1

Classificació IDH	Denominació en l'activitat	Número habitants		Nombre de grups
		en milions	% població mundial	
Molt alt (66 països)	A	1.439	19%	2
Alt (52 països)	B	2.379	32%	3
Mitjà (36 països)	C	2.733	37%	4
Baix (32 països)	D	926	12%	1

Els quadres que poden acolorir els grups representen la quantitat d'aliments disponibles per a les persones en cadascun d'aqueixos països.

Les dades sobre la quantitat aliments estan trets de la informació de la FAO en el seu web FAOSTAT. Tots són del 2019, els últims disponibles.

Encara que el tema d'aquesta activitat són els aliments, les diferències que es manifesten ens parlen també de desigualtat en el repartiment, generalment motivada per la desigualtat en el repartiment de les rendes.

Desenvolupament

Repartir les fitxes de treball, intentant que els diferents grups no sàprien les quantitats d'aliments de què disposen els altres. Demanar que lligin les instruccions en cada grup. Comentar i aclarir perquè tothom entenga el que han de fer. Una vegada que estiga tot clar, cada grup fa el seu treball, procurant que s'acorde en grup com repartir els aliments.

Una vegada que tots els grups han realitzat la seua fitxa, es recolliran i es penjaran en un lloc visible.

Una persona de cada grup explica els quadres d'aliments de què disposaven i com els han repartit.

Cal reflexionar

Al acabar, reflexionar a partir de preguntes com aquestes:

- Què és el primer que crida l'atenció en veure els quadres omplits pels grups?
 - A algun dels grups li ha sigut difícil distribuir els seus aliments?, per què?
 - Us sembla just el repartiment d'aliments que s'ha fet?
 - A quin país o a quin continent creieu que pot representar el vostre grup?
- Deixar que comenten, a continuació, explicar els països que representaven els diferents grups que s'han fet en la classe.
- Analitzar com es distribueixen els diferents tipus d'aliments en els diversos grups de països. Què ens crida l'atenció sobre esta distribució?
 - Penseu que algun dels grups tenia aliments de sobres? I a algun li faltaven? Què us suggereix això?
 - Quin us sembla el grup més equilibrat?

Per a tancar la reflexió, visualitzar la imatge "Cereal necessari per a produir 1 Kg. de..."

- Éreu conscients de la quantitat de cereals que es necessiten per a alimentar el bestiar i produir un quilo de carn?
- Observant els quadres que heu emplenat: Sou conscients de la quantitat de carn que consumim als països de desenvolupament humà molt alt?

Fixeu-vos en les fitxes que representen als països de IDH Mitjà i Baix, i en el lloc que ocupen els cereals en la seua alimentació. Sorgeixen d'ací dues reflexions:

- Sou conscients de la quantitat de cereals que es podrien destinar a l'alimentació humana si no consumírem tanta carn en altres grups de països?
- Donada la importància dels cereals en la seua alimentació, Què creieu que passaria en cas d'una pujada mundial dels preus d'aquesta mena d'aliments?

GRUP A

En la plantilla, heu d'acolorir, segons el color de la mena d'aliment corresponent, els quadres dels quals disposeu al llarg dels diferents menjars del dia.

Aliment	Color	Nombre de quadres a acolorir
Cereals	Groc	22
Fruites i hortalisses	Verd	31
Proteïnes animals (Carn i ous)	Roig	15
Llet i lactis	Marró	26
Peix	Blau	4

IMPORTANT

Heu d'acolorir la totalitat dels quadres dels quals disposeu, ni més, ni menys.
Atenció. Un quadre roig no equival a una peça de carn, ni un quadre verd a una peça de fruita, per exemple. No feu la distribució dels colors pensant d'aqueixa manera.

GRUP B

En la plantilla, heu d'acolorir, segons el color de la mena d'aliment corresponent, els quadres dels quals disposeu al llarg dels diferents menjars del dia.

Aliment	Color	Nombre de quadres a acolorir
Cereals	Groc	25
Fruites i hortalisses	Verd	35
Proteïnes animals (Carn i ous)	Roig	10
Llet i lactis	Marró	13
Peix	Blau	3

IMPORTANT

Heu d'acolorir la totalitat dels quadres dels quals disposeu, ni més, ni menys.
Atenció. Un quadre roig no equival a una peça de carn, ni un quadre verd a una peça de fruita, per exemple. No feu la distribució dels colors pensant d'aqueixa manera.

