

TRIAR A LA PERSONA ADEQUADA**Amb esta activitat treballlem**

Els estereotips sobre hòmens i dones.

Pensament crític cap a opinions i estereotips de gènere.

Quin ha de ser el nostre paper en el manteniment i la difusió d'estereotips de gènere.

El ODS 5.

Durará

Una sessió.

Consideracions prèvies

Els papers que hòmens i dones tenen en la societat estan molt relacionats amb els estereotips de gènere.

Les percepcions que tenim sobre els altres són el resultat d'uns certs processos cognitius i molt sovint, estes percepcions estan condicionades pels estereotips.

La nostra manera de percebre la realitat social que ens envolta és formant grups, marcant diferències i atribuint característiques per a cada un dels col·lectius. A través dels estereotips classifiquem a les persones segons les característiques del grup. En eixe sentit, els estereotips són positius, en la mesura en què organitzen el caos de la realitat complexa que ens envolta, i negatius en la mesura que esbiaixen i limiten la informació que rebem de persones que pertanyen a grups diferents del nostre.

Segons la valoració que donem, els estereotips poden ser: positius, negatius o neutres, Per exemple:

Positiu: Les dones són sensibles.

Negatiu: Les dones són tafaneres.

Neutre: Les dones andaluses són morenes.

En esta activitat, es treballen els estereotips de gènere, de manera que, com l'alumnat ha de defensar raonadament les opcions que haja triat, poden caure en el compte que moltes d'elles no tenen una base lògica. En realitat, la conclusió ha de ser que l'important és que les persones siguen adequades per a un lloc, amb independència del seu sexe.

Desenrotllament

Projectar o facilitar el quadre de l'annex, explicant-los el següent:

"Sou responsables d'una empresa de recursos humans. Vos han arribat una sèrie de persones, ja seleccionades pel seu currículum, com a adequades per a diferents llocs. Ara heu de triar a les definitives assignant igual nombre de llocs de treball (cinc) a hòmens i a dones. Assignar cinc hòmens i cinc dones als diferents llocs".

A continuació, dividir a l'alumnat en diversos grups. Dins de cada un, han de posar en comú la decisió que hàgeu pres per a assignar els llocs. Dins del grup, han de consensuar la llista definitiva de llocs de treball assignats. Cada persona ha de donar raons per a defensar la seua opció.

Es demana al grup que trie una. Han d'argumentar les raons que 'ls porten a prendre la seua decisió.

Cal reflexionar

Quan tots els grups hagen acabat, es va demanant, d'un en un, que responguen a preguntes sobre el treball que han fet:

- Hi ha hagut, en general, coincidència en l'assignació dels diferents treballs?
- Vos ha resultat difícil arribar a un consens?
- Heu assignat ràpidament algun dels llocs? Quins? Per què?
- Vos ha costat assignar algun d'ells? Quins? Per què?
- Hi ha hagut alguna posició diferent del plantejament de l'activitat dins del grup?

Una vegada que hagen parlat tots els grups, dialogar amb l'alumnat a partir de preguntes com estes:

- Vos sembla lògic assignar els llocs de treball en funció del sexe ?
- Coneixeu exemples de dones que facen tasques que generalment no s'associen amb el seu sexe? I hòmens?
- Sabeu què és un estereotip? (Explicar aquí, si és necessari, el concepte d'estereotip)
- Considereu que heu respost atenent estereotips de xics i xiques?
- Considereu que us ajuda a madurar com a persona eliminar els estereotips? Cóm?
- Què hem après amb esta activitat?

Quadre 1

A qui proposem per a...?	Home	Dona
• Dirigir un departament d'enginyeria. • Dirigir una petita empresa de decoració. • Gravar un documental d'alt risc • Liderar una aventura en canoa per un riu. • Dirigir un cor juvenil. • Coordinar un grup de voluntariat amb ancians. • Preparar un equip de futbol. • Cuidar d'uns xiquets i xiquetes xicotetes una vesprada. • Dirigir la cuina d'un bon restaurant. • Dirigir la cuina d'unes colònies d'estiu per a xiquets i xiquetes.		

ÍNDEX DE DESENROTLLAMENT DE GÈNERE

Amb esta activitat treballlem

El concepte Índex de Desenvolupament de Gènere i la seua relació amb l'Índex de Desenvolupament Humà.

Pensament crític cap a les desigualtats de gènere.

El ODS 5.

Durará

Una sessió.

Necessitarem

Infografia *Índex de Desenvolupament de Gènere* ([enllaç](#))

Desenvolupament

Projectar en la classe la infografia Índex de Desenvolupament de Gènere, comentant els diferents conceptes que apareixen en ella i dialogar amb l'alumnat amb l'ajuda de les preguntes que apareixen en esta, encara que estan reproduïdes també a continuació.

Classificació dels països segons l'Índex de Desenvolupament de Gènere

L'Índex de Desenvolupament de Gènere està íntimament relacionat, com ja hem dit, amb l'Índex de Desenvolupament Humà.

- En comparar els mapes, pots reconèixer eixa relació?
- Creus que, el que les dones estiguen discriminades, pot influir en el desenvolupament humà d'eixos països? Com? Com a pista, per exemple, la discriminació en l'accés a l'educació, fa que baixen les taxes d'alfabetització en el IDH.
- T'adones que els països amb l'índex de desenvolupament de gènere més alt coincideixen, en general, amb els països amb un índex de desenvolupament humà major? per què creus que passa això?
- Quina creus que és la influència del desenvolupament de les dones en un país per a tindre un índex de desenvolupament humà més alt?
- Què creus que hauria de fer-se, què hauria de canviar, per a tractar de resoldre eixa situació? Per exemple, com millorar l'accés de les xiquetes i les dones a l'educació?

Quin percentatge de les dones viuen en cada grup de països segons el IDG?

En esta pàgina podem veure els diferents percentatges de dones que, respecte al total de la població femenina, corresponen als diferents grups de països segons l'índex de desenvolupament de gènere.

- El 40% de les dones viuen en països on l'índex de desenvolupament de gènere és baix o mitjà sota Què et fa pensar això?
- Creus que és injust el fet que les dones continuen patint tal nivell de discriminació? per què?

Comparació dels tres components de l'Índex de Desenvolupament de Gènere per grups de països

- Has notat com la diferència entre el PIB de dones i hòmens va augmentant segons es va fent l'índex de desenvolupament de gènere més baix? Quantes vegades és superior en els cinc grups de països?
- Les dones tenen, en general una predisposició genètica a viure més que els hòmens, és a dir, a tindre una esperança de vida major. Fixa't en el que passa en les xifres de l'esperança de vida en esta infografia.
- Per què creus que la diferència entre l'esperança de vida de les dones i la dels hòmens va disminuint fins a desaparèixer segons l'índex de desenvolupament de gènere és menor? Intenta analitzar a què pot estar degut això. Pista, l'esperança de vida depèn de l'alimentació, o l'atenció sanitària entre altres coses.
- Als països de major desenvolupament de gènere, la diferència entre hòmens i dones pel que fa a l'esperança d'anys d'escolarització és pràcticament nul·la, no obstant això, segons l'índex disminueix, la distància entre les dos xifres és major. A què creus que és degut?
- Una vegada analitzat el quadre, què és el que més t'ha cridat l'atenció.
- Què podria fer-se per a millorar eixes xifres?