

Cooperación al desarrollo: un trayecto compartido



GUÍA DE LA EXPOSICIÓN

Documento de apoyo

Manos Unidas
CAMPAÑA CONTRA EL HAMBRE



GUÍA DE LA EXPOSICIÓN

Como señala la propia exposición, millones de personas en nuestro mundo pasan hambre. Viven en medio de una gran inseguridad alimentaria y en condiciones de pobreza insalvable debido a múltiples causas. Aunque el problema es conocido, a menudo este conocimiento es solo superficial, ligado a imágenes o noticias de los medios de comunicación que pasan rápido ante nosotros para ser sustituidas por otras. No supone una llamada a nuestras conciencias para movernos a dar una respuesta solidaria.

En respuesta al este problema se ha creado la presente exposición, pensada para ser trabajada con personas de 14 años en adelante. Los objetivos generales de la misma son: a) Que se tome conciencia de las principales causas de la pobreza y del hambre, y de las dificultades que estas condiciones plantean para un desarrollo adecuado de millones de personas; b) que se conozcan algunas de las principales vías de actuación para facilitar la cooperación al desarrollo; c) que se reciba la invitación a implicarse en los trabajos de cooperación al menos durante un tiempo, el tiempo de “un trayecto compartido”, tras preguntarse: Y yo, ¿qué puedo hacer?”

Esperamos que esta exposición contribuya al esfuerzo común por facilitar el desarrollo de actitudes de cooperación, corresponsabilidad y solidaridad frente a los problemas expuestos.



Cooperación al desarrollo. Un trayecto compartido



Panel 0

Cooperación al desarrollo. Un trayecto compartido

Objetivo del trabajo sobre el panel:

Despertar la curiosidad haciendo que, quienes participan, se planteen preguntas relacionadas con el significado del título y las imágenes.

Actividad

Pedirles que manifiesten las preguntas que les vienen a la cabeza al leer el título y al contemplar las imágenes. Tras escuchar las respuestas, recogerlas haciéndose eco de las mismas, y decir, si no han salido:

¿Qué es la cooperación al desarrollo?

¿Quiénes necesitarán de la cooperación y por qué?

¿Por qué se dice que es un “trayecto compartido”?

¿Qué sugiere la imagen? ¿Tendrá algo que ver con la cooperación al desarrollo?

Aclarar, si se considera necesario” los conceptos “cooperación”, “desarrollo”, y “trayecto compartido”. Plantear las preguntas que dan paso al resto de la exposición:

¿Con quién cooperar a su desarrollo? ¿Por qué hacerlo? ¿Cómo hacerlo?

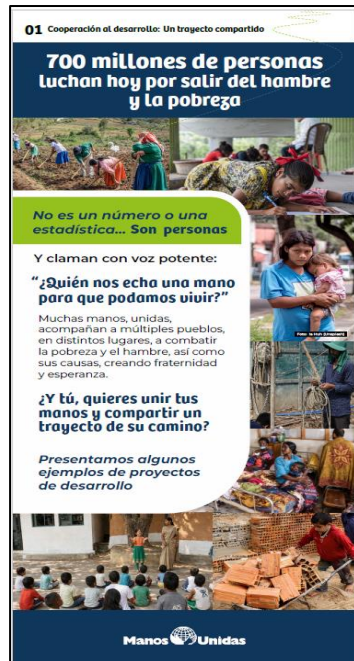
Justificación

Permite activar la curiosidad, aclarar los términos utilizados y explicitar las preguntas centrales a las que deberían encontrar respuesta, a lo largo de la exposición.

