

ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL CUENTO EL SECRETO DEL HUERTO DE LINO

Contenido que puedes trabajar con esta actividad

Área **Conocimiento de sí mismo y autonomía personal**: Bloques 1, 2, 3 y 4.

Área **Conocimiento del entorno**: Bloque 2 y 3.

Área Lenguaje: **Comunicación y representación**: Bloque 1, 2, 3 y 4.

ADIVINANZAS Y TRABALENGUAS

Necesitaremos

Adivinanzas y trabalenguas.

Consideraciones previas

Realizar esta actividad en la Asamblea antes de leer el cuento *El secreto del Huerto de Lino*.

Complementar la actividad con fotos de diferentes hortalizas y verduras.

Desarrollo

- Antes de contarles el cuento partiremos de sus conocimientos previos acerca de las hortalizas y verduras. Usaremos el recurso del trabalenguas y las adivinanzas, para que averigüen el nombre de algunas de las hortalizas que protagonizan el cuento.

Trabalenguas

Un tomate toma té,
en la mata tomatera,
tomate tómame el té,
toma té de tu tetera.

Adivinanzas

Pi, pi, cantan los pájaros,
miento y digo la verdad;
por muy listo que seas,
creo que no acertarás.

(Pimiento)

Un palito muy derecho,
y en la cabeza un
sombbrero.

(Champiñón)

LAS SEMILLAS

Necesitaremos

Semillas de tomate cherry.
Un trozo de cartón.
Maceta, tierra, abono.
Ilustración.
Fotos planta tomatera.

Consideraciones previas

Importante: si se utilizan semillas alteradas genéticamente, los resultados pueden no ser los esperados. Se recomienda, por tanto, extraer las semillas de un tomate orgánico.

En el siguiente [vídeo](#) podrás encontrar instrucciones claras que te ayudarán a obtener las semillas del tomate:

A la hora de plantarlas puedes seguir las indicaciones de este [enlace](#).

