PROPUESTA DE CATEQUESIS DE ADVIENTO



Caminamos juntos, esperamos con esperanza

Manos Unidas

CAMPAÑA CONTRA EL HAMBRE

"Ven, ven, Señor, no tardes"

INTRODUCCIÓN

Este tiempo de Adviento nos anuncia que Jesús viene y nacerá en cada persona. Nuestros corazones y los del mundo entero se preparan para su nacimiento con alegría y esperanza.

Manos Unidas comparte el material "**Tiempo de Adviento: caminamos juntos, esperamos con esperanza".** Se pretende que en estas semanas los niños y niñas de catequesis conozcan un proyecto realizado por uno de los socios locales que Manos Unidas acompaña y apoya en los países del Sur, que perciban cómo nuestra organización busca que personas concretas y comunidades del sur accedan a sus derechos y vivan con la dignidad que les corresponde y que, tras esa percepción, se unan en oración con ellas, en este tiempo de espera al Señor.

Os invitamos a seleccionar uno de los proyectos que disponga la delegación de Manos Unidas de vuestra diócesis, preferentemente dirigido a la infancia. Al final de este material encontraréis un ejemplo con un proyecto, pero cada diócesis puede utilizar los que tenga.

MATERIALES

- Un tablón de corcho, una pizarra o una pared despejada en un lugar visible de la parroquia donde lo puedan ver todas las familias de los catecúmenos.
- Una ficha de actividades para cada niño y niña (se adjunta un modelo).
- Resumen del proyecto elegido. Podéis encontrarlo en la web de Manos Unidas o en vuestra Delegación.

DESARROLLO

Cada semana de Adviento se informa sobre el proyecto en el tablón de la parroquia. En cada semana se utiliza papel de un color distinto y los niños y niñas contestan unas preguntas sobre la información aportada. Además, se les propone una actividad para que realicen durante la semana en casa o en la escuela con ayuda de su familia, relacionándola con el sentido evangélico de esa semana de Adviento.

- **En la primera semana** se conoce el lugar en que se desarrolla el proyecto: situación geográfica, población, actividades económicas, idioma…
- **En la segunda y tercera semana** se estudia la realidad del país y por qué es necesario el proyecto: situación de desigualdad por analfabetismo, falta de salud…
- En **la cuarta semana** se descubre el contenido del proyecto y se conoce cómo transforma la vida de las personas: el socio local, cuántos participantes tiene el proyecto, cómo se les apoya, cómo se realiza el proyecto…

De las siguientes preguntas, podéis elegir el número que os parezca más adecuado para cada semana (2, 3, 4), así como la actividad para la semana. Sobre la ficha que os dejamos de modelo (pág. 5 y 6), podéis modificarla para introducir las preguntas y actividades que hayáis elegido.

1ª semana:

- ¿Dónde está (lugar del proyecto)? ¿En qué continente?
- ¿Qué idioma o idiomas hablan?
- ¿Cuál es la religión mayoritaria?
- ¿A qué se dedica la mayor parte de la gente?
- ¿Cuántos habitantes tiene el país?
- ¿Cómo es el clima allí?

2ª y 3ª semana:

- ¿Cuántos niños de cada 100 abandonan la escuela? ¿Por qué?
- ¿Cuántas personas de cada 100 son analfabetas?
- ¿Qué cosas no puedes hacer si no aprendes a leer?
- ¿Qué enfermedades puede causar el agua contaminada?
- ¿Cuántos doctores hay por cada 100 habitantes?
- ¿Dónde está el hospital más cercano a *(lugar del proyecto)*? ¿Dónde llegas tú en esa distancia?
- ¿Cuántas escuelas hay en *(lugar del proyecto)?*
- ¿De qué tareas tienen que ocuparse las mujeres?
- ¿Qué cantidad de agua potable tienen disponible al día las familias de *(lugar del proyecto)?*
- ¿Qué medios de transporte hay en *(lugar del proyecto)*?
- ¿Cuánto tiempo tienen que caminar los niños y niñas de *(lugar del proyecto)* para conseguir agua potable?
- ¿De qué material es la escuela/hospital de *(lugar del proyecto)*?
- ¿Qué servicios faltan en *(lugar del proyecto)* para que sus habitantes tengan una vida digna?