GRUP C

En la plantilla, heu d'acolorir, segons el color de la mena d'aliment corresponent, els quadres dels quals disposeu al llarg dels diferents menjars del dia.

Aliment	Color	Nombre de quadres a acolorir
Cereals	Groc	26
Fruites i hortalisses	Verd	25
Proteïnes animals (Carn i ous)	Roig	5
Llet i lactis	Marró	6
Peix	Blau	3

IMPORTANT

Heu d'acolorir la totalitat dels quadres dels quals disposeu, ni més, ni menys.

No teniu per què completar tots els menjars, podeu descartar alguna.

Ull! Un quadre roig no equival a una peça de carn, ni un quadre verd a una peça de fruita, etc. No feu la distribució pensant d'aqueixa manera.

GRUP D

En la plantilla, heu d'acolorir, segons el color de la mena d'aliment corresponent, els quadres dels quals disposeu al llarg dels diferents menjars del dia.

Aliment	Color	Nombre de quadres a acolorir
Cereals	Groc	25
Fruites i hortalisses	Verd	16
Proteïnes animals (Carn i ous)	Roig	3
Llet i lactis	Marró	4
Peix	Blau	1

IMPORTANT:

Heu d'acolorir la totalitat dels quadres dels quals disposeu, ni més, ni menys.

No teniu per què completar tots els menjars, podeu descartar alguno.

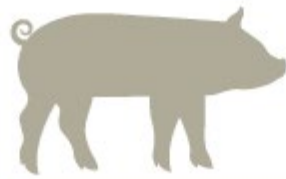
Atenció. Un quadre roig no equival a una peça de carn, ni un quadre verd a una peça de fruita, etc. No feu la distribució pensant d'aqueixa manera.

CEREAL NECESSARI PER PRODUIR UN QUILO DE:



Carn de vaqui

16Kg



Carn de porc

6Kg



Carn de titot

4Kg



Carn de pollastre

3Kg



Pa

0,75Kg

Dades obtingudes de diverses fonts.

LA GRAN INDÚSTRIA ALIMENTÀRIA

Amb aquesta activitat treballarem

Analitzar els recursos essencials que utilitza la indústria alimentària per a produir aliments en grans quantitats.

Conseqüències més importants que té la producció industrial d'aliments sobre el medi ambient i les persones.

Cerca de raonaments lògics davant problemes que es plantegen.

Els ODS 1, 2, 3, 6, 12, 14 i 15.

Durarà

El treball de reflexió i investigació dels grups pot allargar-se diverses sessions o dies.

Necessitarem

Infografia “La Gran Indústria Alimentària” ([enllaç](#)).

Quadre de l'annex.

Consideracions prèvies

El treball de recerca i reflexió dels elements que apareixen en la infografia (aigua, terres, contaminació,...), pot fer-se de manera que investiguen tots els grups els elements en conjunt, o diferents elements per a diferents grups; com es considere. Convé que es projecte la infografia perquè tots/as ho vegen. De no ser així, cal fer còpies per a entregar a cadascun dels grups.

Explicar, si fora necessari, a què ens referim quan parlem de la “Gran Indústria Alimentària”: part dels aliments que consumim són produïts per grans empreses del sector de la alimentació que controlen els mercats. Com produeix aquesta indústria els aliments? En la infografia són presents els quatre factors principals:

- Necessitat de grans quantitats de terra.
- Ús de fertilitzants i pesticides associats a les llavors.
- Maquinària i tecnificació.
- Abundant ús d'aigua.

Desenvolupament

Dividir a la classe en quatre grups i entregar a cadascun d'ells el seu quadre de treball. En gran grup, fer visible la infografia “La Gran Indústria Alimentària”.

- Guiar l'explicació dels factors de les cartes, en les quals es veuen alguns elements que caracteritzen a les grans indústries agroalimentàries.
- Explicar a continuació que les icones en grisa representen les conseqüències humanes i ambientals d'aqueixos elements.

En els grups, han de buscar explicacions raonades a les conseqüències que apareixen en la infografia “La Gran Indústria Alimentària”. Per a això, poden buscar informació en la xarxa.

Deixar temps perquè estudien i reflexionen sobre el plantejat. Una vegada que tots els grups han acabat, demanar-los que expliquen a la resta de la classe, per torns, lo que han treballat, deixant que els uns i els altres completen les reflexions o la informació.

