

ELEGIR LA PERSONA ADEQUADA

Amb aquesta activitat treballem

Els estereotips sobre homes i dones.

Pensament crític respecte a opinions i estereotips de gènere.

Quin ha de ser el nostre paper en el manteniment i la difusió d'estereotips de gènere.

ODS: 5.

Durará

Una sessió.

Consideracions prèvies

Els papers que homes i dones tenen en la societat estan molt relacionats amb els estereotips de gènere.

Les percepcions que tenim sobre els altres són el resultat d'uns certs processos cognitius i molt sovint, aquestes percepcions estan condicionades pels estereotips.

La nostra manera de percebre la realitat social que ens envolta és formant grups, marcant diferències i atribuint característiques per a cadascun dels col·lectius. A través dels estereotips classifiquem les persones segons les característiques del grup. En aquest sentit, els estereotips són positius, en la mesura en què organitzen el caos de la realitat complexa que ens envolta, i negatius en la mesura que esbiaixen i limiten la informació que rebem de persones que pertanyen a grups diferents del nostre.

Segons la valoració que donem, els estereotips poden ser: positius, negatius o neutres. Per exemple:

Positiu: Les dones són sensibles.

Negatiu: Les dones són tafaneres.

Neutre: Les dones andaluses són brunes.

En aquesta activitat es treballen els estereotips de gènere, de manera que, com l'alumnat ha de defensar raonadament les opcions que hagin triat, puguin adonar-se de que moltes d'elles no tenen una base lògica. En realitat, la conclusió ha de ser que l'important és que les persones siguin adequades per a un lloc, amb independència del seu sexe.

Desenvolupament

Projectar o facilitar el quadre de l'annex, explicant-los el següent:

"Sou responsables d'una empresa de recursos humans. Us han arribat una sèrie de persones, ja seleccionades pel seu currículum, com a adequades per a diferents llocs. Ara heu de triar a les definitives assignant igual nombre de llocs de treball (cinc) a homes i a dones. Assignar cinc homes i cinc dones als diferents llocs".

A continuació dividir l'alumnat en diversos grups. Dins de cadascun, han de posar en comú la decisió que hagin pres per a assignar els llocs. Dins del grup han de consensuar la llista definitiva de llocs de treball assignats. Cada persona ha de donar raons per a defensar la seva opció.

Es demana al grup que en triï una. Han d'argumentar les raons que els porten a prendre aquesta decisió.

Cal reflexionar

Quan tots els grups hagin acabat, se'ls va demanant d'un en un, que responguin a preguntes sobre el treball que han fet:

- Hi ha hagut, en general, coincidència en l'assignació dels diferents treballs?
- Us ha resultat difícil arribar a un consens?
- Heu assignat ràpidament algun dels llocs? Quins? Per què?
- Us ha costat assignar-ne algun d'ells? Quins? Per què?
- Hi ha hagut alguna posició diferent del plantejament de l'activitat dins del grup?
- Una vegada que hagin parlat tots els grups, dialogar amb l'alumnat a partir de preguntes com aquestes:
- Us sembla lògic assignar els llocs de treball en funció del sexe? Coneixeu exemples de dones que realitzin tasques que generalment no s'associen amb el seu sexe? I d'homes?
- Sabeu què és un estereotip? (Explicar aquí, si és necessari, el concepte d'estereotip)
- Considereu que heu respost atenent estereotips de nois i noies?
- Considereu que us ajuda a madurar com a persona eliminar els estereotips? Com?
- Què hem après amb aquesta activitat?

Quadre 1

¿A qui proposem per a...?	Home	Dona
• Dirigir un departament d'enginyeria. • Dirigir una petita empresa de decoració. • Gravar un documental d'alt risc • Liderar una aventura en canoa per un riu. • Dirigir un cor juvenil. • Coordinar un grup de voluntariat amb ancians. • Preparar un equip de futbol. • Cuidar d'uns nens i nenes petits durant una tarda. • Dirigir la cuina d'un bon restaurant. • Dirigir la cuina d'unes colònies d'estiu per a nens i nenes.		

ÍNDEX DE DESENVOLUPAMENT DE GÈNERE

Amb aquesta activitat treballarem

El concepte Índex de Desenvolupament de Gènere (IDG) i la seva relació amb l'Índex de Desenvolupament Humà (IDH).

Pensament crític cap a les desigualtats de gènere.

El ODS 5.

Durarà

Una sessió.

Necessitarem

Infografia Índex de Desenvolupament de Gènere ([enllaç](#))

Desenvolupament

Projectar a la classe la infografia Índex de Desenvolupament de Gènere, comentant els diferents conceptes que apareixen en ell i dialogar amb l'alumnat amb l'ajuda de les preguntes que apareixen en aquesta, encara que estan reproduïdes també a continuació.

Classificació dels països segons l'Índex de Desenvolupament de Gènere

L'Índex de Desenvolupament de Gènere està íntimament relacionat, com ja hem dit, amb l'Índex de Desenvolupament Humà.

- En comparar els mapes, pots reconèixer aquesta relació?
- Creus que, el que les dones estiguin discriminades, pot influir en el desenvolupament humà d'aquests països? Com? Com a pista, per exemple, la discriminació en l'accés a l'educació, fa que baixin les taxes d'alfabetització en el IDH.
- T'adones que els països amb l'Índex de Desenvolupament de Gènere més alt coincideixen, en general, amb els països amb un Índex de Desenvolupament Humà major? Per què creus que passa això?
- Quina creus que és la influència del desenvolupament de les dones en un país per a tenir un índex de desenvolupament humà més alt?
- Què creus que hauria de fer-se, què hauria de canviar, per aconseguir resoldre aquesta situació? Per exemple, com millorar l'accés de les nenes i les dones a l'educació?

Quin percentatge de les dones viuen en cada grup de països segons l'IDG?

En aquesta pàgina podem veure els diferents percentatges de dones que, respecte al total de la població femenina, corresponen als diferents grups de països segons l'índex de desenvolupament de gènere.

- El 40% de les dones viuen en països on l'índex de desenvolupament de gènere és baix o mitjà-baix. Què et fa pensar això?
- Creus que és injust el fet de que les dones continuen patint aquest nivell de discriminació? Per què?

Comparació dels tres components de l'Índex de Desenvolupament de Gènere per grups de països

- Has notat com la diferència entre el PIB de dones i homes va augmentant segons es va fent l'índex de desenvolupament de gènere més baix? Quantes vegades és superior en els cinc grups de països?
- Les dones tenen, en general una predisposició genètica a viure més que els homes, és a dir, a tenir una esperança de vida major. Fixa't en el que passa en les xifres de l'esperança de vida en aquesta infografia.
- Per què creus que la diferència entre l'esperança de vida de les dones i la dels homes va disminuint fins a desaparèixer on l'índex de desenvolupament de gènere és menor? Intenta analitzar a què pot ser degut això. Pista, l'esperança de vida depèn de l'alimentació, o l'atenció sanitària entre altres coses...
- Als països de major desenvolupament de gènere, la diferència entre homes i dones pel que fa a l'esperança d'anys d'escolarització és pràcticament nul·la, no obstant això, aquesta diferència disminueix en els grups de països amb menor IDG fent que la distància entre totes dues xifres sigui major. A què creus que és degut?
- Una vegada analitzat el quadre, què és el que més t'ha cridat l'atenció.
- Què podria fer-se per a millorar aquestes xifres?