

ACTIVITATS PER A REALITZAR AMB EL CONTE**LA BOTIGA DE ROBOTS**

Contingut que pots treballar amb aquesta activitat:

Àrea Llenguatges: Comunicació i representació. Bloc 1, 3 i 4.

Àrea Coneixement de si mateix/a i autonomia personal. Bloc 2.

Àrea Coneixement de l'entorn. Bloc 3.

FITXA DE LECTURA LA BOTIGA DE ROBOTS**Necessitem:**

Compte La botiga de Robots ([enllaç](#)).

Desenvolupament:

- Llegir el conte utilitzant les il·lustracions com a suport.
- Una vegada finalitzada la lectura, comprobar que han comprés el contingut del conte i resoldre tots els dubtes que tinguen.
- Reflexionar en gran grup a partir de preguntes com:
 - Com són les peces amb les quals van construir a Robi?
 - Què sap fer Robi?, què és el que més li agrada?
 - Per què mai trien a Robi per a estar en l'aparador de la botiga?
 - Per què creu Robi que ell també té dret a estar en l'aparador?
 - Us sembla just que no li donen l'oportunitat d'estar en l'aparador perquè li puguin comprar igual que al reste de robots?
 - Quin pla posa en marxa Robi per a demostrar el que val i defendre que tots hem de tindre les mateixes oportunitats?



LA BOTIGA DE ROBOTS

Hola! El meu nom és Robi i us contaré com em vaig convertir en el robot més popular de la botiga.

Una vesprada en què la mecànica estava avorrida, em va construir utilitzant les peces que li van sobrar en muntar altres robots.

Cada peça era diferent,

I aquest va ser el resultat (passa la pàgina i ajuda Robi a eixir de la caixa).

Aquest sóc jo!

Les meues peces no són perfectes, però totes funcionen i puc fer moltes coses! Allò que més m'agrada és contar històries i ballar.

Al magatzem, la música sempre sona mentre treballen els mecànics, així que passe el dia assajant els meus passos favorits.

Cada mes, l'aparador de la botiga es canvia i tots els robots volem ser triats per a estarhi. Però a mi no em trien mai, diuen que estic fet amb retalls i que ningú compraria un robot com jo.

Això no és veritat i és injust que jo no tinga aquestes oportunitats de ser triat com la resta de robots. Per això vaig idear un pla per a demostrar la meua vàlua.

El primer que vaig fer va ser colarme en una de les caixes que porten a la botiga. Vaig esperar i esperar. Tot estava en silenci, era el moment d'eixir.

Vaig anar a l'aparador, i quan em van veure la resta de robots, no podien creures'ho!

Jo els vaig explicar que tots som iguals i mereixem tindre les mateixes oportunitats. Segur que hi havia molts xiquets als quals els agradaven els robots diferents com jo.

No va semblar que els agradara molt; però, al final, em van deixar un lloc a la cantonada de l'aparador. Quasi no se'm veia, però ja m'encarregaria jo de captar la seua atenció!

A les deu en punt, les portes de la botiga es van obrir. Llavors vaig comptar fins a tres i vaig posar en marxa la música que tenia programada. (QR Mira aquest vídeo i descobreix Robi ballant).

Vaig començar a ballar i, poc temps després, un munt de gent estava parada enfront de l'aparador veient com em movia.

Els dependents estaven tan ocupats ordenant les prestatgeries de la botiga que no s'havien assabentat de res, però molts clients entraren a preguntar el preu del robot ballarí.

"El robot ballarí? No tenim cap robot que balle", deien. Llavors, quan van assenyalar cap a l'aparador, van descobrir el que estava passant. En aquell moment, es van adonar que s'havien equivocat amb mi.

No em van voler per ser diferent i no em tractaren igual que a la resta de robots, però molta gent volia comprarme!

Des d'aquell dia, totes les peces soltes del taller s'utilitzen per a construir robots.

Ara som un dels models més venuts de la botiga!

Però el més important...

...vam aprendre que tots som iguals i que hem de tindre les mateixes oportunitats.

CONSTRUÏM EL NOSTRE ROBI

Necessitarem:

Materials reciclats: peces de cartó, cartolines, taps de plàstic...
Pintures de colors.

Desenvolupament:

- Utilitzant materials reciclats (cartó, cartolines...), construirem un robot entre tots. Cada xiquet/a acolorirà i decorarà una peça de cartó i després les ajuntarem per a construir el nostre propi Robi de la manera que decidim que ens agrada més.
- Pensar un nom entre tota la classe i col·locar el robot en un lloc visible de l'aula.

Reflexionar

- El nostre robot està format per peces en les quals hem col·laborat tots/es, cadascun/a ha aportat alguna cosa i això fa que el nostre robot siga especial.
 - Ens ha agradat construir aquest robot entre tots/es? per què?
 - Què deien de Robi en el conte per estar construït amb peces que sobraven després de fabricar altres robots?
- Ara que hem construït al nostre robot amb molt d'esforç,
 - Què ens semblaria si digueren que és pitjor que altres robots perquè les seues peces són diferents?
 - Ser diferents és un valor i si fem alguna cosa junts/es, el resultat serà millor perquè cadascun/a haurà aportat alguna cosa diferent.
- Desenvolupem la nostra creativitat: entre tots/es és més fàcil que se'ns ocorreguen idees divertides, que si pensa només una persona.
- Hem construït el nostre robot amb materials reciclats: reflexionar sobre la importància del reciclatge per a la cura del medi ambient i el que significa el donar una segona oportunitat a aqueixos objectes, igual que va ocórrer en el conte amb les peces amb les quals van construir a Robi.

BALLEM TOTS?

Necessitarem:

Música.

En el següent [enllaç](#) podeu trobar una sèrie de coreografies infantils que us serviran de suport a l'hora de posar en pràctica l'activitat.

Desenvolupament:

- Dedicar cada dia una estona a la coreografia, motivar i donar suport especialment als qui tinguen majors dificultats.
- Valorar en tots els moments del procés, l'esforç que estan fent per a aprendre's el ball i recordar que es tracta d'un treball en equip.
- Marcar una data per a mostrar el treball realitzat i recordar els dies que ens queden perquè arribe aqueix moment. Poden ballar la coreografia per a altres classes del Centre o dir-los que els gravarem en vídeo, perquè els puguin veure les seues famílies i amics.
- El dia previ a aqueixa data, en l'últim assaig durem a terme l'activitat.
 - Comentar que, l'endemà, la coreografia només la podran ballar els xiquets, les xiquetes no podran fer-ho. Preguntar a les xiquetes com es senten, preguntar als xiquets què els sembla, si els sembla just.
 - En una segona ronda comentar que només els xiquets amb ulleres, per exemple, podran ballar, la resta no podran fer-ho. Tornar a preguntar què els sembla i com es senten els exclosos/es.
- Per a acabar, reflexionar en gran grup a través de preguntes com:
 - Com us heu sentit les xiques la primera vegada quan us han dit que no podíeu ballar, aunque us sapieu la coreografia igual de bé que els vostres companys?
 - Comentar exemples que ens semblen adequats i que puguin entendre, en els que les xiquetes siguen discriminades. Ex. En molts països, les persones no tenen aigua a les seues cases i són les xiquetes i no els xiquets, les que s'han d'encarregar d'anar al pou a buscar-la cada dia, això fa que no puguin anar a escola. A més, han d'encarregar-se de totes les tasques de la casa i de cuidar als seus germans xicotets, mentre els xics estan en classe. Us sembla just?
 - La segona vegada, com us heu sentit la resta quan us han dit que no podíeu ballar?
 - Com us senti els/les que no heu ballat cap de les dues vegades?



- Us sembla just quedar-vos sense ballar després d'haver fet l'esforç d'aprendre la coreografia igual que els altres?
- Recordar el que li succeeix a Robi en el conte per a completar la reflexió: aixó mateix és el que li passa a Robi, ell és un robot igual que els altres, és molt simpàtic i sap fer un munt de coses, però només perquè les seues peces són diferents no té les mateixes oportunitats.
- Finalizar l'activitat ballant junts/es per a demostrar que tots i totes hem après el ball i hem de tindre les mateixes oportunitats d'ensenyar el nostre treball perquè valoren l'esforç que hem fet.

Idees per a construir un robot

