

ACTIVITAT\$ PER A REALITZAR AMB EL CONTE LA CAPSA DE BOTON\$

Contingut\$ que pot\$ treballar amb aquesta activitat

Àrea **Coneixement d'un mateix i autonomia personal**: Blocs 1 i 2.

Àrea **Coneixement de l'entorn**: Bloc 3.

Àrea **Llenguatges. Comunicació i representació**: Blocs 1, 2, 3 y 4.

EL\$ BOTON\$

Necessitarem

Plantilles de botons i pintures de colors.

Consideracions prèvies

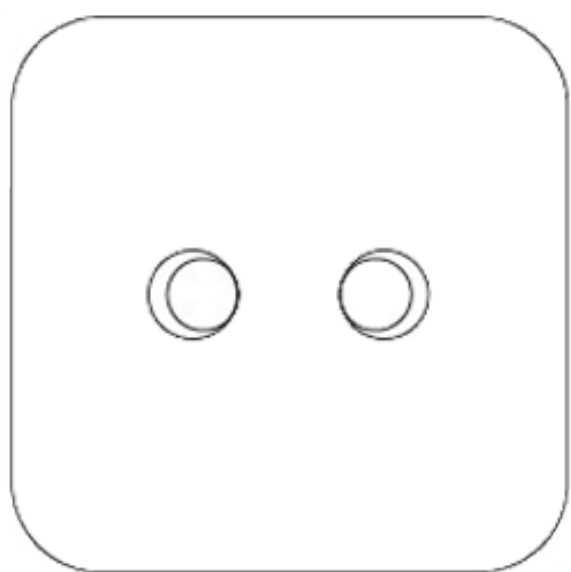
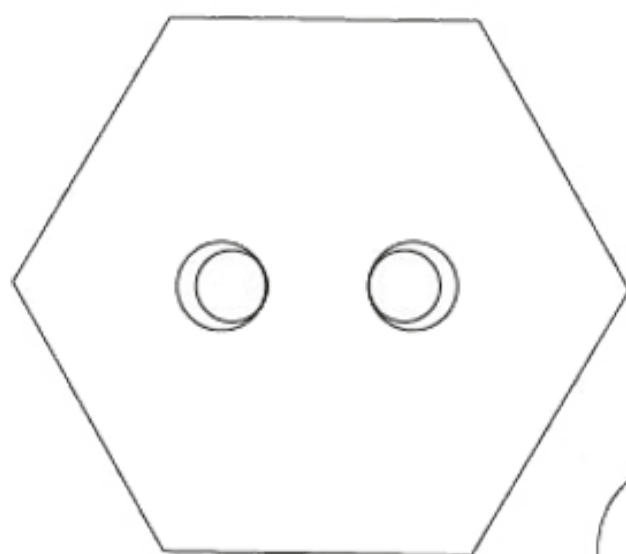
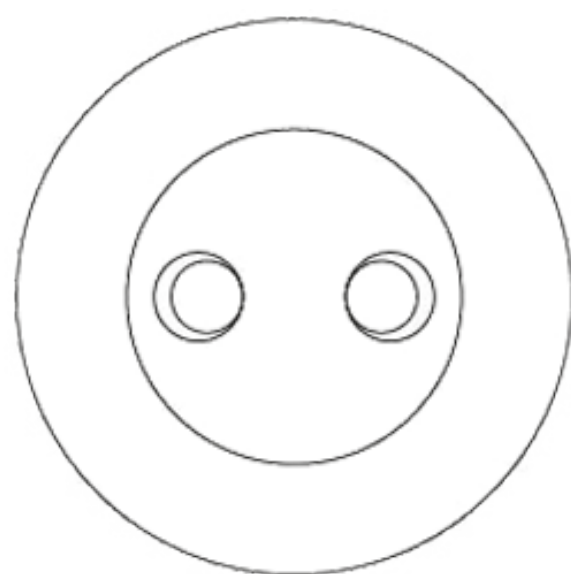
Per a presentar als protagonistes del conte lliurarem una plantilla de botó a cada nen/a perquè l'acolorixin intentant repartir de manera equilibrada els quatre models.

