

ACTIVITAT\$ A REALITZAR AMB EL CONTE \$ARAU A LA CUINA

Contingut\$ que pot\$ treballar amb aquesta activitat

Àrea **Coneixement d'un/a mateix/a i autonomia personal**. Blocs 1 ,2, 3 i 4.

Àrea **Llenguatges: comunicació i representació**. Bloc 1.

NOIES O NOIS?

Neces\$itarem

Il·lustracions de l'annex.

Fulls de paper.

Pintures de colors

Con\$ideracion\$ prèvie\$

En el conte, els protagonistes són una sèrie d'estrís de cuina. Es parteix del plantejament de considerar com a "nois" els utensilis amb article masculí, i com a "noies" els que porten article femení. Per tal de deixar clar aquest concepte es realitzarà un joc senzill previ a la lectura.

De\$envolupament

- Col·locar en un lloc ben visible de l'aula el pòster amb les il·lustracions del conte, ja que els seus dibuixos ens serviran de recolzament.
- Comentar als alumnes que anem a escoltar un conte que ens parla del que va passar dins una cuina a l'hora de dinar. Els protagonistes són els utensilis de la taula, alguns són "nois" i altres són "noies". Per tal de saber qui és qui farem un joc.
- Utilitzar la següent llista, explicant abans que els coberts que porten davant **"el"** seran considerats "nois" i els que porten davant **"la"** considerarem com a "noies". Utilitzar com a recolzament les il·lustracions de l'Annex o el mateix pòster amb les il·lustracions del conte.

Nois	Noies
El plat	La safata
El got	La copa
El ganivet	La navalla
El saler	La forquilla
El cullerot	La cullera
El cassó	La gerra

- Repassar unes quantes vegades aquesta llista insistint en que parin atenció a l'article que porten davant i que serà el que ens donarà la pista per saber si és "noia" o "noi".

- Demanar a cada alumne que dibuixi i acolorixi un dels utensilis (repartir-los a la classe de forma proporcionada en funció del número total d'infants per tal que es puguin dibuixar tots els estris).
- Crear en el terra o paret dos espais que indiquin el lloc de les "noies" i el dels "nois".
- Un cop acabats els dibuixos dels utensilis de taula i cuina, demanar a cada infant que s'aixequi i col·loqui en el lloc corresponent l'utensili que tingui per tal d'assegurar-nos que ho han comprès.
- Repetir el joc tantes vegades com sigui necessari fins que els quedi ben clar. És important que això sigui així per tal que puguin entendre el conte i reflexionar-hi després de la seva lectura.





FITXA DE LECTURA SARAU A LA CUINA

Necessitarem

Conte *Sarau a la cuina* ([enllaç](#)).

Consideracions prèvies

És important haver realitzat prèviament l'activitat "Noies o Nois?", ja que els facilitarà la comprensió del text.

Desenvolupament

- Llegir el text, recolzant-nos en les il·lustracions, fins estar segurs que el missatge de la història s'ha comprès.
- En gran grup, establir un diàleg amb els infants amb preguntes com aquestes sobre el contingut del conte:
 - Què és el que més us ha agradat del conte?, per què?
 - Per què els estris "nois" decideixen marxar de la taula?, creieu que són més importants que els estris "noies"?
 - Aconsegueixen les "noies" sortir-se'n amb el dinar?, com ho fan?
 - Eren els "nois", doncs, tan importants?
- En el món real, coneixeu algun exemple en el que els nois es sentin superiors a les noies? Comentar en aquest punt exemples senzills de desigualtat entre homes i dones, i de les discriminacions que pateix la dona.
- Tots/es tenim coses que fem bé, per exemple, córrer molt de pressa, dibuixar, ballar..., independentment de que siguem nois o noies. Insistir en aquesta idea: que nois i noies poden fer les mateixes coses.
- S'ha d'aprendre a valorar el que els/les altres fan bé, no sols el que fem bé nosaltres.
- La millor manera d'aconseguir fer les coses bé és amb la col·laboració i implicació de tots i totes. Quan treballem en equip aconseguim millors resultats.

SARAU A LA CUINA

Aquell dia en el dinar
la revolució es va formar.
Escolteu amb atenció
i us ho contaré tot i tot.

No parava el ganivet
de remugar tot el dia.
I se li van afegir el plat,
el got, el saler i el cullerot :

"Si avui no anéssim a taula
difícil fóra menjar,
atès que sense nosaltres
poqueta cosa faran. "

Per contra l'hule,
que era més intel·ligent
deia que junts, tots a una,
serien més eficients.

El ganivet va tallar:
"No parlis sense saber.
Nosaltres som més importants
i aviat se n'adonaran."

"Tothom ho haurà d'acceptar",
va dir el plat tot convençut.
"Nosaltres som els millors
i hem de ser reconeguts."

La cullera, que tenia
força més cap que cintura,
va reunir tots els altres
a fi d'aturar el desastre.

