

ACTIVITATS A REALITZAR AMB EL TEXT M'AGRADA

Continguts que pots treballar amb aquesta activitat

Àrea **Coneixement d'un mateix i autonomia personal**. Blocs 1 i 2.

Àrea **Llenguatges: comunicació i representació**. Blocs 1, 2, 3 i 4.

Àrea **Coneixement de l'entorn**. Bloc 3.

VALOREM LA DIVERSITAT

Necessitarem

Adhesius de quatre colors diferents (groc, vermell, verd, taronja)

En una capseta tindrem també quatre fruites dibuixades: un plàtan, una maduixa, una pera i una taronja, que es correspondran amb els colors anteriors.

Desenvolupament

- Col·locar els nens i nenes en cercle, posar-los un adhesiu a la mà de cada un que els identificarà. Comprovar que saben quin color tenen.
- Explicar que cada un/a té un color i que quan diguem en veu alta "**M'agrada el...** (nom del color)", els que tinguin aquest color s'han d'aixecar i col·locar al centre del cercle, on hi haurà la caps de fruites.
- Seguidament, traurem de la caps una de les fruites i comprovarem si es podria acolorir (només es podrà acolorir si coincideix amb el color dels nens i nenes que estan en el centre).
- Explicar que, quan diguem "**M'agrada l'Arc de Sant Martí**" tots els colors s'han d'aixecar i col·locar-se al centre. Quan tots i totes es trobin en el centre traurem les fruites d'una en una i comprovarem que, en tenir tots els colors disponibles, podem acolorir-les totes.
- Farem diferents tongades amb un sol color i a la darrera direm "M'agrada l'Arc de Sant Martí".

Reflexionar en gran grup

- Quants més colors tinguem millor, perquè així podrem acolorir més coses i més ràpidament.
- Passa el mateix quan fem un treball en equip. Quan més diferents siguem, millor ens sortirà perquè cada un/a aportarà coses diferents. Recordar el que s'ha treballat després de llegir el conte "M'agrada" amb exemples com el següent:

Si hem d'agafar alguna cosa que està molt amunt, s'encararan els més alts o altes de la classe, però si s'ha d'entrar en un forat molt petit per agafar alguna cosa, ho hauran de fer els més baixets o baixetes de la classe.

LLEGIM I CANTEM

Necessitarem

Conte *M'agrada*. ([enllaç](#))

Àudio i lletra de la cançó "*M'agrades tant*".

Consideracions prèvies

És important haver realitzat prèviament l'activitat "Valorem la diversitat".

Desenvolupament

1ª fase

- Llegir el conte utilitzant les il·lustracions com a recolzament.
- Al finalitzar la lectura, comentar i explicar les frases de manera que els nens i nenes entenguin a quines situacions es refereixen.
- Un cop tots i totes han comprès el text, demanar que s'identifiquin els qui es veuen reflectits en ell o que comparteixin amb la resta, la seva experiència amb persones del seu entorn, que puguin reflectir algun d'aquests exemples.
- Per tal de completar la reflexió recordar el que s'ha treballat amb l'activitat "Valorem la diversitat".

2ª fase

- Posar la cançó "*M'agrades tant*" i explicar que hem de posar molta atenció al seu missatge. Mentre l'escoltem, també podem utilitzar el pòster amb les il·lustracions del conte com a suport.
- Dividir els alumnes de la classe en grups i repartir-los les estrofes de la cançó perquè l'apenguin. Podem pensar una petita coreografia que representi el que diu el text, això els pot ajudar a memoritzar-ho.
- Cantar junts la cançó insistint en la idea que és un treball en equip, ja que cada grup s'encarrega de cantar una estrofa i necessitem la participació de tots els grups per poder cantar la cançó completa.
- Utilitzar la cançó com a reforç al llarg del curs quan es doni una situació de discriminació en la qual sigui adequat recordar aquest missatge

LLETRA CANÇÓ – M'AGRADES TANT

M'agrades tant,
m'agrades tant,
em sembla la teva pell
de xocolata,
de xocolata,
jo t'agrado també.