Com necessitem agrupar els botons per colors, tal com passa en el conte, ens limitarem a lliurar només pintures de sis colors diferents (blau, negre, verd, vermell, groc, taronja).

Una vegada acolorits els botons, els reservarem per a utilitzar-los en l'activitat 2.

Desenvolupament

- Explicar que els protagonistes del conte són botons i que, abans de llegir el conte, els coneixerem.
- Lliurar a cada nen/a una plantilla de botó perquè l'acolorixin.
- Una vegada acolorits els botons, asseguts en cercle, cada nen/a anirà mostrant als altres el seu botó.
- Recollir els botons i reservar-los per a desenvolupar l'Activitat 2.



FITXA DE LECTURA LA CAPSA DE BOTONS

Necessitarem

Conte *La capsa de Botons* ([enllaç](#)).
 Dibuix de l'abric, paper continu i tela.
 Capsa de botons i botons acolorits.
 Celo o blu tack.
 Música.

Consideracions prèvies

Abans de llegir el conte, és necessari preparar una sèrie de materials que ens permetin interactuar amb els nens i nenes mentre contem la història:

Botons que cada nen i nena ha decorat durant l'activitat 1.

Seguint la plantilla de l'annex, dibuixar l'abric en paper continu i penjar-lo en un lloc visible de la classe. Per tal que romangui ocult, igual que passa al conte, s'ha de tapar amb un tros de tela o de paper continu.

Capsa de cartró amb els botons separats per colors.

Per tal que la narració del conte sigui interactiva, repartir els següents papers:

- A 2 nens/es se'ls encarrega de destapar l'abric.
- A la resta de nens i nenes es donaran els botons dels sis colors: blaus, negres, verds, vermells, grocs i taronja.

Desenvolupament

- Explicar que anem a llegir un conte on tots/es han de participar, per tant han d'estar ben atents per saber quan els tocarà actuar, seguint les instruccions que se'ls donaran.
- Col·locar als nens i nenes agrupats pels colors dels seus botons, però tots junts, com si es trobessin dins una capsa.
- Contar el conte dirigint l'atenció a cada personatge en el moment que ha d'intervenir. Per això, mentre avancem en la narració, ens desplaçarem per l'espai fins on es trobi col·locat cada un.
- Tal i com indica el final del conte, per a celebrar que els botons conviuen barrejats, posarem música i ballarem tots/es junts/es.
- Per acabar, reflexionar sobre el contingut del conte a partir de preguntes com:
 - De quin color és l'abric de na Cèlia?
 - Per què els botons blaus es creuen més importants que la resta?
 - Per què els botons de darrera i de recanvi creuen que són menys importants?
 - Què els diu el botó petitet a tots?
 - Quins botons elegeix na Cèlia per a l'abric?
 - Estaven els botons de la capsa separats per colors?
 - Què passa dins la capsa després de veure que els botons que na Cèlia ha elegit per a l'abric són tots de diferents formes i colors?

- Els botons elegits aquest cop per a l'abric són igual d'importants que la resta?

LA CAPSA DE BOTONS

(Els nens i nenes han d'estar agrupats per colors.)

A la botiga de roba
una sorpresa hi haurà
perquè la modista Cèlia
el seu nou disseny traurà.

Serà un gran vestit de festa?
O una faldilla de seda?
Ningú sap el que s'amaga
sota la funda de tela.

A la capsa de botons
els nervis s'han desfermat,
tots estan molt impacients,
ja no es poden aguantar.

Treu la coberta de cop
i descobreix el secret...
És un abric molt bonic
del mateix color que el cel!

Els botons de color blau
ja no paren de saltar,
ells estan ben convençuts
que l'abric podran cordar.