4ª semana:

- ¿Quién va a encargarse de hacer allí el proyecto (socio local)?
- ¿Qué parte del proyecto corre a cargo del socio local o de los beneficiarios?
- ¿A cuántas personas va a ayudar el proyecto de *(lugar del proyecto)*?
- ¿Qué mejoras va a suponer el proyecto?

Ejemplos de actividades para casa:

- Busca con tus padres *(lugar del proyecto)* en Google Maps y observa cómo son las casas y las calles. ¿En qué se diferencian de las tuyas?
- Busca con tus padres qué es el Índice de Desarrollo Humano (IDH). ¿Cuál es el de España? ¿Y el de (*país del proyecto*)? ¿Por qué crees que son tan diferentes?
- Fíjate en la distancia a la que está el hospital de tu casa. ¿En cuánto tiempo llegarías si te pusieras malo?
- La gente de _____ vive a _____ km del hospital, y muchos tienen que ir andando. ¿Cuántos km caminas tú al día? ¿Cuánto tardarías en hacer _____ km?
- Fíjate en cuántas aulas tiene tu escuela y en todos los materiales que usáis cada día. ¿Crees que todos son necesarios? ¿Podríais compartir alguno?
- Mucha gente vive con 2 euros al día. Cuando vayas al súper con tu familia, fíjate en qué podrías comprar con ese dinero.
- Dibuja cómo te gustaría que quedara la escuela/el hospital de *(lugar del proyecto).*
- Busca con tus padres la tasa de mortalidad infantil en España. ¿Por qué crees que en *(lugar del proyecto)* es tan diferente?
- Investiga con tus padres cómo se potabiliza y se distribuye el agua en España. ¿Sabrías calcular cuántos litros consumís al día en casa?



A continuación, os dejamos un ejemplo de esta actividad realizada con el proyecto trabajado en la Parroquia Santa María de Cueto, en Santander (Cantabria):

- RESUMEN DEL PROYECTO "ACCESO A LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ALDEA DE KARA (CHAD)"

  El proyecto se desarrolla en Kara (Chad). Con un Índice de Desarrollo Humano (IDH) de 0,394, Chad ocupa la posición 189 de 193 países; el 61,09 % de la población vive por debajo del nivel de pobreza; solo el 30 % de los jóvenes de entre 15 y 24 años están alfabetizados. La tasa media de abandono de la primaria es del 76,7 %; es mayor entre las niñas.

  La pobreza es el factor más determinante en no escolarizar a los niños y adolescentes en Chad. 8 niños de cada 10 de los hogares más pobres no van a la escuela. La ruralidad es otro gran obstáculo: la falta A falta de centros públicos, los padres ponen en marcha las escuelas y colegios comunitarios, y fijan los salarios y las matrículas, con las que pagan los salarios y el funcionamiento del centro. Los espacios no son acogedores, limitan las horas de colegio y las actividades por falta de luz. Reducen los meses de curso escolar a causa de las lluvias.

  La Iglesia de Chad apoya prioritariamente la educación de menores, empezando por la educación primaria. Las Direcciones Diocesanas de Enseñanza (DIDEC) tienen como misión la formación y el seguimiento de los profesores y maestros comunitarios, tanto de primaria como secundaria.

  La DIDEC de Doba es el socio local de Manos Unidas. En 2013 pone en marcha la escuela de Kara, por iniciativa de los padres de alumnos. La escuela imparte el ciclo de preprimaria y primaria en cabañas de paja y carece de letrinas. Actualmente, el socio local está construyendo un pozo con bomba manual.

  La DIDEC de Doba, con la Asociación de Padres de Alumnos (APE) y la comunidad parroquial, acuerdan emprender el proyecto de dotar a la escuela de las infraestructuras adecuadas. Para ello, la DIDEC solicita la colaboración de Manos Unidas para llevar a cabo esta iniciativa.

  El proyecto se realizará en dos etapas; en una primera fase, se dotará a la escuela de un edificio de tres aulas y un despacho más almacén, equipados, y un bloque de letrinas; a esto se suma la creación de un comité para la reforestación de la escuela y la aldea, donde cada alumno plantará y cuidará un árbol.

  Los participantes del proyecto son 301 alumnos (114 niñas y 187 niños) que cursan los seis cursos de la primaria y la preprimaria, así como sus siete profesores (una mujer).

- Durante la actividad se realizó el siguiente cartel:



En la primera semana se colocaron los carteles blancos, en la segunda los amarillos, en la tercera los verdes y en la cuarta los rosas.

