

ACTIVITAT\$ PER A REALITZAR AMB EL CONTE REVOLADA EN LA CUINA

Contingut\$ que pot\$ treballar amb aquesta activitat

Àrea Coneixement de si mateix/a i autonomia personal. Blocs 1, 2, 3 i 4.

Àrea Llenguatges: comunicació i representació. Bloc 1.

XIQUES O XICS?

Necessitarem:

Il·lustracions de l'Annex.

Fulls de paper.

Pintures de colors

Consideracions prèvies

En el conte, els protagonistes són una sèrie d'utensilis de cuina i es parteix del plantejament de considerar "xics" als utensilis amb article masculí, i "xiques" als quals porten article femení. Per a deixar clar aquest concepte es realitzarà un joc senzill previ a la lectura.

Desenvolupament:

- Col·locar en un lloc ben visible de l'aula el poster amb les il·lustracions del conte, ja que els seus dibuixos ens serviran de suport.
- Comentar a als/les xiquets/es que escoltarem un conte que ens parla d'alguna cosa que va succeir en una cuina a l'hora de menjar. Els protagonistes són els utensilis de la taula, alguns són "xics" i uns altres són "xiques". Per a saber qui és qui farem un joc.
- Utilitzar la següent llista, explicant abans que els coberts que porten davant "el" són "xics" i els coberts que porten davant "la" són "xiques". Utilitzar també com a suport les il·lustracions de l'Annex o el propi poster amb les il·lustracions del conte.

Xics	Xiques
La Forqueta	La Cullera
El Plat	La Copa
El Got	El Pitxer
El Ganivet	El Tovalló
El Saler	La Navalla
El Cassó	La Broqueta
Les Estovalles	L'Escudella



- Repassar diverses vegades aquesta llista insistint que paren atenció a l'article que porten davant i que serà el que ens donarà la pista per a saber si és "xica" o "xic".
- Demanar a cada xiquet/a que dibuixe un dels utensilis (repartir els utensilis en la classe d'una forma proporcionada en funció del nombre total de xiquets/as perquè puguin estar dibuixats tots els utensilis) i que ho acolorisca.
- Crear en el sòl/paret dos espais que indiquen el lloc de les "xiques" i el lloc dels "xics".
- Una vegada acabats els dibuixos dels utensilis de cuina, demanar a cada xiquet/a que s'alce i col·loque en el seu lloc corresponent l'utensili que tinguen per a assegurar-nos que ho han comprés.
- Repetir això tantes vegades com siga necessari fins que els quede clar, és important que això siga així perquè puguin comprendre el conte i reflexionar després de la seua lectura.





FITXA DE LECTURA REVOLADA EN LA CUINA

Necessitarem

Conte rimado "Revolada en la cuina" ([enllaç](#)).

Consideracions prèvies

És important haver realitzat prèviament l'activitat "Xiques o xics?" ja que els facilitarà la comprensió del text.

Desenvolupament

- Leer el text, recolzant-nos en les il·lustracions, fins a assegurar-nos que el missatge de la història s'ha comprés.
- En gran grup, establir un diàleg amb els us/as nens/as a través de preguntes com aquestes sobre el contingut del conte:
 - Què és el que més us ha agradat del conte?, per què?
 - Per què els coberts "xics" decideixen anar-se de la taula?, creieu que són més importants que les "xiques"?
 - Aconsegueixen les "xiques" traure avant el menjar?, cómo ho fan?
 - Eren els "xics", llavors, tan importants?
- En el món real coneixeu algun exemple en el qual els xics se senten superiors a les xiques? Comentar en aquest punt exemples senzills de desigualtat entre homes i dones i discriminació de la dona.
- Tots/es tenim coses que fem bé, per ex., correr molt de pressa, dibuixar, ballar..., independentment que siguem xiquets o xiquetes. Insistir en la idea que xiquets i xiquetes poden fer les mateixes coses.
- Cal aprendre a valorar el que els/as altres fan bé, no solament el que fem ben nosaltres.
- La millor manera d'aconseguir fer les coses bé és amb la col·laboració i implicació de tots i totes, quan treballem en equip tenim millors resultats.

RENOU A LA CUINA

Aquell dia, a la cuina,
tothom es revoltà,
obriu bé les orelles,
us explicaré què hi passà!

El ganivet no parava
de punxar els altres;
se li van unir plat i got,
morter, saler i cassó.

«Si faltem a taula,
serà impossible menjar,
i les xiques, sense nosaltres,
res hi podran preparar.»

Per contra, el tapet,
que era el més intel·ligent,
deia que tots junts
serien més eficients.

El ganivet el va tallar:
«No parles sense conèixer:
som els més importants,
i elles ho han de saber.»

«Heu d'acceptar-ho totes,
va dir el plat convençut:
els xics som millors,
i més reconeguts.»

La cullera, que tenia
menys cintura que cap,
va reunir totes les xiques,
sense que n'hi faltara cap.