**Es importante recoger y elogiar, si procede —en todos los paneles—, las respuestas del grupo participante y, si no sabe responder, o si las respuestas no son adecuadas, proporcionárselas.*



Cooperación al desarrollo. Un trayecto compartido



Panel 1

EXTENSIÓN DEL HAMBRE Y LA POBREZA EN EL MUNDO

Objetivo del trabajo sobre el panel:

1. Conocer la extensión del problema del hambre y la pobreza, y las situaciones asociadas.
2. Enfrentarse a una pregunta directa de quienes pasan hambre y pobreza: ¿Nos ayudáis?
3. Aprender a plantearse preguntas sobre los hechos, en especial “¿qué puedo hacer yo?”.
4. Plantearse la pregunta que justifica el resto de la exposición: ¿Cómo se puede cooperar al desarrollo?

Actividades

Actividad 1:

Preguntar al grupo participante:

¿Cuáles son las tres ideas más importantes que comunica el panel?

¿Qué veis en cada una de las imágenes? ¿Corresponden a gente rica o pobre?
¿Cómo los diferenciáis?

¿Qué sentiríais si fueseis vosotros uno de los que aparecen en las imágenes?

¿Podrían por sí solas mejorar sus condiciones de vida? ¿Por qué sí, o por qué no?

¿Qué necesitarían, en cada uno de los casos, para poder tener una vida mejor?

¿Y cómo podríais ayudar, si os pidiesen ayuda?

Concluir: Si no sabemos cómo, podemos aprenderlo.

¿Qué se ha hecho que sirva de ejemplo?

Justificación

Permite que accedan a los conocimientos necesarios para facilitar la conciencia del problema y sus causas, pero, sobre todo, permite que se planteen las preguntas que desarrolla el resto de la exposición: ¿Qué se suele hacer ante este problema? ¿Qué puedo hacer yo?



Cooperación al desarrollo. Un trayecto compartido



Panel 2

Ejemplo 1: Facilitar el acceso a agua limpia y saneamiento

Objetivo del trabajo sobre el panel:

1. Que quienes vean el panel tomen conciencia de los siguientes hechos:
 - Que, sin acceso a agua potable, suficiente y cercana, la salud y la vida se ven afectadas negativamente, y con ello el desarrollo.
 - Que es posible, al menos, paliar estos efectos con medidas de distintos tipos, posibles gracias al esfuerzo común.
2. Que aprendan a plantearse preguntas sobre lo que ven. En este caso:
 - ¿Qué datos sustentan los hechos descritos?
 - ¿Qué pueden hacer para contribuir a resolver el problema del agua?

Actividades

Actividad 1

Preguntar:

- ¿Qué nos muestra el panel? ¿Podéis describirlo?
- ¿Por qué pensáis que se ha puesto en marcha este proyecto?
- ¿Por qué se habrá elegido este proyecto en lugar de otros?
- ¿Qué efectos puede tener en el desarrollo que haya pozos saneados?
- ¿Cómo evolucionaría el papel de la mujer y por extensión la vida familiar y la de la comunidad, si mejorase el acceso al agua?
- ¿Realmente es tan importante el problema del agua? ¿No se estará exagerando?

Actividad 2

Pedirles que busquen el informe de la ONU de 2026 sobre la bancarrota del agua para obtener una respuesta a la última de las preguntas planteadas. Si esta opción no es viable, se les puede comunicar la información directamente.

<https://cdeimadrid.archimadrid.es/wp-content/uploads/2026/04/Resumen-Ejecutivo-Global-Water-Bankruptcy-2026-ONU.pdf>

Justificación

Permite no solo que aprendan a analizar la información que tienen delante, sino también a plantearse preguntas, extraer sus implicaciones y a buscar información que verifique la autenticidad de lo que se dice.



Cooperación al desarrollo. Un trayecto compartido



Panel 3

Ejemplo 3: Apoyar la producción agrícola

Objetivo del trabajo sobre el panel:

1. Que quienes vean el panel tomen conciencia de los siguientes hechos:

- Que, sin acceso a agua suficiente para cultivar la tierra, la productividad baja y muchas personas han de emigrar para escapar del hambre.
- Que es posible, al menos, paliar estos efectos con medidas de distintos tipos -construcción de pozos y acequias- gracias al esfuerzo común.