Entre totes decidiren
que havien d'actuar
i demostrar als nois
que valien per igual.

A la sala del costat
tothom estava frisant,
però sabien que junts
tot es pot solucionar.

L'escudella agafà el lloc
i la feina que fa el plat.
La solució ben servida
la safata els va portar.

Unes teles van volar
com avionets de paper
i a la taula en aterrar
com d'hule van fer.

La copa, tota elegant,
se sentia molt ofesa
perquè només la recordaven
en ocasions molt comptades.

"En el lloc del senyor got,
demà jo m'hi posaré.
Encara que soc molt fina,
treballa amb un gran encert."

"Quin riure", va dir el saler
amb sa gràcia habitual,
"quan a taula portin carn
i no la puguin tallar."

La navalla va parlar
amb un to de veu tallant:
"Tot i que jo vinc del camp
i no soc tan elegant,
substituiré el ganivet
que es creu tan important."

Els estris que s'amagaren
a l'armari per mirar
van poder veure els altres
els problemes superar.

"Ens hem equivocat, i molt!",
va reconèixer el cullerot.
"Els altres ens han mostrat
com en saben, de treballar"

"Ningú no és més important:
tothom ho és per un igual.
Hem de valorar els altres
i treballar tots plegats. "

I a partir d'aquell dia
va regnar la pau a taula.
Tots col·laboraven junts
i no hi va haver més ensurts.

REPARTIMENT DE TASQUES

Necessitarem:

Full d'Activitats.

Pintures de colors (verdes i vermelles).

Consideracions prèvies per a l'educador/a:

Cada una de les il·lustracions de l'Annex correspon a una tasca. La llista següent us ajudarà a repassar-les en la primera fase de l'activitat:

Raspall de dents	Raspallar-se les dents
Mans	Rentar-se les mans
Pinta	Pentinar-se
Pantaló	Vestir-se
Sabatilles	Calçar-se
Plat menjar	Menjar
Dutxa	Dutxar-se
Cistell de joguines	Ordenar les seves joguines
Cassola	Cuinar el menjar
Planxa	Planxar
Escombra	Escombrar
Rentadora	Rentar la roba

- En el moment de posar en comú el que està marcat al "Full d'Activitats" de l'Annex, sabem, ben segur, que hi ha infants més avançats que altres en aquests aspectes i això cal tenir-ho en compte en la posada en comú. Es tracta de que siguin conscients que és important aprendre a realitzar aquestes tasques i valorar el que es fa per a ells, no pretenem que sigui un moment de tensió per als que van més endarrerits en aquests aprenentatges.

Desenvolupament

1ª fase

- Explicar en veu alta i a tot el grup a quina tasca correspon cada dibuix. A continuació preguntarem:
 - Quines coses podeu fer sols/es? Anar-les repassant una a una, i demanar-los que aixequin la mà per respondre. Tenint en compte la resposta de la majoria, **encerclarem amb un cercle verd** les coses que poden fer sols/es (menjar, vestir-se...)
 - **Encerclarem amb un cercle vermell** les coses que no poden fer sols/es i que necessiten a algú que les faci per a ells/es (planxar, cuinar...)

Cal reflexionar

- En gran grup, establir un diàleg amb els infants a partir de preguntes com aquestes:

Idea clau: Autonomia i Responsabilitat

- Quines coses hem après a fer sols/es?
- Qui ens ha ensenyat a fer-les?
- Com ens sentim al poder-les fer sense l'ajuda d'una persona major?
- Quines coses no podem fer sense l'ajuda d'alguna persona major?

Idea clau: Igualtat en les tasques de la llar

- De les tasques que no podem fer sols/es:
 - Quines persones les fan? Si en la resposta majoritària apareixen les dones (les mares, àvies...), introduïrem la següent línia de reflexió:
 - Per què els homes no realitzen aquestes tasques? Creieu que no poden aprendre a fer-les? Creieu que hi ha tasques per a dones i tasques per a homes?
 - Els nens i nenes poden fer les mateixes coses.

Idea clau: Valorar les accions que els altres fan per tu

- Si els majors no hi fossin per a ajudar-nos, per a fer-nos el menjar, rentar-nos la roba...
 - Què passaria?
 - Quines altres coses fan els majors per a nosaltres i que no estan en els dibuixos?
 - Quines se'ns ocorren? Elaborar una llista entre tots/es.

2ª fase

- Per a finalitzar els demanarem que pensin en una tasca de la llar en la que col·laboren i la dibuixin. Reforçar la reflexió de que nens i nenes poden fer les mateixes coses, prenent com exemple les tasques de la llar que han dibuixat i en les que col·laboren tant uns com altres.
- Penjar els dibuixos en un lloc visible de l'aula i utilitzar-los com a reforç quan es treballin altres activitats que desenvolupin aquest contingut.

ACTIVITATS