Gran Indústria alimentària	
Continguts	Recursos utilitzats per les grans indústries agroalimentàries per a la producció massiva d'aliments. Conseqüències positives i negatives que pot tindre aquest sistema de producció d'aliments, tant sobre el medi ambient i els recursos del planeta, com sobre les persones.
Pistes per al treball	Mireu la infografia i buscar una explicació raonada a les conseqüències mediambientals i humanes que es reflecteixen en ella. Pros i contres dels elements associats al a producció massiva d'aliments. *Esta s preguntes poden servir-vos de base per al treball. 1 Lus elements que caracteritzen a les grans indústries agroalimentàries: • Per què la gran indústria alimentària necessita abundants terras? Com es poden aconseguir aqueixes terras? Utilitzar molta terra és l'única manera d'aconseguir grans quantitats d'aliments? • Què són els abonaments i fertilitzants ? D'on ixen ? S'on necessaris? P*or què? • I els pesticides?Pllaura què s'utilitzen? • Què aporta la mecanització a la producció agrícola?Se podia produir gran quantitat d'aliments sense maquinària? • És necessari aigua per a produir aliments?P*or què? 2 Las conseqüències humanes i ambientals d'aqueixos elements: • Per què es desforesten els boscos per a l'agricultura?, Quines conseqüències té la desforestació sobre el planeta? • Per què es parla d'expulsió de llauradors de les seues terres? • Com afecten els fertilitzants i pesticides a la terra? • De quina manera pot erosionar-se la terra? Què significaria per als cultius? • Quin impacte té el combustible necessari per a moure maquinària en el mercat global d'aliments? • L'aigua de quina manera es pot contaminar? Quines conseqüències pot tindre això? Què passa si arriba aigua contaminada a la mar? • Quines conseqüències tenen aquestes formes de contaminació (aèria i aquàtica) sobre les persones? • C*onsecuencias d'aquest sistema de producció d'aliments sobre les persones, tant en positiu com en negatiu.

Pàgines web amb recursos interessants per a investigar:

Sòls

*Land & *life | *UNCCD

<https://natureduca.com/blog/de-la-formacion-del-suelo-a-la-agricultura-biologica-la-importancia-de-un-suelo-vivo/>

<http://www.fao.org/news/story/es/item/357165/icode/>

Contaminació

<https://natureduca.com/blog/la-contaminacion-atmosferica-y-la-salud-ambiental/>

<https://www.who.int/es/news/item/06-03-2017-the-cost-of-a-polluted-environment-1-7-million-child-deaths-a-year-says-who>

Propietat de la terra

<https://www.unccd.int/land-and-life/land-tenure/overview>

<https://viacampesina.org/es/pertenecemos-a-la-tierra/>

Fertilitzants

<https://natureduca.com/blog/la-agricultura-ecologica-y-sostenible-y-los-fertilizantes-organicos/>

Aigua

<http://www.cieau.com/les-ressources-en-eau/dans-le-monde/ressources-en-eau-monde>

https://www.unccd.int/sites/default/files/2018-06/glo%20Spanish_*Ch8.pdf

CADENA DE DESPERDICI

Amb aquesta activitat treballlem

Fases i actors involucrats en el desaprofitament d'aliments.
 Conscienciació enfront del desperdici d'aliments.
 Responsabilitat com a consumidors.
 Els ODS 2, 12, 14 i 15.

Durará

Una sessió

Necessitarem

L'ideal seria utilitzar aliments de plàstic. En cas de no poder ser, poden valdre pilotes o peces de construcció, qualsevol cosa amb una certa grandària que ajude en una activitat que és essencialment visual. Considerem que el mínim adequat serien 45 peces.

Consideracions prèvies

Segons el nombre de peces que s'utilitzen variaran les quantitats a posar. Per a 45 com recomanem, las quantitats serien les següents:
 Es tiren al fem 1/3 dels aliments, és a dir 15 peces.
 La quantitat de peces d'aliments que tirarà cadascun/a de les baules de la cadena alimentària dependrà del percentatge reflectit en la següent llista¹.

Producció: 2 peces (**11%**).

Processament i distribució: 3 peces (**19%**).

Venda: 1 peça (**5%**).

Serveis alimentaris (restaurants, cuines d'hospitals, de col·legis, etc.): 2 peces (**12%**).

Llars: 8 peces (**50%**).

Deixem en blanc les targetes de l'annex per si es varien les quantitats de peces.