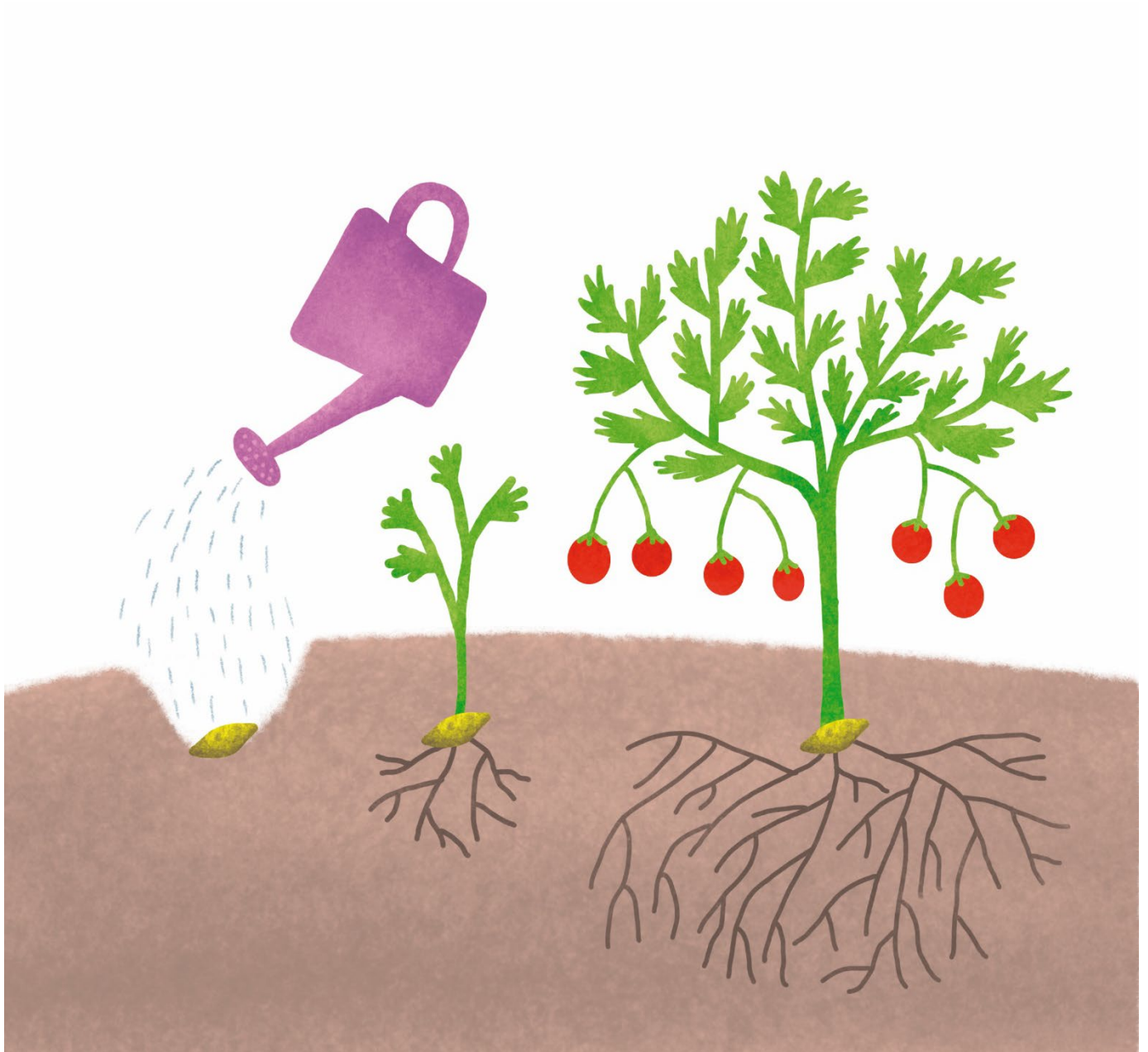
Desarrollo

- A través de la ilustración del Anexo, explicar las diferentes partes que tiene una planta y el orden en el que van creciendo, sin olvidar los elementos que necesita para ello:

Para que una planta crezca lo primero que necesitamos es una semilla y tierra, después con la ayuda del agua y de los rayos del sol le empezará a crecer la raíz, poco a poco el tallo y las hojas y finalmente las flores y los frutos.

- Mostrar las fotos del crecimiento de la planta tomatera para que aprecien el proceso.
- Dar a conocer diferentes ejemplos de semillas: en el caso de la judía, es la propia judía la que se siembra, al igual que los guisantes y los garbanzos.
- Sacar las semillas del tomate: coger el trozo de cartón y frotar el tomate contra él. Las semillas se quedarán pegadas. Dejar secar al sol y estarán listas para mostrárselas a los niños/as (estas semillas no son adecuadas para plantar).
- Preparar las semillas que plantaremos: extraer del tomate nuestras propias semillas siguiendo el vídeo recomendado o comprar un sobre de semillas ya preparadas para sembrar.
- Plantar las semillas en una maceta, explicando en cada paso qué necesitamos y qué tenemos que hacer (seguir instrucciones del enlace facilitado).
- Una vez que hayamos plantado las semillas, reflexionar sobre la importancia de que todos/as se impliquen en el cuidado de la planta, para conseguir recoger sus frutos.

PROCESO CRECEMENTO TOMATE





FICHA DE LECTURA EL SECRETO DEL HUERTO DE LINO

Necesitaremos

Cuento *El secreto del Huerto de Lino* ([enlace](#)).

Plantillas de hortalizas para colorear.

Desarrollo

1ª fase

- Repartir entre la clase las plantillas de las hortalizas para que las coloreen, ya que las necesitarán en la reflexión posterior a la lectura.
- Leer el cuento "El secreto del Huerto de Lino" utilizando las ilustraciones para apoyar la narración.

2ª fase

- Colocar a los niños/as en círculo para que respondan en grupo a las preguntas. Deberán tener preparada la plantilla de hortaliza que colorearon porque la utilizarán para responder.
- Para ello deberán levantar la hortaliza que han coloreado si es la respuesta a lo que se pregunta (p. ej.: si preguntamos "¿quiénes son los más pequeños del huerto?" deberán levantar su dibujo los que hayan coleado a los tomates cherry, a los guisantes y a los champiñones):
 - ¿Quiénes se creen los más importantes del huerto? ¿Por qué?
 - ¿Quiénes son los más pequeños del huerto?
 - ¿Con quién trabaja en equipo Cherri para hacer ensaladas?
 - ¿Cuál es el secreto del huerto que les desvela Cherri?
 - ¿Por qué las semillas son tan importantes, aunque sean muy pequeñas?
 - ¿Qué aprendieron de Cherri todas las hortalizas del huerto?
- Colgar las plantillas coloreadas en un lugar visible de la clase porque las necesitaremos como referencia a la hora de realizar la siguiente actividad: "Diversidad".

EL SECRETO DEL HUERTO DE LINO

Ya es primavera en el Huerto de Lino
y las hortalizas nerviosas están,
el concurso por ser la más grande
todas quieren ganar.

Los calabacines se creen los mejores
porque varios años fueron los ganadores:
"Con nosotros se preparan infinidad de recetas,
rebozados, a la plancha o rellenos de panceta.
Todo el mundo nos lo dice: ¡sois la alegría de la huerta!"

Cherri escuchaba muy triste lo que el calabacín decía,
era un tomate pequeño, pero de una gran valía:
"Todos somos importantes y nos tenemos que unir
para preparar recetas que se puedan compartir."

Un gran tomate gritó desde la mata de al lado:
"¡Eso es una tontería que dice un tomate enano!
Sólo conmigo preparan una ensalada perfecta,
un poco de aceite y sal y me sirven en la mesa".

Cherri, mirando hacia abajo, dijo con mucha ternura:
"Pues yo prefiero contar, con mi amiga la lechuga,
hacemos un gran equipo y unas recetas muy chulas".