2. Que aprendan a plantearse preguntas sobre lo que ven. En este caso:

- Qué datos sustentan los hechos descritos
- Qué pueden hacer para contribuir a resolver el *problema de inseguridad alimentaria*.

Actividades

Actividad 1

Preguntar:

- ¿Qué nos muestra el panel? ¿Podéis describirlo?
- En la India llueve mucho en la época de los monzones. Entonces, ¿por qué puede haber problema de agua para cultivar la tierra?
- ¿Por qué pensáis que se ha puesto en marcha este proyecto?
- ¿Por qué se habrá elegido este proyecto en lugar de otros?
- ¿Qué efectos positivos y negativos puede tener en el desarrollo la construcción de pozos para el riego?

Actividad 2

Proponer buscar información en internet sobre las causas de la falta de agua para la agricultura en Assam para obtener una respuesta a las preguntas planteadas.

Si esta opción no es viable, se les puede comunicar la información directamente.

<https://www.wearewater.org/es/insights/en-india-no-basta-con-agua/>

<https://www.wearewater.org/es/insights/india-el-mayor-reto-agricola-obliga-a-salvar-el-agua/>

Justificación

Similar a la del panel anterior



Cooperación al desarrollo. Un trayecto compartido



Panel 4

Ejemplo 3: Mejora del acceso a la educación

Objetivo del trabajo sobre el panel:

1. Que quienes vean el panel tomen conciencia de los siguientes hechos:

- Que, sin unos conocimientos adecuados, las posibilidades de transformar las condiciones de vida que frenan el desarrollo son muy reducidas.
- Que es posible, al menos, paliar estos efectos si se incrementa el acceso a la educación en sus distintos niveles, comenzando por la educación primaria.

2. Que aprendan a plantearse preguntas sobre lo que ven. En este caso:

- Qué datos sustentan los hechos descritos.
- Qué pueden hacer para contribuir a resolver el problema de la educación.

Actividades

Actividad 1

Preguntar:

- ¿Qué nos muestra el panel? ¿Podéis describirlo?
- ¿Por qué pensáis que se ha puesto en marcha este proyecto?
- ¿Por qué se habrá elegido invertir en aulas y también en profesores?
- ¿Qué efectos positivos y negativos puede tener en el desarrollo la construcción de estas tres aulas?

Actividad 2

Proponer la búsqueda de información en internet sobre la situación en Medina Cheriff, Senegal, para obtener evidencia que fundamente la respuesta a las preguntas planteadas.

Si esta opción no es viable, se les puede comunicar la información directamente.

<https://www.manosunidas.org/proyecto/2024-sen-76652-acceso-al-derecho-educacion-primaria-inclusiva-calidad-medina-cherif-senegal>

Justificación

Similar a la de los paneles anteriores



Cooperación al desarrollo. Un trayecto compartido



Panel 5

Ejemplo 4: Mejora de la atención sanitaria

Objetivo del trabajo sobre el panel:

1. Que quienes vean el panel tomen conciencia de los siguientes hechos:

- Que, sin una atención sanitaria, las posibilidades de transformar las condiciones de vida que frenan el desarrollo son muy reducidas.
- Que es posible, al menos, paliar estos efectos si se incrementa el número de centros médicos y las condiciones asistenciales.

2. Que aprendan a plantearse preguntas sobre lo que ven. En este caso:

- Qué datos sustentan los hechos descritos
- Qué pueden hacer para contribuir a resolver el problema de la atención sanitaria

Actividades

Actividad 1

Preguntar:

- ¿Qué nos muestra el panel? ¿Podéis describirlo?
- ¿Por qué pensáis que se ha puesto en marcha este proyecto?
- ¿Por qué se habrá elegido invertir en equipamiento, sistemas de seguridad y formación del personal?
- *Líbano está siendo atacado por Israel.* ¿Tiene sentido este proyecto cuando el hospital puede ser bombardeado en cualquier momento?
- ¿Qué efectos positivos y negativos puede tener en el desarrollo la rehabilitación y equipamiento de este centro médico?