(Els nens i nenes amb botons blaus han de saltar d'alegria)

Els botons d'altres colors
no es mostren tan contents,
"poc probable és que n'esculli
cap dels nostres, amics meus".

(Els nens i nenes amb botons que no són blaus estan tristos)

Els botons blaus presumint
ocupen les posicions:
"Nosaltres hem entrenat
i som ara els millors".

"A mi em podria posar
a la zona posterior,
puc unir les dues peces,
però no em veuran on soc"

"Molt pitjor serà el meu cas
com recanvi de reserva.
Ningú es fixarà en mi
si tots fan la seva feina".

(En els següents quatre paràgrafs parla un botó petitet)

No és el lloc el que ens importa
ni si ens poden veure o no,
que tots som molt importants,
i tenim una missió".

“Què creieu que passaria
si ara es perdés un botó?
Que algun altre ocuparia
el seu lloc amb il·lusió”.

“Els botons que van davant
a la vista sempre estan,
però aquells que ni es veuen
són igualment importants”

“Encara no sabem pas
si serem els escollits.
Però tots som necessaris
si l'abric es vol lluir ”.

La modista a la botiga
decideix el que és millor:
“Seran botons diferents
en la forma i el color”.

Molt sorpresos els botons,
tots es posen a saltar.
Ajuda'm a col·locar-los
i veuràs com quedarà.

(Els nens i nenes, per ordre, van col·locant els seus botons a l'abric, i a continuació tornen al grup on estaven).

Quan l'abric han acabat
amb els botons diferents,
de seguida se n'adonen
del què tenien pendent:

De saber conviure junts
el moment ja ha arribat.
Sacseja amb força la capsa
i el que passa a dins veuràs.

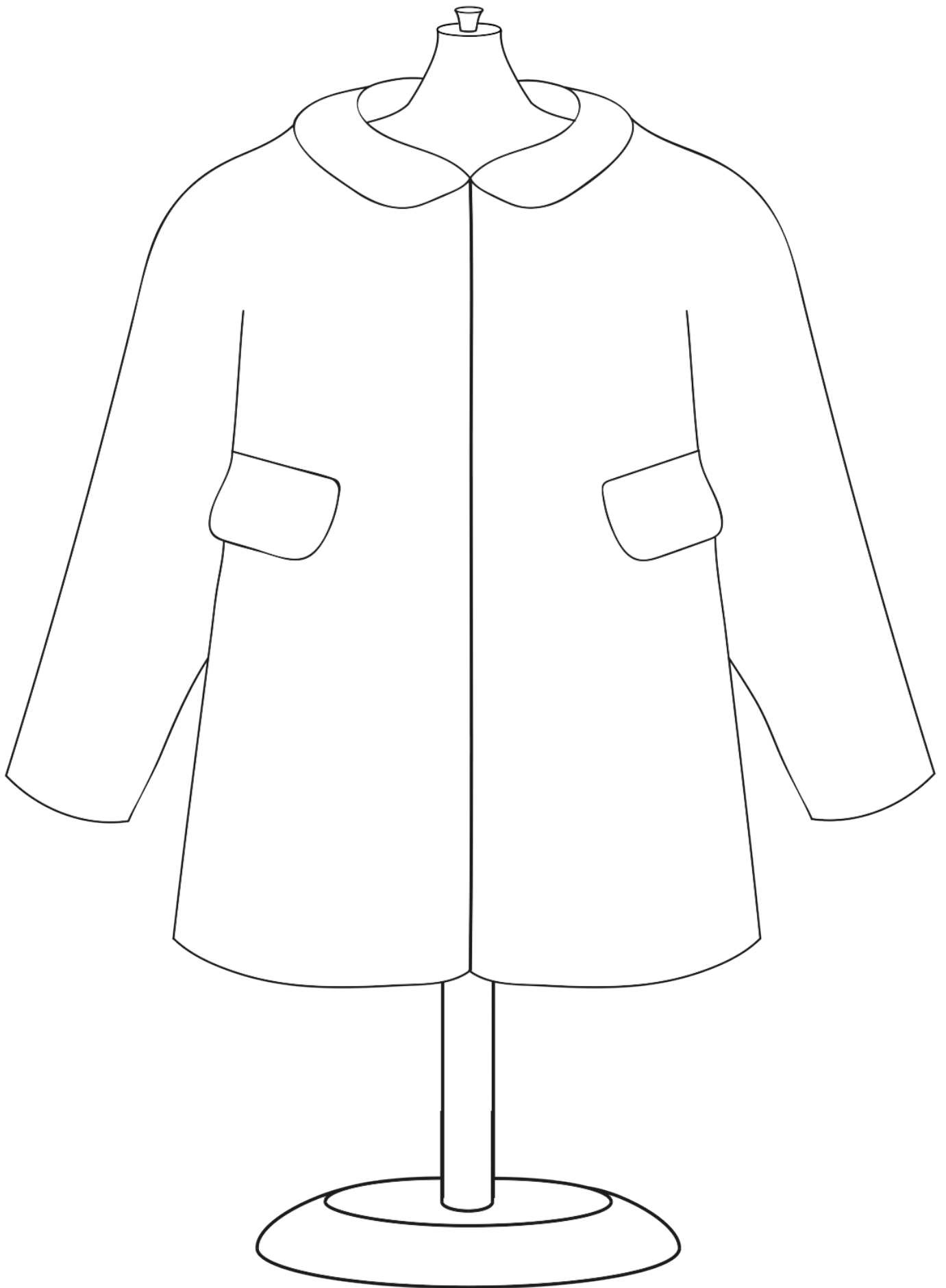
(Els nens i nenes es barregen.)