Los guisantes defendieron a Cherri con energía.
Ellos también son pequeños, pero llenos de vitaminas!:
"Es injusto que los grandes se crean tan necesarios,
todos somos importantes y no por nuestro tamaño".

El pimiento que también se veía ganador,
les puso verdes a todos y sacó su mal humor.

En la tierra se escondía lo más valioso del huerto,
y Cherri se lo diría cuando llegase el momento:
"El huerto tiene un secreto que pronto conoceréis
y cuando esto suceda, de pelear dejaréis".

Al día siguiente, presumiendo de tamaño,
recogieron sus trofeos los ganadores de ese año:
el tomate ocupó la tercera posición,
el pimiento la segunda y el calabacín ganó.

Orgullosos presumían de ser los campeones,
¡qué vivan los pequeñitos!, gritaron los champiñones.

En ese momento Cherri pegó un salto de su mata y les desveló el secreto que cambiaría sus caras:

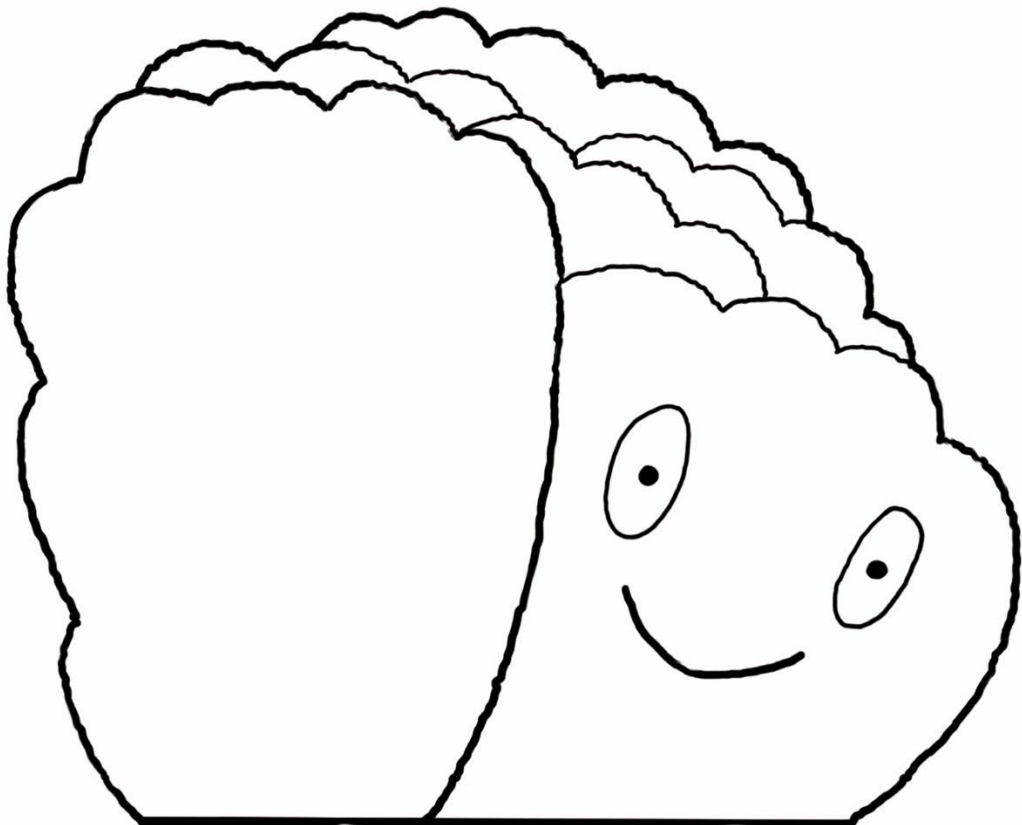
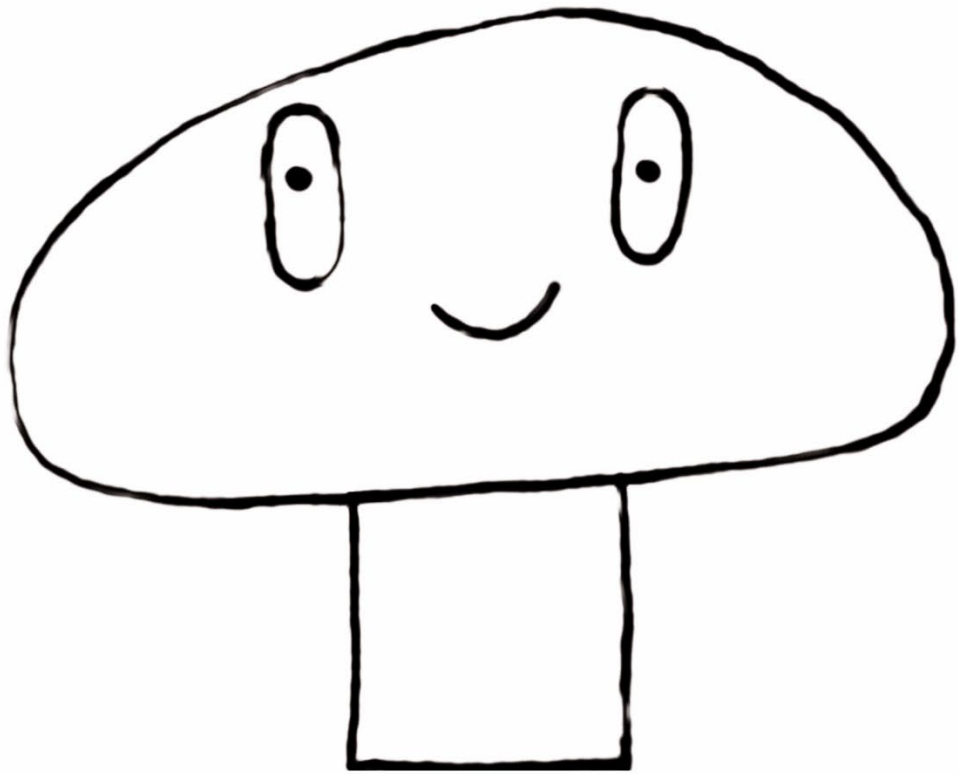
“Os presento a las semillas dijo abriendo su chaqueta, ellas son muy pequeñas pero la vida concentran. Todos las necesitamos para poder existir, si no se hubiesen plantado no estaríamos aquí”.