Si no se menciona, señalar: El efecto es positivo, ya que, sin salud, los niños no asisten a la escuela y los adultos no pueden trabajar, lo que impide prosperar.

Actividad 2

Proponer buscar información en internet sobre la situación sanitaria en Beirut, Líbano, para obtener evidencia que fundamente la respuesta a las preguntas planteadas.

Si esta opción no es viable, se les puede comunicar la información directamente.

<https://news.un.org/es/story/2026/04/1541331>

<https://unrwa.es/actualidad/noticias/informe-actualizado-de-la-situacion-en-libano/>

Justificación:

Similar a la de los paneles anteriores.



Cooperación al desarrollo. Un trayecto compartido



Panel 6

Ejemplo 5: Acceso al empleo para mujeres

Objetivo del trabajo sobre el panel:

1. Que quienes vean el panel tomen conciencia de los siguientes hechos:
 - Que, sin trabajo, asalariado o autónomo, la pobreza se incrementa, en especial en el caso de las mujeres.
 - Que es posible, al menos, paliar estos efectos si se forma a las mujeres para emprender negocios a la escala de las posibilidades del lugar de vida.
2. Que aprendan a plantearse preguntas sobre lo que ven. En este caso:
 - Qué datos sustentan los hechos descritos
 - Qué pueden hacer para contribuir a resolver el problema de acceder al mercado laboral.

Actividades

Actividad 1

Preguntar:

- ¿Qué nos muestra el panel? ¿Podéis describirlo?
- ¿Por qué nos indica que se ha puesto en marcha este proyecto?
- ¿Por qué potenciar la actividad emprendedora en lugar de invertir en una empresa que proporcione empleo?
- ¿Tendría sentido este proyecto si no se hubiese cerrado la frontera de Ceuta?
- ¿Qué efectos podría haber tenido no poner en marcha un proyecto de este tipo?

Actividad 2

Proponer buscar información en internet sobre la situación laboral de las mujeres en Tetuán para obtener evidencia que fundamente la respuesta a las preguntas planteadas.

Si esta opción no es viable, se les puede comunicar la información directamente.

<https://www.manosunidas.org/noticia/marruecos-cooperativas-tejen-oportunidades-mujeres-jovenes-0>

<https://www.manosunidas.org/noticia/cooperativas-mujeres-ceuta-marruecos>

Justificación:

Similar a la de los paneles anteriores.



Cooperación al desarrollo. Un trayecto compartido



Panel 7

Ejemplo 6: Prevención del embarazo temprano y la violencia sexual

Objetivo del trabajo sobre el panel:

1. Que quienes vean el panel tomen conciencia de los siguientes hechos:

- Que, sin formación específica de las adolescentes y sus familias en prevención del embarazo y la violencia sexual, se obstaculiza el desarrollo de muchas mujeres.
- Que es posible, al menos, paliar estos efectos si se capacita a docentes para impartir la formación señalada a adolescentes y sus familias.

2. Que aprendan a plantearse preguntas sobre lo que ven. En este caso:

- Qué datos sustentan los hechos descritos
- Qué pueden hacer para contribuir a resolver el problema de acceder al mercado laboral.

Actividades

Actividad 1

Preguntar:

- ¿Qué nos muestra el panel? ¿Podéis describirlo?
- ¿Por qué se habrá puesto en marcha este proyecto?
- ¿Cuáles pueden ser las causas de estos problemas?
- ¿De qué modo los embarazos tempranos pueden afectar al desarrollo?
- ¿Qué efectos podría haber tenido no poner en marcha un proyecto de este tipo?

Actividad 2

Proponer buscar información en internet sobre la tasa de embarazo temprano y la violencia sexual en Oxapampa. Si esta opción no es viable, se les puede comunicar la información directamente.

https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/mapa_del_embarazo_y_la_maternidad_de_ninas_y_adolescentes_en_el_peru_v10.pdf

Justificación:

Similar a la de los paneles anteriores.