M'agrades tant,
m'agrades tant,
parles en francès,
i expliques contes,
i expliques contes,
en xinès i japonès.

TORNADA

**M'agrades perquè sense mirar-me
pots saber qui soc,
i sé que no has d'escoltar-me
per a sentir la meva veu.**

M'agrades tant,
m'agrades tant,
vas amb ta disfressa
com un pirata,
com un pirata,
amb mi a navegar.

TORNADA

M'agrades tant
perquè ets ben alt
i arribes al meu jersei.
Jo mentrestant,
des d'aquí sota,
al sòl arribo bé.

M'agrades tant,
m'agrades tant,
estels portes avui
entre tes dents,
entre tes dents
i un petó jo et dono a tu.

M'AGRADA



* M'agrada l'**Anuar** perquè és de xocolata.



* M'agrada el **Tian** perquè ens ensenya a parlar el seu idioma.



* M'agrada el **Jorge** perquè és un pirata que amaga un gran tresor en el seu interior.



* M'agrada la **Sandra** perquè pot llegir els contes amb les mans.



* M'agrada la **Valèria** perquè no pot sentir-me però sempre m'escolta.



* M'agrada el **Samuel** perquè sempre em deixa seure a la seva cadira.



* M'agrada que tinguem mides diferents.



* M'agrada l'Elsa perquè les seves dents brillen com cent estrelles.



* M'agrada que mirem el món amb diferents ulls.



* M'agrada que tots i totes puguem realitzar els nostres somnis.



* M'agrada que a la nostra classe tinguem perruques de tots els colors.

M'agrada que tots i totes siguem DIFERENTS però tots i totes IGUAL en importància.

JO SOC

Necessitarem

Una foto de cada nen i nena.

Papers de colors, cartolines A4 de colors i cartolines grans (la meitat per a cada nen o nena).

Desenvolupament**1ª fase**

- Demanar als nens i nenes que portin una foto seva que els agradi.
- Fer-los seure en semicercle, amb les fotos penjades de manera que tots/es les puguin veure. Se'ls demana que vagin comentant les característiques de cada persona fotografiada. Entre tots/es descriuen els seus trets físics, les qualitats, els gustos, etc.

2ª fase

- Fer-los seure a les taules. Cada un/a farà un marc per a la seva foto.
- Han d'enganxar papers de colors, o retallar amb figures geomètriques bàsiques les vores de les cartolines A4 per tal d'adornar-les. Després, s'afegeix la foto i tot el conjunt s'enganxa al centre de mitja cartolina gran.
- Col·locar totes les cartolines en un lloc visible de la classe, formant un mosaic mural.
- Reflexionar amb els nens i nenes a partir de preguntes com:
 - Heu vist que tots/es som diferents.
 - Què passaria si fóssim tots/es iguals?
 - Heu pensat que no existeix cap altra persona igual que vosaltres en tot el món? Això ens fa especials.

3ª fase

- Demanar als nens i nenes que portin fotos de la seva família, amics i amigues. Cada un/a agafarà el seu marc realitzat a la fase 2 i hi enganxarà aquestes fotos al voltant de la seva.
- Fer seure els nens i nenes en cercle, cada un/a anirà sortint al mig i mostrarà a la resta qui són totes les persones que se l'estimen i dirà quines activitats realitzen junts/es, de quina manera s'ho passen bé amb ells/elles, etc.
- Com veieu, a les vostres famílies també sou tots/es diferents. En què?. Us estimeu molt encara que sigueu diferents? Quan feu alguna cosa junts/es, creieu que és més divertit quantes més persones diferents sigueu?
- Al finalitzar l'activitat tornaran a penjar els marcs de fotos. Quan durant el curs, un nen o nena pateixi una emoció negativa (gelosia, enveja, ira, tristesa, etc.), podem mostrar-li la seva pròpia foto per tal que vegi quantes persones se l'estimen tal com és, encara que a vegades no tingui sentiments positius.