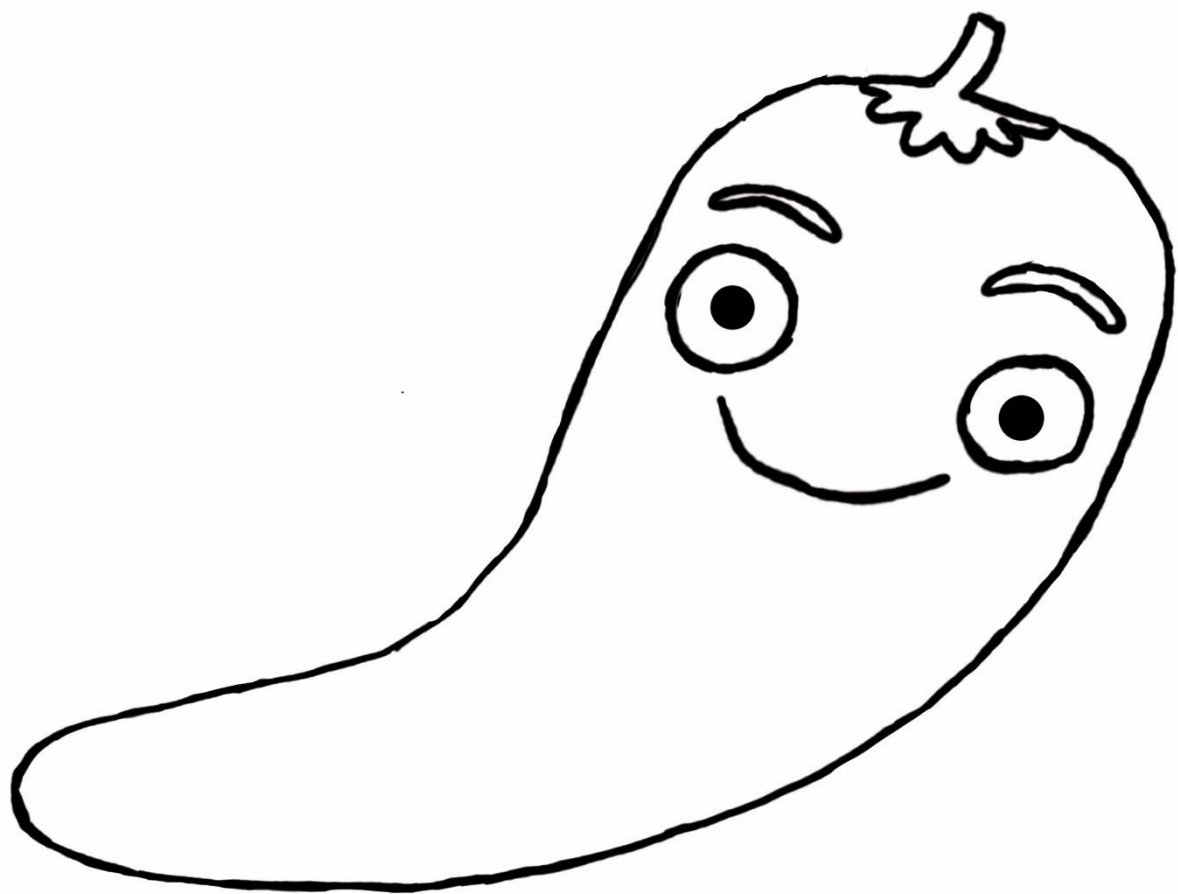
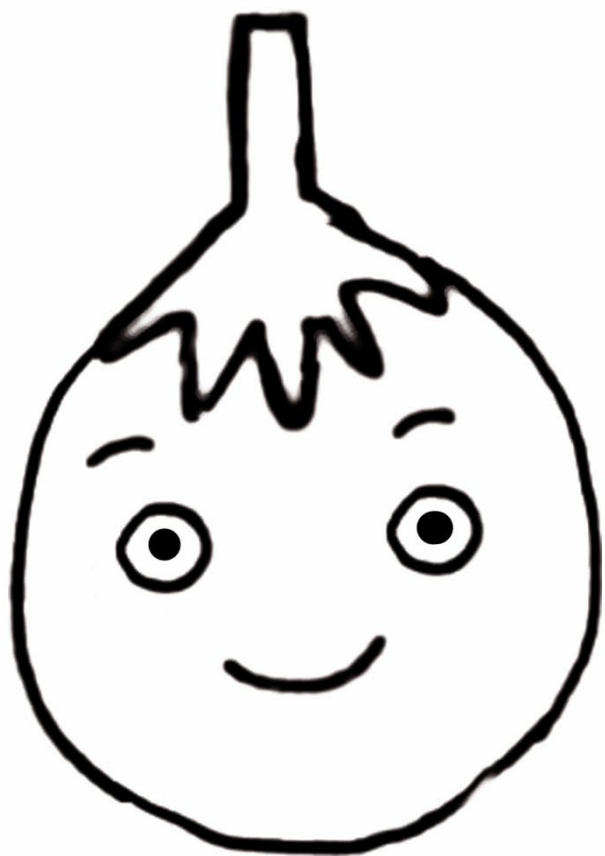
Calabacín y tomate se miraron con horror y el pimiento que era verde, de vergüenza enrojeció. Se sintieron superiores y se habían equivocado, ellos no eran importantes por tener mayor tamaño.

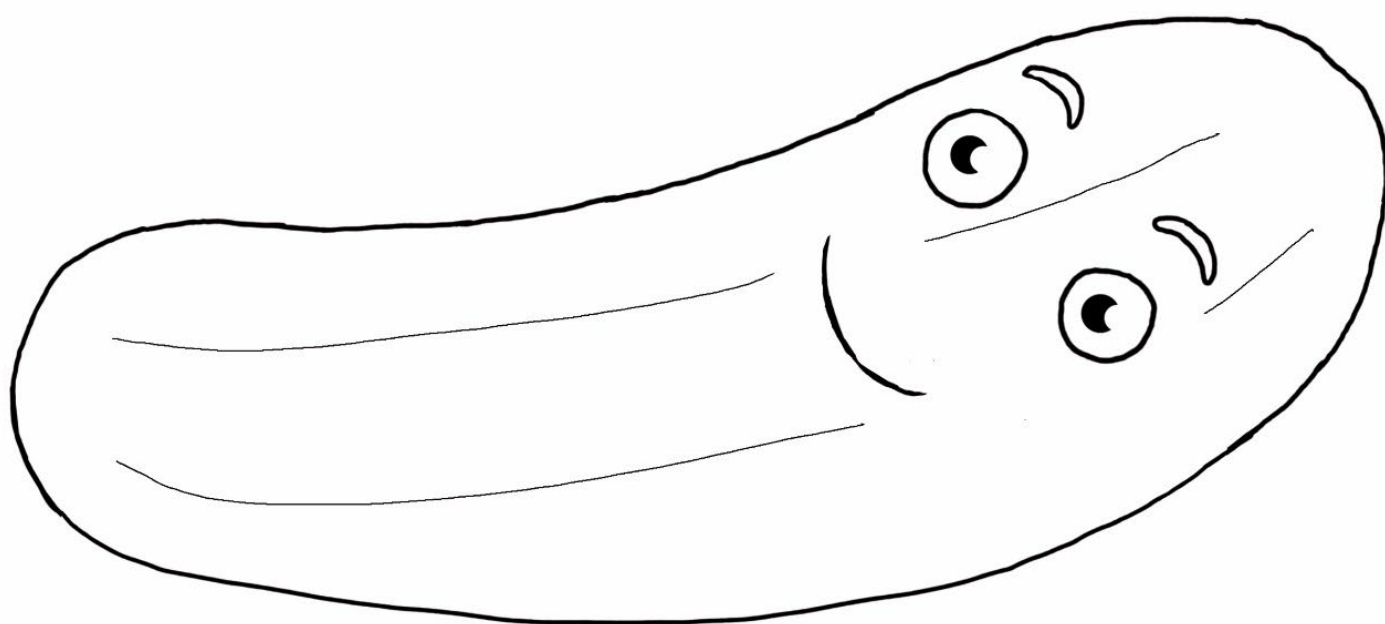
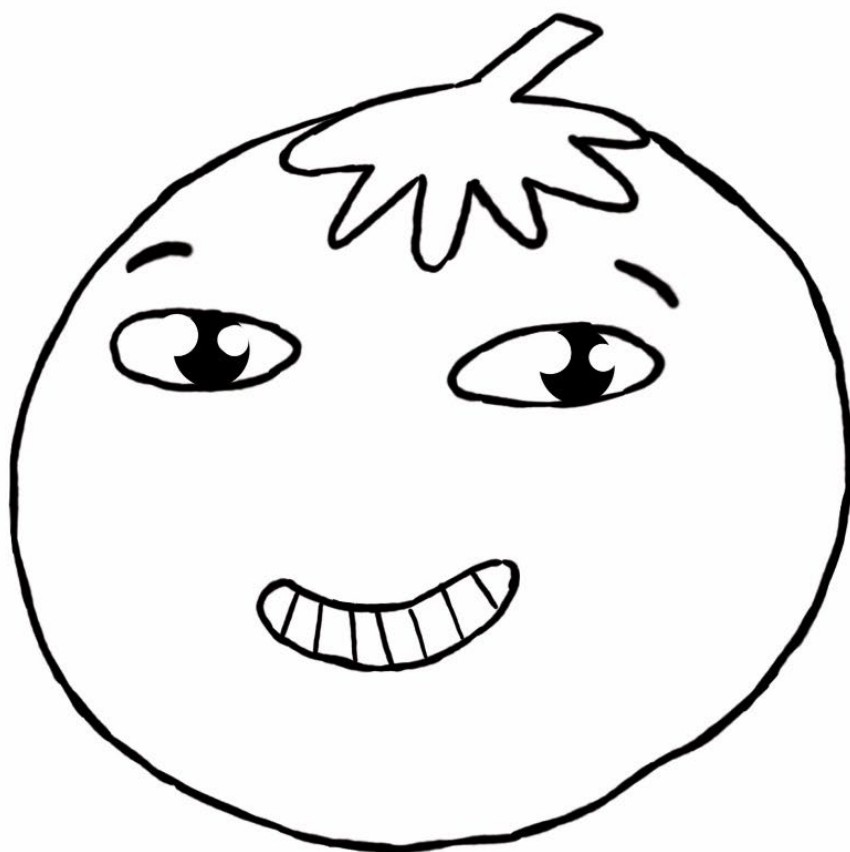
Desde ese día en el huerto a todos se respetó: seamos grandes o pequeños, todos tenemos valor.

En la siguiente cosecha las semillas se plantaron y cuidándolas con mimo sus frutos recolectaron.

Muy variadas hortalizas recogieron ese año, de diferentes colores y diferentes tamaños ¡y todas muy necesarias para alimentarnos sano!







DIVERSIDAD

Necesitaremos

Plantillas hortalizas.

Consideraciones previas

Recordar todas las hortalizas que aparecen en el cuento utilizando las plantillas que colorearon en la actividad Ficha de lectura.

Antes de iniciar el juego, debemos distribuir las hortalizas de la plantilla del anexo para formar los grupos necesarios. Fotocopiar, recortar y repartir una hortaliza a cada niño/a.

Desarrollo

1ª fase

- Nos colocamos sentados en círculo y asignamos una hortaliza a cada niño/a de entre las siguientes: tomate, lechuga, champiñón y pimiento.
- Comprobar que cada niño/a sabe cuál es su hortaliza pidiéndoles que levanten la mano y muestren la hortaliza que tienen.
- Cuando se diga la frase: "Hoy prepararé mi ensalada con..." deben estar atentos a la hortaliza que se nombre y si es la suya deberán ponerse de pie y colocarse rápidamente en el centro del círculo. Ej. "Hoy prepararé mi ensalada con... **champiñones y pimientos**". Todos/as los que sean champiñones y pimientos deberán ir al centro.
- Del mismo modo, cuando la frase sea: "Hoy prepararé mi ensalada con...**todos los ingredientes**". Todos/as deberán levantarse y colocarse en el centro. En este momento, recalcar que contamos con todos los ingredientes y resaltar lo rica y variada que nos quedará la ensalada con la aportación de tantas hortalizas diferentes.

1ª ronda: "Hoy prepararé mi ensalada con **tomates y pimientos**".

2ª ronda: "Hoy prepararé mi ensalada con **champiñones y lechuga**".

3ª ronda: "Hoy prepararé mi ensalada con **tomates y champiñones**".

4ª ronda: "Hoy prepararé mi ensalada con **lechugas y pimientos**".

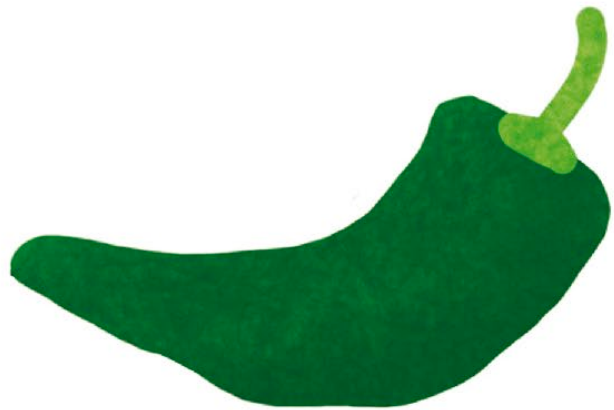
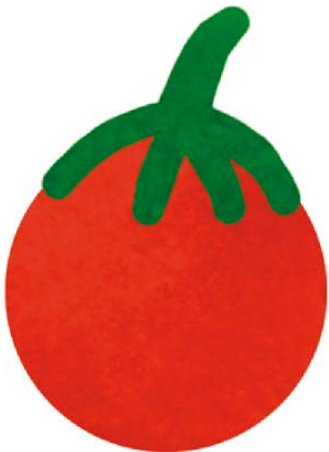
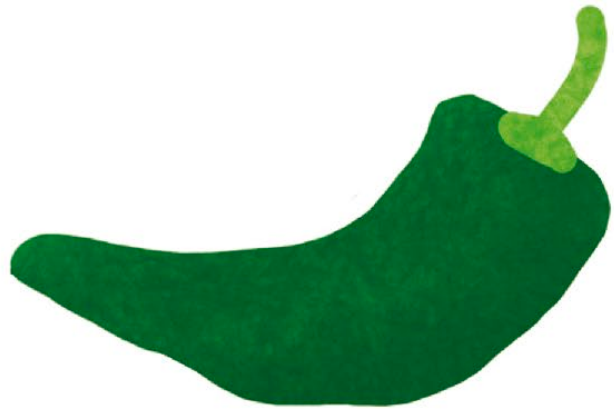
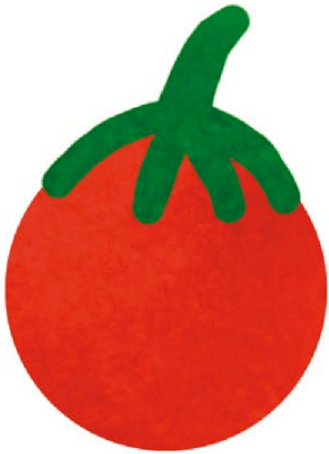
5ª ronda: "Hoy prepararé mi ensalada con **todos los ingredientes**".

2ª fase

- Malas noticias, una tormenta de granizo ha destrozado las lechugas. Pedimos a todos/as que representen con sonido la tormenta. Las lechugas se tienen que retirar del huerto. Comprobamos que todos los niños y niñas que tenían lechugas se retiran.
- Hacemos un recuento de las hortalizas que nos quedan para hacer nuestra ensalada, pidiéndoles que levanten la mano y muestren la suya.
- Comunicamos que un rebaño de ovejas ha entrado en el huerto y ha pisoteado los champiñones y los tomates. Pedirles que representen el rebaño de ovejas balando como ellas. Retiramos del huerto los champiñones y los tomates.
- Tan sólo quedan los pimientos.

Reflexionamos

- ¿Creéis que sólo con pimientos podemos hacer una ensalada?
- ¿Os gustaría comer una ensalada sólo de pimientos?
- ¿Os dais cuenta de lo importante que es tener variedad de hortalizas para poder alimentarnos bien y poder preparar recetas ricas y llenas de vitaminas?
- Hablar de la importancia que tiene el hecho de que exista esa diversidad, igual que en la clase (diferentes estaturas, color de pelo, de piel, de ojos...):
 - ¿Os imagináis una clase en la que todos fuésemos iguales? ¿En la que todos tuviésemos el mismo color de pelo, de piel, de ojos?
 - ¿Creéis que es mejor una clase en la que todos los niños y niñas sean iguales o una clase en la que sean diferentes? ¿por qué?
- Para celebrar que hemos entendido que en la variedad está la riqueza, volverán a colocarse todos los ingredientes en el centro y repetirán todos/as juntos/as en alto: **"Con esta ensalada tan rica podrás llenarte la tripa"**.



EL HUERTO DE LOS VALORES

Necesitaremos

Dibujo "El Huerto de los Valores".

Consideraciones previas para el/la educador/a

Dibujar y colgar el poster "El Huerto de los Valores" en un lugar visible del aula para que cada niño y niña pueda pegar su hortaliza una vez dibujada y coloreada.

Desarrollo

- Al igual que Cherri, las personas también tenemos en nuestro interior semillas, nuestros **valores**, que son cosas buenas que hacemos por los demás. Por ejemplo, cuando compartimos, plantamos la semilla de la generosidad.
- A continuación, cada uno/a dibujará la hortaliza que más le guste y escribirá en ella su nombre (dividir cada folio A4 en cuatro partes y entregar una parte a cada niño y niña para que dibuje su hortaliza).
- Colgar en un lugar visible del aula el póster "El Huerto de los Valores".
- Reflexionar en Asamblea: Deben pensar algo bueno que hayan hecho por los demás (ayudar a alguien a hacer algo, compartir, invitar a jugar con nosotros a un niño/a que estaba solo...). Cada niño/a lo tendrá que expresar en alto antes de ir a colocar su hortaliza en el huerto de los valores.
- Una vez que todos los niños y niñas han colocado en el huerto su hortaliza, cerrar la reflexión: Cada uno/a aportamos al huerto nuestra semilla, nuestros valores, a través de las cosas buenas que hemos hecho por los demás, por eso se llama **"El huerto de los valores"**. Ahora tenemos que cuidar esos valores, tenemos que regarles, tenemos que seguir haciendo cosas buenas por los demás. Si no lo hacemos, ese huerto tan bonito que tenemos desaparecerá y se llenará de hierbas malas.

ACTUAMOS

Necesitaremos

Cuento *El secreto del Huerto de Lino*.

Materiales diversos para elaborar el decorado y los trajes de los diferentes personajes.

Consideraciones previas

Se trata de hacer una representación teatral del cuento y, puesto que Cherri tiene varias intervenciones, sería aconsejable que lo representasen varios niños y niñas.

Desarrollo

- Repartir el texto entre todos los niños y niñas de la clase, una parte representarán a los personajes del cuento, mientras otra se convertirá en narradores.
- Personajes:
 - Cherri
 - Calabacines
 - Tomates
 - Guisantes
 - Pimiento
 - Champiñones
- Es importante que la familia de cada niño y niña también conozca el cuento y pueda ayudarle así a memorizar su frase y a afianzar los valores que transmite la historia.
- Utilizar la creatividad de toda la clase para elaborar los trajes de los diferentes personajes y el decorado de la obra.
- Sería muy interesante que pudiesen compartir esta historia con otras clases del colegio y representar el cuento en alguno de los festivales que se celebran a lo largo del año.

RECETAS CON VALOR

Necesitaremos

Cuaderno de actividad *Recetas con valor*.

Consideraciones previas

En esta actividad se pedirá la colaboración de toda la familia para elaborar juntos una receta. Al entregar el cuaderno de actividad a las madres y padres tendremos que contar con unos minutos para poder explicarles su contenido y cómo desarrollarla.

También es importante que las familias conozcan el cuento "El secreto del Huerto de Lino" para comprender mejor la actividad y ayudar a los niños/as a afianzar los valores que transmite la historia.

Desarrollo

1ª fase

- Mostrar el "Cuaderno de actividad: Recetas con valor" del anexo y explicar lo que tienen que hacer:
 - Nos llevaremos esta ficha para completarla en casa con ayuda de mamá y papá. Debemos preparar en casa una receta utilizando algunas de las hortalizas que aparecen en el cuento "El secreto del Huerto de Lino". Repasar cuáles son.
 - Tendrán que apuntar de dónde sacaron los ingredientes que han necesitado para elaborar la receta: los compraron en la tienda del barrio, en un supermercado, son hortalizas de su huerto, del huerto de algún familiar...
 - Anotar las tareas que ha realizado cada miembro de la familia durante el proceso de elaboración del plato. Comer todos juntos el plato que se ha preparado.
 - Hacer una foto al plato y a la mesa con toda la familia mientras lo disfrutáis y pegarla en el recuadro correspondiente. También se puede hacer un dibujo.

2ª fase

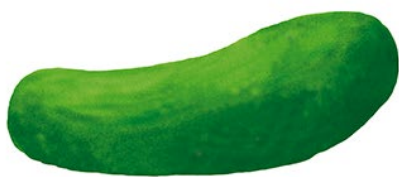
- Colgar todas las fichas con las fotos en un lugar visible del aula y poner en común en Asamblea las recetas que han elaborado:
 - ¿Qué plato han cocinado?
 - ¿Qué hortalizas han utilizado?
 - ¿Qué tarea/s hicieron ellos/as?
- Fijaos en la cantidad de ingredientes diferentes que hemos utilizado para elaborar nuestras recetas.
- A continuación, reflexionar sobre que cada vez estamos cuidando menos el planeta, en muchas partes del mundo hay muchos niños/as que no pueden tener una alimentación tan variada como nosotros y que pasan hambre. Tenemos que pensar que es muy importante cuidar el planeta y la naturaleza porque de ella salen todos los alimentos que comemos.

CUADERNO DE ACTIVIDAD: RECETA CON VALOR

1. Ingredientes de nuestra receta

Preparar una receta utilizando alguna/s de estas hortalizas.

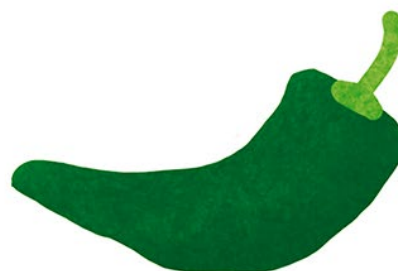
Marcar con una X las hortalizas utilizadas.


☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

2. Escribir cómo se obtuvieron los ingredientes que se necesitaron para elaborar la receta. (al lado de cada ingrediente debéis escribir cómo lo conseguisteis: comprándolo ¿dónde?, del huerto ¿de quién?, un regalo...)

3. Anotar las tareas que ha realizado cada persona.

4. Foto o dibujo del plato y de los comensales en la mesa



¡Buen provecho!