Entre totes van decidir
que havien d'actuar,
i demostrar als xics
que valien igual.

«Tirarem avant
el dinar sense cap ajuda;
hem de treballar juntes
i lluitar totes a l'una.»

«L'escudella suplirà
el plat en la seua comesa.»
La solució, la safata,
ja ens l'ha tramesa.

Les estovalles van volar
com avions de paper,
i a la taula van aterrar
per substituir els tovallons.

Dues broquetes, molt
unides,
es van oferir per intentar
suplantar la forqueta
en la seua funció de
punxar.

La copa, amb la seua
elegància,
estava molt enfadada,
per només comptar amb
ella
en ocasions de gala:

«Jo, a taula, ocuparé
el lloc del senyor Got:
encara que jo siga molt
fina,
molt bé treballaré.»



«Quin riure!», va dir el saler,
amb la seua gràcia habitual,
«quan presenten la carn,
sense res per a tallar!»

La navalla va alçar la veu
amb un to molt tallant:
«Jo substituiré el ganivet,
que es creu molt important.»

Els xics que es van asseure
al prestatge per a mirar,
van veure com elles van aconseguir
els problemes superar.

«Ens hem equivocat»,
va dir el cassó amb vergonya,
«una gran intel·ligència
ens han demostrat.»

No hi ha ningú més important,
tothom som igual,
hem de treballar junts,
i els altres valorar.

A partir d'aquella vesprada,
a taula l'harmonia va regnar:
els xics les van respectar
i el problema es va acabar.

REPARTIMENT DE TASQUES

Necessitarem

Fulla d'Activitat (Annex)
Pintures de colors (verds i roges).

Consideracions prèvies

Cadascuna de les il·lustracions de l'Annex correspon a una tasca. La següent llista us ajudarà a repassar-les en la primera fase de l'activitat:

Raspall de dents	Raspallar-se les dents
Mans	Rentar-se les mans
Pinta	Pentinar-se
Pantalons	Vestir-se
Sabatilles	Calçar-se
Plat menjada	Menjar
Dutxa	Dutxar-se
Cistell de joguets	Ordenar els seus joguets
Casserola	Fer el menjar
Planxa	Planxar
Granera	Agranar
Llavadora	Llavar la roba

- En el moment de posar en comú l'assenyalat en la "Fulla d'Activitats" de l'Annex, sabem, per descomptat, que hi ha xiquets/es més avançats que uns altres en aquests aspectes i això ho tindrem en compte en la posada en comú. Es tracta que siguin conscients de l'important que és aprendre a realitzar aquestes tasques i valorar el que fan per nosaltres, no pretenem que siga un moment tibant per als que van més retardats en aquests aprenentatges.

Desenvolupament:

1a fase

- Explicar en veu alta i a tot el grup a quina tasca correspon cada dibuix. A continuació, preguntarem:
 - Quines coses podeu fer sols/es? Anar repassant, una a una, i demanant-los que alcen la mà per a respondre. Tenint en compte la resposta de la majoria, rodejarem amb un cercle verd les coses que poden fer sols/es (menjar, vestir-se...)
 - Rodejarem amb un cercle roig les coses que no poden fer sols/es i que necessiten que algú les faci per ells/es (planxar, cuinar...)

Hi ha que reflexionar

- En gran grup, establir un diàleg amb els/les xiquets/es a través de preguntes com aquestes:



Idea clau: Autonomia i Responsabilitat

- Quines coses hem après a fer sols/es?
- Qui ens ha ensenyat a fer-les?
- Com ens sentim en poder fer-les sense que ens ajude un major?
- Quines coses no podem fer sense l'ajuda dels majors?

Idea clau: Igualtat en les tasques de la llar

- De les tasques que no podem fer sols/es :
- Qui són les persones que les fan?
- En aquest cas, si en la resposta majoritària apareixen les dones (les mamàs/àvies...), introduïrem la següent línia de reflexió:
 - Per què els homes no fan aquestes tasques? Creieu que no poden aprendre a fer-les? Creieu que hi ha tasques per a dones i tasques per a homes?
 - Els xiquets i les xiquetes poden fer les mateixes coses? Quines?

Idea clau: Valorar les accions que els/les altres fan per tu

- Si els majors no estigueren ací per a ajudar-nos, per a fer-nos el menjar, llavar-nos la roba...
 - Què passaria?
 - Què altres coses fan els majors per nosaltres i que no estan en els dibuixos?
 - Quines se us ocorren? Elaborar una llista entre tots/as.

2a fase: ajudem?

- Per a finalitzar els demanarem que pensen en una tasca de la casa en la qual col·laboren i la dibuixen. Reforçar la reflexió que xiquets i xiquetes poden fer les mateixes coses, prenent com a exemple les tasques de la llar que han dibuixat i en les quals col·laboren tant uns com uns altres.
- Penjar els dibuixos en un lloc visible de l'aula i utilitzar-hos com a reforç quan es treballen altres activitats que desenvolupen aquest contingut.

ACTIVIDADES