- Y los niños y niñas contaron con esta ficha de actividades (una hoja impresa por ambas caras):

FICHA DE ACTIVIDADES

Preparamos el corazón para recibir a Jesús y nos acercamos a Él acercándonos a los hermanos

¿Recuerdas qué es el Adviento? Prepararnos para recibir a Jesús es mucho más que esperar atentos sin hacer nada, dispongamos realmente nuestro corazón para acogerle. Y, por qué no, preparar al mundo para que sea un poquito mejor para cuando El venga y así le guste más, y seguro que nos gusta más a nosotros también. Por ejemplo, conociendo y apoyando proyectos de desarrollo, como el proyecto **"Acceso a la educación primaria en la aldea de Kara"** de Manos Unidas.



1ª SEMANA DE ADVIENTO *(Mt 24, 37-44)*

En esta semana Jesús nos pide que estemos atentos y que no se nos olvide que Él va a venir. Nos invita a visitar y a conocer Kara con Él, aprender dónde está y cómo es ese país. Mira los carteles y contesta:

- ¿En qué país está Kara? ¿Y en qué continente?

  .....

- ¿Qué idiomas hablan allí?

  .....

➢ *Para hacer en casa:* Busca Kara con tus padres, en Google Maps y mira cómo son las casas y las calles ¿Qué os parecen? ¿En qué se diferencian de las vuestras?

.....

2ª SEMANA DE ADVIENTO *(Mt 3, 1-12)*

Juan el Bautista nos enseña cómo vivir para parecernos más a Jesús. Construir un camino hacia Jesús es caminar hacia nuestros hermanos. Vamos a acercarnos un poquito más a los habitantes de Kara. Mira los carteles y contesta:

- ¿Cuántos niños abandonan la escuela de cada 100? ¿Por qué? .....

  .....

- Si no aprendes a leer, ¿qué cosas NO puedes hacer? ¿Qué NO podrías ser de mayor?

  .....

➢ *Para hacer en casa:* Busca con tus padres qué es el IDH y consulta el de Chad y el de España. ¿Por qué creéis que son tan diferentes?

.....

3ª SEMANA DE ADVIENTO *(Mt 11, 2-11)*

Estamos en la semana de "Gaudete" (Alégrate), la semana de la alegría. El Evangelio nos enseña que la alegría solo es de verdad cuando se comparte. Hay muchas personas que carecen de lo necesario para ser felices y a nosotros, a veces, se nos olvida la alegría de compartir. Mira los carteles y contesta:

- ¿De qué material es la escuela actual de Kara?

  .....

- ¿Pueden ir a clase cuando llueve mucho? ¿Por qué?

  .....

➢ *Para hacer esta semana*: Fíjate cuántas aulas tiene tu escuela, y en todos los materiales que usáis (libros, ordenadores, rotuladores, tizas……). ¿Cuáles podrías compartir con tus compañeros?

.....

4ª SEMANA DE ADVIENTO *(Mt 1, 18-24)*

Ya estamos muy cerquita de la Navidad. En las anteriores semanas nos hemos preparado a su venida junto a los niños de Kara. En esta recorremos el camino con María y con José. Ellos se pusieron al servicio de Dios para recibir a Jesús, Esperanza del mundo. Nos acercamos juntos a los proyectos de desarrollo, esperanza para las personas de Kara. Mira los carteles y contesta:

- ¿A cuántas personas ayuda el proyecto de Kara? ¿Cómo?

  .....

- ¿Quién se responsabiliza de realizar el proyecto (socio local)?

  .....

➢ *Para hacer en casa:* Dibuja cómo te gustaría que quedara la escuela de Kara (utiliza otro papel), piensa en un compromiso relacionado con todo lo que has aprendido y cuéntaselo a tus padres.

NAVIDAD *(Lc 2, 1-14)*

¡¡Llegó Jesús!! El tiempo de Adviento, la espera, ya terminó y Jesús viene al mundo un año más. Nosotros preparamos nuestro corazón para recibirle y aprendemos cómo podemos *preparar* el mundo para que se parezca un poco más al que quiere Jesús.



Hoy, cuando reces y hables con Jesús, acuérdate de agradecerle todo lo que tienes y pídele especialmente por las personas que no tienen las mismas oportunidades que tú y que necesitan una dosis extra de esperanza.