Desenvolupament

Escrivim en la pissarra el nom de cadascun dels actors de la cadena:
 Producció – Processat/transporte – Vendes (detallistes i majoristes) – Consumidor,
 i expliquem al grup, que reflexionarem sobre la quantitat d'aliments que acaben en el fem al llarg del procés que va des que són produïts fins que són consumits.
 Posem les peces sobre la taula.
 Demanem a cinc persones que ens ajuden² i els col·loquem a un costat de la taula. Entreguem les targetes de l'annex³ als/les col·laboradors/es.
 Demanem a cadascun/a d'els col·laboradors que agafe del munt i tire al fem el nombre de peces de fruita que posa en la seua targeta, sense dir quin paper representa.
 Una vegada que tots han terminat, posem en un munt les peces que queden sobre la taula i volquem al costat la paperera, recordant que aqueixos són els aliments que van acabar en el fem al llarg de tot el procés.

¹ Font: Fusió 2016 les dades es refereixen a UE28

² Ens referim a aquests com a **col·laboradors/es** a partir d'ara

³ Procurant que no estiguen en el mateix ordre que hem posat en la pissarra: Producció – Processat/Transport – Venda – Serveis alimentaris – Llars

Cal reflexionar

En acabar, reflexionar amb preguntes com aquestes.

- Els demanem que comparen tots dos munts, en aqueix moment els expliquem el percentatge que representen i que porta al fet que a Europa tirem al fem un terç dels aliments que es produeixen. Què sentim en conèixer les xifres del desaprofitament total d'aliments?
- Reprenem l'escrit en la pissarra, recordant el nombre de peces tirades per cadascun/a dels col·laboradors/as: A quina part de la cadena d'alimentació creieu que representa cadascun/a? Després de deixar que opinen en la classe, demanar que els/les col·laboradors/es diguen que actors de la cadena representaven.
- Ens han sorprés les quantitats que tirà cadascun/a?
- Dins de la cadena de DESPERDICI qui són els que més malgasten? Ens ha sorprés que siguem les llars els que més menjar tirem al fem?
- Som conscients de la importància que tenim com a consumidors a l'hora de malgastar tant de menjar?

Eres el/la productor/a:

RETIRA ____ PECES

**Eres l'empresa encarregada del
processament i distribució:**

RETIRA ____ PECES

**Eres el/la encarregat/da de
vendre els productes:**

RETIRA ____ PECES

Eres un restaurant:

RETIRA ____ PECES

Eres el consumidor/a:

RETIRA ____ PECES

BALAFIAMENT D'ALIMENTS

Amb aquesta activitat treballlem

Responsabilitat enfront del balafiament d'aliments.

Responsabilitat com a consumidors.

Pautes per a evitar tirar aliments.

Els ODS 2, 12, 14 i 15.

Durarà

L'activitat està pensada per a realitzar-se al llarg d'un temps, almenys, una setmana.

Necessitarem

Dades sobre el balafiament d'aliments i plantilles d'investigació.

Vídeos per al seu visionat en classe:

"La petjada del desaprofitament d'aliments" i "La petjada del desaprofitament d'aliments 2" tots dos de la FAO.

"El desaprofitament" patrocinat per WWF

Desenvolupament

1a fase.

Dividir la classe en grups. Entregar en cada grup còpies de la "Fitxa de Seguiment" perquè s'organitzin i, durant una setmana, prenguen notes del balafiament d'aliments en el seu entorn. Investigar especialment:

- En el centre educatiu, tant en l'esbarjo com si hi ha moderar.
- Quan ens reunim (aniversari, festes...)
- Quan eixim a menjar fora (hamburgueseries, pizzeries, restaurant...)
- Parcs dels voltants

2a fase.

Passada una setmana, les persones de cada grup posen en comú els resultats de la seua investigació, apuntant:

- Tipus d'aliments que es malgasten en major quantitat. Anar fent un recompte per a posar en comú el trobat per totes les persones del grup en forma d'una dada més concreta.
- Principals motius que han fet que aqueixos aliments acaben en el fem. Posar en comú i veure si hi ha algun motiu que destaque per damunt dels altres.

Quan cada grup haja acabat el seu treball, es farà una posada en comú, prenent nota en la pissarra. Així es podran veure fàcilment les coincidències entre els grups.

Cal reflexionar

Ficar en comú en gran grup els resultats i anar reflexionant sobre això:

- Us ha resultat difícil realitzar la investigació? Per què?
- Quin és el lloc en el qual es realitza més desaprofitament d'aliments?
- Què us ha cridat més l'atenció del que s'ha malgastat?
- En realitzar la posada en comú en gran grup dels quals es malgasta Us sorprenen els resultats?
- Igual que ens consciencien de la importància de no malbaratar energia o aigua no hauríem de fer el mateix amb el menjar?
- De quina manera pot afectar la vida d'altres persones aqueix desaprofitament?

- Ens hem plantejat si el nostre excés pot significar que uns altres consumisquen menys?

Per a acabar, veure algun o tots els vídeos proposats, detenint-se quan siga necessari i resolent els dubtes que puguen sorgir perquè es comprenga tot el contingut.

Amb els resultats d'aquesta activitat, incloent la reflexió, passem a les activitats "Fent campanya 1 i 2".

Plantilles d'investigació

FITXA DE SEGUIMENT			
Lloc: indicar on s'han localitzat els aliments malgastats (papereres, menjador...) Quantitat: anotar el tipus d'aliments malgastats i les quantitats aproximades.			
Data	Lloc	Tipus alimente/Quantitat	Observacions

BALAFIAMENT CASERO

Amb aquesta activitat treballlem

Responsabilitat enfront del balafiament d'aliments.

Responsabilitat com a consumidors.

Pautes per a evitar tirar aliments.

Lus *ODS 2, 12, 14 i 15.

Durarà

L'activitat està pensada per a realitzar-se al llarg d'un temps, almenys, una setmana.

Necessitarem

Dades sobre el balafiament d'aliments i plantilles d'investigació.

Vídeos per al seu visionat en classe:

"[La petjada del desaprofitament d'aliments](#)" i "[La petjada del desperdici d'aliments 2](#)" tots dos de la FAO.

"[El desaprofitament](#)" patrocinat per WWF

Consideracions prèvies

L'objectiu d'aquesta activitat no és, evidentment, aconseguir un mesurament exacte de la quantitat d'aliments que es malgasten en una setmana en les llars de l'alumnat, una cosa estadísticament molt complexa, sinó acostar-los a la realitat del balafiament i que reflexionen sobre això a partir del que experimenten en primera persona durant la seua investigació.

Desenvolupament

Explicar l'activitat: entregar a cada xic i xica una Plantilla d'Investigació i repassar el seu contingut en gran grup per a assegurar-nos que tots/as han entès què han de fer: hauran d'anar anotant durant una setmana els aliments que es tiren al fem a les seues cases i el motiu pel qual es rebutgen.

Passada una setmana i després que tots/es han completat la seua investigació, dividiu la classe en grups de 4 o 5 perquè les persones de cada grup posen en comú els resultats de la seua investigació, apuntant:

- Tipus d'aliments que es malgasten en major quantitat. Anar fent un recompte per a posar en comú el trobat per totes les persones del grup en forma d'una dada més concreta.
- Principals motius que han fet que aqueixos aliments acaben en el fem. Posar en comú i veure si hi ha algun motiu que destaque per damunt dels altres.

Quan cada grup haja acabat el seu treball, es farà una posada en comú, prenent nota en la pissarra. Així es podran veure fàcilment les coincidències entre els grups.

Cal reflexionar

Posar en comú en gran grup els resultats i anar reflexionant sobre això:

- Us ha resultat difícil realitzar la investigació? Per què?
- Què us ha cridat més l'atenció del que s'ha malgastat a les vostres cases?
- En realitzar la posada en comú en gran grup vos sorprenen els resultats?
S'assemblen unes llars a uns altres?

Per a acabar, veure algun o tots els vídeos proposats, detenint-se quan siga necessari i resolent els dubtes que puguin sorgir perquè es comprenga tot el contingut.

Amb els resultats d'aquesta activitat, incloent la reflexió, passem a les activitat "Fent campanya, xarxes socials".

P*lantilla d'investigació

DIA	Aliments malgastats	Motiu	Lloc	Quantitat aproximada
Dilluns				
Dimarts				
Dimecres				
Dijous				
Divendres				
Dissabte				
Diumenge				

Motius: **A** Ha caducat, **B** S'ha desbaratat, **C** Sobra (per fer molt) de la taula, **D** Sobra (per no menjar-se) de la taula, **E** Uns altres (especificar)

FENT CAMPANYA XARXES SOCIALS

Amb aquesta activitat treballlem

Responsabilitat enfront del balafiament d'aliments.
Responsabilitat com a consumidors.
Pautes per a evitar tirar aliments.
Realització d'una campanya informativa en RRSS.
Els ODS 2, 12, 14 i 15.

Durarà

La duració dependrà de les necessitats.