Cooperación al desarrollo. Un trayecto compartido



Panel 8

SÍNTESIS

Objetivo del trabajo sobre el panel:

1. Que quienes vean el panel tomen conciencia de los siguientes hechos:

- Que los distintos factores que dificultan el desarrollo vistos en los paneles anteriores suelen estar relacionados, interactuando entre sí.
- Que, como consecuencia del hecho anterior, es conveniente planificar la ayuda desde una perspectiva transversal, esto es, considerando la multiplicidad de problemas relacionados.
- Que aprendan a plantearse preguntas sobre lo que ven, cómo ¿Qué puedo hacer yo?

Actividades

Actividad 1

Comenzar señalando: Hemos visto diferentes ejemplos de ayuda que suponen una cooperación al desarrollo. ¿Con qué propósito se resumen juntas en este panel?

- ¿Qué nos muestra el panel en detalle y en conjunto? ¿Podéis describirlo?
- ¿Qué efectos tiene el tipo de intervención señalada en cada imagen además del perseguido explícitamente?
- ¿De qué modo pueden estar relacionados los distintos tipos de intervenciones?
- ¿Qué implica la relación entre los problemas a la hora de decidir cómo cooperar?
- ¿Cómo planificar una intervención respetando la autonomía personal de los afectados?

Actividad 2

Buscar información sobre las líneas fundamentales de la cooperación al desarrollo:
https://reports.weforum.org/docs/WEF_The_Global_Cooperation_Barometer_2026.pdf

Justificación

Aunque se ha partido de ejemplos aislados, se pretende que entiendan que los problemas están relacionados, y que las ayudas a la cooperación a cualquier nivel, sea el de una ONG o el de un organismo internacional, deben planificarse desde una perspectiva transversal, considerando la interacción entre problemas, ayudas y resultados potenciales.



Cooperación al desarrollo. Un trayecto compartido

Manos Unidas es la Asociación de la Iglesia Católica en España para la ayuda, promoción y desarrollo de los países en vías de desarrollo. Es a su vez, una Organización No Gubernamental para el Desarrollo (ONGD) de voluntarios, católica y seglar.

“Su misión es luchar contra el hambre, la deficiente nutrición, la miseria, la enfermedad, el subdesarrollo y la falta de instrucción, y trabajar para erradicar las causas estructurales que las producen: la injusticia, el desigual reparto de bienes y las oportunidades entre las personas y los pueblos, la ignorancia, los prejuicios, la insolidaridad, la indiferencia y la crisis de valores humanos y cristianos” (Estatutos, art. 5º)

La cultura que orienta nuestra organización y la gestión de los recursos está conformada por los siguientes valores:

- La dignidad de la persona, eje y fundamento de todo proyecto social, económico, político y cultural.
- El destino universal de los bienes, orientados a garantizar condiciones de vida digna para todos.
- El bien común, que se considera alcanzado cuando los derechos humanos son garantizados, respetados y promovidos.
- La solidaridad, como determinación firme de trabajar por la justicia de manera organizada y perseverante, y por la vida digna de las personas más empobrecidas de la tierra, en África, Asia y América.

Vivimos en un mundo globalizado, donde las relaciones entre personas, países y continentes son necesarias y enriquecedoras. Por ello, Manos Unidas forma parte de varios organismos internacionales y nacionales.

Delegación de Madrid



C/Martín de los Heros 21, 2ºA - 28008 Madrid
Tel 91 522 1783
www.manosunidas.org/delegacion/madrid
madrid@manosunidas.org

Síguenos en:

 www.manosunidas.org
 facebook.com/manosunidas.ongd
 x.com/manosunidasONGD
 Instagram.com/manosunidas
 youtube.com/manosunidas

Otras exposiciones:

