



INFORME DE PROYECTO

KEN / 77765 / 66 4

Kenya – Este de África

FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN PRÁCTICA DE LAS ALUMNAS DE IRENE SCHOOL EN MARALAL

Este proyecto no deberá ser presentado a ninguna institución que requiera convocatoria o convenio previo (Organismos Públicos, Ayuntamientos, Entidades Financieras y Empresas).

Con la operación enlace se quiere contribuir a lograr una mayor sensibilidad y compromiso hacia los países del Sur, y motiva a la recaudación de recursos que se incluyen en un fondo común destinado a financiar este proyecto enlazado y otros impulsados por Manos Unidas.



KEN / 77765 / 66 4

Localidad: MARALAL

SOLICITUD QUE SE ADMITE **FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN PRÁCTICA DE LAS ALUMNAS DE IRENE SCHOOL EN MARALAL**

IMPORTE TOTAL **143.136,00 €**

AL FRENTE DEL PROYECTO **CARITAS DIOCESIS MARALAL**

BENEFICIARIOS **DIRECTOS: 320**
INDIRECTOS: 1.500

1.- RESUMEN DEL PROYECTO

El proyecto se sitúa en Maralal, Condado de Samburu, en el norte de Kenia (Índice de Desarrollo Humano medio, ocupando el puesto 146 de 193 países en 2022/23), descrito como área semi-árida de 542km², a orillas del Rift Valley. La población es de unos 310.000 habitantes, pertenecientes en su mayoría a la tribu Samburu, aunque también viven Turkana; Pokot; Kikuyu; Meru, Dorobo y Somalies. El condado está oficialmente clasificado como uno de los más pobres en Kenia, con una ratio de pobreza del 73,5% frente al 45,9% nacional. Muchos de los niños menores de 5 años padecen malnutrición o riesgo de malnutrición aguda. Los servicios de salud son muy escasos, cuentan con 1 médico por cada 76.000 habitantes, y la mayoría de la población carece de servicios básicos: agua, electricidad y letrinas. El analfabetismo es el 70% de la población. En cuanto a los medios de vida, las familias, en su mayor parte se dedican al pastoreo semi-nómada, estimándose que el 85% de los ingresos familiares provienen de esta actividad. Debido al progresivo deterioro de la tierra en el condado, únicamente un 8% de las familias tiene alguna actividad agrícola, suficiente para subsistir. Sometidos a periodos de sequías-inundaciones ven cómo se han incrementado los conflictos entre comunidades, peleando por agua, pastos e incluso el robo de ganado. El proyecto, cuya duración es de 1 año, busca resolver la situación creada a raíz del cambio del plan de educación por las autoridades, sustituyendo la estructura de 8+4+4 cursos (Primaria y Secundaria) por el "Curriculum Basado en Competencias", compuesto de 2+6+3+3+3 cursos, con el que el Gobierno busca impulsar los conocimientos de oficios, tanto en Educación Primaria y Secundaria, como en Escuelas de Formación Profesional". Como parte de este cambio, se ha introducido una asignatura "Ciencias del Hogar", que está compuesta de teoría y práctica de varias especialidades. Este proyecto se realizaría en "Irene School", donde se impartiría formación en las siguientes especialidades: costura; cocina; lavandería y belleza-peluquería. Las beneficiarias directas del proyecto son las 320 alumnas que se prevé que tenga la escuela en 2026, que cursan estas asignaturas, necesitando realizar prácticas de todas, actualmente las instalaciones no son suficientes, ni adecuadas.

Para resolver la situación, nuestro Socio Local, la Diócesis Católica de Maralal, solicita la colaboración de Manos Unidas para la construcción de un bloque de 3 aulas en planta baja (en el futuro, esperan construir una planta superior) dotadas con el equipamiento necesario para realizar la formación práctica (máquinas de coser; utensilios cocina; lavadoras; utensilios peluquería). Completa el proyecto la instalación de tanques de almacenamiento de agua; aseos y fosa séptica. La Diócesis cuenta con gran reconocimiento de las autoridades del Condado por su labor educativa y contribución a la mejora de las condiciones de vida de la población. Con la construcción de las aulas, las alumnas podrán capacitarse mejor para superar los exámenes nacionales y graduarse en Educación Secundaria, pudiendo posteriormente continuar sus estudios en la Universidad o en centros de Formación Profesional. Manos Unidas colabora con un 84% del total del coste, mientras el Socio Local aporta el 16% restante. Este proyecto está alineado con los ODS (Objetivo de Desarrollo Sostenible) nº 5 "Igualdad de Género" y nº 4 "Educación de Calidad".

2.- BENEFICIARIOS

DESCRIPCIÓN DE BENEFICIARIOS

Las beneficiarias directas del proyecto, son las 320 alumnas previstas en 2026 (número actual: 270) de la "Irene Secondary School" de Maralal. Pertenecen a familias muy pobres que residen en el condado de Samburu. Es una población donde prevalece la cultura patriarcal, de familias semi-nomádas que vive del pastoreo, en la que las hijas aún no gozan de los mismos derechos que los hombres. El nivel de analfabetismo es muy elevado y sin esta escuela, las niñas y jóvenes de la zona, estarían condenadas al cuidado del hogar (recoger agua y hacer carbón) sin recibir ninguna educación. Las alumnas de la escuela pertenecen en su mayoría a la tribu Samburu, aunque también hay Turkana, Pokot, Kikuyu, Meru, Dorobo y Somali. Además de la educación teórica, con las instalaciones para realizar prácticas, podrán completar su formación en la etapa Secundaria.

Nº beneficiarias: 270 actual, 320 en 2026.

PARTICIPACIÓN EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

Se trata de una escuela de educación para niñas/jóvenes del condado de Samburu y el proyecto consiste en la construcción/dotación de aulas donde realizar prácticas en cocina, lavandería, costura y peluquería, no se prevé la colaboración de las alumnas en dicha tarea. Las familias valoran de manera muy especial la formación que sus hijas reciben en esta escuela, manteniendo el interés en matricularlas, prueba de ello es el incremento continuo en el número de alumnas desde que la escuela inició su andadura en 2017.

3.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la mejora de las condiciones de vida de las jóvenes en Kenia.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Fortalecimiento de la formación práctica de las alumnas de Irene School asegurando así una educación integral que facilite su inserción laboral o el emprendimiento.

RESULTADOS ESPERADOS

Irene School estará dotada de espacios adecuados y equipamiento especializado para la enseñanza y prácticas de Ciencias del hogar: costura, catering, lavandería y belleza-peluquería

ACTIVIDADES A REALIZAR

A.1 Construcción de bloque de 3 clases y aseos, electricidad, fontanería, tanques de agua y fosa séptica. Superficie construida = 578,18 m²
Coste = 237,5 euros/m².

A.2 Equipos y herramientas principales para el aula de costura y confección:

El aula de costura y confección contará con máquinas de coser, tanto manuales como eléctricas. Se dispondrá de planchas y tablas de planchar, tijeras especializadas para diferentes tipos de materiales, incluidas las tijeras para tela, papel y con filo dentado (zigzag).

Para la toma de medidas y el trazado de patrones, se utilizarán reglas largas, escuadras en T y cintas métricas, junto con papel de calco para sastre. Se dotará a la clase de accesorios imprescindibles de costura, como agujas manuales y para máquinas, alfileres con cabeza grande, dedales, enhebradores e hilos de distintos colores, así como un espejo grande y perchas para realizar ajustes y pruebas a las prendas confeccionadas. También se incluirán herramientas de precisión como descosedores, punzones de sastre, ruedas de trazado y curvas francesas, que son fundamentales para lograr acabados profesionales.

A.3 Equipos y utensilios para el aula de cocina y catering:

Electrodomésticos: licuadoras, batidoras, procesadores de alimentos, microondas, freidoras y hervidores eléctricos, tostadoras, así como cocinas a gas y eléctricas, extractores de aire, frigoríficos y hornos.

Utensilios de cocina: ollas, sartenes, coladores, espumaderas, cucharones, ralladores, abrelatas, exprimidores, trituradoras de ajo, molinillos de carne, rodillos y tablas de amasar.

Instrumentos de medición y control: termómetros, tazas y cucharas medidoras, jarras medidoras, temporizadores y balanzas, cuchillos de chef, cuchillos serrados y cuchillos para pelar, afiladores y tijeras de cocina y tablas de cortar.

Para el servicio de mesa: vajillas completas, cubiertos, vasos, copas, jarras, servilleteros, manteles, individuales y servilletas.

Para la organización y almacenamiento: armarios, estantes, toallas de cocina y soportes para platos calientes.

A.4 Equipos y materiales para el aula de lavandería:

Lavadoras y secadoras, cubetas, barreños, perchas, pinzas, recipientes y estantes y cestos de ropa para organizar el proceso de lavado y secado.

Además, se instalará un tanque de almacenamiento de agua de 10.000 litros.

A.5 Equipos y materiales para el aula de formación en belleza y peluquería:

Estaciones de trabajo: esterillas para estaciones de barbero, carritos rodantes y armarios, sillas reclinables, secadores de pelo, planchas, peines variados, tijeras, cortadoras de cabello, guantes y basinas para el lavado del cabello, kits de manicura y pedicura, esterilizadores, toallas y calentadores de toallas, delantales y capas. Material de limpieza y mantenimiento del espacio.

4.- ORIGEN Y JUSTIFICACIÓN

ORIGEN DE LA INICIATIVA

El Gobierno de Kenia ha modificado el currículo implantando el "Competency Based Curriculum" - Currículo basado en Competencias, tratando de alcanzar una educación más completa que facilite una mejor integración de sus jóvenes en el mundo laboral y la economía moderna. Uno de los cambios, consiste en poner un mayor énfasis en la "formación profesional", lanzando el "Technical and Vocational Education and Training", que consiste en impulsar el aprendizaje integrado en el ciclo de secundaria de oficios que permitan a la población joven encontrar empleos o incluso iniciar sus propios negocios. La evaluación de la situación actual de la Irene School indica que, sin las adecuadas instalaciones para realizar las prácticas necesarias en determinadas asignaturas, la formación de las alumnas estaría incompleta y no podrían finalizar la escuela Secundaria, razón por la que han preparado el proyecto de la construcción de aulas donde realizar las prácticas y la dotación de los equipos/herramientas necesarias para realizar las prácticas en las materias seleccionadas: catering; costura; lavandería y peluquería-belleza.

La Diócesis Católica de Maralal cuenta con el reconocimiento de las autoridades educativas del condado y, en consecuencia, del país. El Delegado del Ministerio de Educación ha enviado una carta de apoyo al proyecto, reconociendo la excelente contribución de la escuela a la mejora de las condiciones de las niñas del Condado y otras regiones del país.

En el condado de Samburu el nivel de analfabetismo es del 70%, siendo las mujeres las que corren mayor riesgo de no recibir educación por tratarse de una cultura patriarcal. Tras los años de experiencia acumulados desde el inicio de la escuela, en los que los resultados en la educación de las alumnas han sido mejores cada año: 5,5; 6,2 y 6,7 en 2020, 2021 y 2022 respectivamente, tanto los responsables de la Diócesis como el equipo director de la "Irene School" son conscientes de que si no adaptan las

instalaciones escolares de modo que se puedan llevar a cabo las clases prácticas, las alumnas no conseguirían la graduación al final de la etapa de educación Secundaria por incumplimiento del nuevo plan de educación del Ministerio. Por otro lado, el hecho de que estas chicas aprendan estas tareas, completando su educación teórica, les proporciona una opción de vida mejor al poder optar a un trabajo, iniciar su propio negocio o mejorar las condiciones de vida en sus propios hogares.

PROBLEMAS CONCRETOS A RESOLVER

Problema:

El Gobierno ha modificado el curriculum de educación, transformando el sistema existente de 8-4-4 cursos, en el nuevo sistema "Basado en Competencias" que está estructurado en 2-6-3-3-3 cursos. El objetivo es integrar en la formación de los estudiantes, teoría y prácticas relacionadas con oficios, que les permitan por un lado mejorar las condiciones de vida en sus hogares y por otro adquirir conocimientos que, ampliados en una etapa de educación posterior (Formación Profesional), les pueda facilitar encontrar un empleo o incluso iniciar sus propios negocios. Actualmente la Irene School carece de las instalaciones apropiadas para realizar las prácticas que complementan los conocimientos teóricos y poder así, adaptarse a las exigencias de las autoridades de educación de Kenia ("Competence Based Curriculum"). Los cambios introducidos por las autoridades exigen conocimientos teóricos y prácticos en las llamadas "Ciencias del hogar" (Home Science): costura, catering, lavandería y belleza-peluquería en los cursos Form 2-Form 4. En la escuela actualmente hay 270 alumnas y tienen grandes dificultades para poder organizar los turnos de modo que todas puedan realizar las horas necesarias de prácticas en condiciones adecuadas para posteriormente poder superar los exámenes nacionales.

Solución:

La solución pasa por la construcción de un nuevo bloque de 3 aulas y aseos, en planta baja, si bien tienen el objetivo de incorporar un piso superior en el futuro. Estas aulas serán equipadas con las máquinas, herramientas y utensilios necesarios para cada una de las asignaturas incorporadas al curriculum.