Necessitarem

Informació extreta de les activitats "Desaprofitament d'aliments" i "Balafiament casolà".
Fulls de treball de l'Annex.
Vídeos per al seu visionat en classe:
"La petjada del desaprofitament d'aliments"
"La petjada del desaprofitament d'aliments 2" tots dos de la FAO,.
"El desaprofitament" patrocinat per WWF

Consideracions prèvies

En cas que no s'hagen realitzat les activitats "Desaprofitament d'aliments" i "Balafiament casolà", és important el visionat dels vídeos que proposem.
Tener present que en la 2a fase de l'activitat, pot ser necessari que utilitzen telèfons mòbils, per al que hauran de sol·licitar-se els permisos necessaris.

Aquesta és una activitat molt adequada per a realitzar clipmetratges i després difondre'ls.

Desenvolupament

1a fase

En cas de no haver vist abans els vídeos, projectar-los, detenint-se quan siga necessari i resolent els dubtes que puguin sorgir perquè es comprenga tot el contingut.

Dividir la classe en grups i explicar l'activitat a realitzar:

"Hem vist l'important que és el desaprofitament d'aliments i la responsabilitat que tenim els/les consumidors/es en aquest tema. Som una baula més en la cadena de la injustícia de la fam. Hem d'adoptar una postura responsable, prendre partit, actuar, perquè és a la nostra mà canviar les coses.

Els grups heu de pensar accions concretes que ens permeten acabar amb el balafiament d'aliments en el nostre entorn, elaborant un decàleg amb els passos més importants a seguir".

Repartir les fulles de treball i deixar que els grups elaboren el seu decàleg. Quan tots els grups tenen les seues accions acabades, una persona de cada grup explica la seua proposta. Reflexionar sobre els seus continguts, de manera que siguin el més adequats i pràctics possible.

2a fase

Ara crearem una "Campanya de Difusió en Xarxes Socials" amb l'objectiu que el missatge dels decàlegs arribi al major nombre de persones possible.

- Per a això, cada grup haurà de plasmar el missatge de la manera que considere (imatges digitals, vídeo, àudio, ...), sent el més creatius possible.
- El missatge haurà d'incloure alguna reflexió sobre el balafament d'aliments i els punts del decàleg elaborat. Han plantejar una sèrie d'advertiments i missatges curts i fàcils de difondre, per a informar i sensibilitzar
- Deuran, també decidir quines xarxes utilitzaran (Whatsapp, Snapchat, Instagram...), quins seran més eficaços, quin format serà el més adequat, etc.

És important que, en finalitzar la Campanya, facen una avaluació de la mateixa i valoren el seu impacte: nivell de resposta, seguidors, comentaris, m'agrada, quantes persones van compartir les publicacions, interaccions, etc.

RAP PER AL BALAFIAMENT FRENAR

Amb aquesta activitat treballarem

Conscienciació enfront del balafament d'aliments.
Responsabilitat enfront del balafament d'aliments.
Responsabilitat com a consumidors.
Pautes per a evitar tirar aliments.
Realització d'una campanya informativa.
Els ODS 2, 12, 14 i 15.

Durarà

Una sessió

Consideracions prèvies

És adequat haver llegit el conte "Aquesta història és la pera" ja que emmarca aquesta activitat i l'activitat de "Fent campanya I", ja que tindre el decàleg ajudaria en aquesta activitat.

A més, seria interessant haver treballat prèviament les activitats "Balafament casolà".

El treballat en aquesta, pot ajudar en la realització.

Els següents enllaços, tenen bases rítmiques per a rap, que poden ser útils per a l'activitat:

- <https://www.youtube.com/watch?v=q0jwsviewla>
- <https://www.youtube.com/watch?v=kzu9yy1udmq>
- https://www.youtube.com/watch?v=6w_0fwzhgug
- <https://www.youtube.com/watch?v=1e66uhry2os>
- <https://www.youtube.com/watch?v=HHLgdUzU2Dc>

Desenvolupament

Repasar els decàlegs que es van elaborar en l'activitat "Fent campanya I".
Dividir la classe en grups i demanar a cada grup que componguen el seu propi rap: hauran de crear una lletra inspirada en el treballat en els decàlegs, afegint-li una base rítmica.

Posar en comú en classe tots els treballs interpretant cada grup el seu rap.

A més, seria molt interessant que s'interpretaren en diversos llocs del centre i que es pogueren interpretar en algun dels Festivals que es realitzen al llarg del curs escolar, per a sensibilitzar a la resta de l'alumnat del centre.

Una altra possibilitat és que aquests raps es graven per a poder difondre'ls a través de les xarxes socials en el marc de l'Activitat "Creem una Campanya".