Tots els botons es barregen
i ara toca celebrar-ho.
Posa música amb bon ritme,
que bé s'ho passen ballant-lo!

Balla tu amb ells també
i procura no oblidar
que dins de qualsevol grup
sempre seràs important.

Algun cop protagonista,
altres no destacaràs,
però sempre generós
a tothom valoraràs.

I ara puja la música
i no paris de ballar! ***(Tots ballen)***



CANTEM

Necessitarem

Àudio de la cançó *Els botons* i la lletra.

Consideracions per a l'educador/a

Aquesta activitat ens servirà per a assentar, a través d'una cançó, el contingut del conte i tot el que s'ha treballat en les activitats anteriors.

Desenvolupament

- Recordar el conte i el seu contingut.
- Posar la cançó i explicar que s'ha d'escoltar amb molta atenció el seu missatge.
- Ensenyar als nens i nenes la tornada, i que comprenguin el seu significat prenent com exemple el que passa en el conte i el que s'ha treballat en l'Activitat 4:

**No és important qui està més al davant,
tots tenen una missió.**

**No és important qui està més al davant,
El que importa és un bon cor.**

- Utilitzem la cançó al llarg del curs com a reforç cada cop que hi hagi una situació en la qual sigui adient recordar aquest missatge.

Àudio de la cançó EL\$ BOTON\$

És un dia emocionant de veritat,
i l'abric quasi ben llest ja està,
de color blau cel sols hem d'enganxar
els botons que a la capsa hi ha.

Separats per mida, forma i color,
cadascun no s'ha de barrejar,
ningú vol ser dels que al darrera van,
ser dels elegits és un honor.

Tornada:

**No és important qui està més al davant,
tots tenen una missió.**

**No és important qui està més al davant,
el que importa és un bon cor.**

Els petits pensen que ells no seran pas
els que Cèlia escollirà,
mentre els blaus es creuen molt segurs
que tothom els admirarà avui.

No obstant de cop tot ha canviat
perquè cap color no ha triat,
a na Cèlia li agraden ben igual
i elegint-los tots queda genial.

Tornada:

**No és important qui està més al davant,
tots tenen una missió.**

**No és important qui està més al davant,
el que importa és un bon cor.**