

CADENA DE DESPILFARRO

Con esta actividad trabajamos

Fases y actores involucrados en el desperdicio de alimentos.
Concienciación frente al despilfarro de alimentos.
Responsabilidad como consumidores.
Los ODS 2, 12, 14 y 15.

Durará

Una sesión

Necesitaremos

Lo ideal sería utilizar alimentos de plástico. En caso de no poder ser, pueden valer pelotas o piezas de construcción, cualquier cosa con un cierto tamaño que ayude en una actividad que es esencialmente visual. Consideramos que el mínimo adecuado serían 45 piezas.

Consideraciones previas

Según el número de piezas que se utilicen variarán las cantidades a poner. Para 45 como recomendamos, las cantidades serían las siguientes:

Se tiran a la basura 1/3 de los alimentos, es decir 15 piezas.

La cantidad de piezas de alimentos que tirará cada uno/a de los eslabones de la cadena alimentaria dependerá del porcentaje reflejado en la siguiente lista¹.

Producción: 2 piezas (11%).

Procesado y distribución: 3 piezas (19%).

Venta: 1 pieza (5%).

Servicios alimentarios (restaurantes, cocinas de hospitales, de colegios, etc.): 2 piezas (12%).

Hogares: 7 piezas (50%).

Dejamos en blanco las tarjetas del anexo por si se varían las cantidades de piezas.

Desarrollo

Escribimos en la pizarra el nombre de cada uno de los actores de la cadena: Producción – Procesado/transporte – Ventas (minoristas y mayoristas) – Consumidor, y explicamos al grupo, que vamos a reflexionar sobre la cantidad de alimentos que acaban en la basura a lo largo del proceso que va desde que son producidos hasta que son consumidos.

Ponemos las piezas sobre la mesa.

Pedimos a cinco personas que nos ayuden² y les colocamos a un lado de la mesa.

Entregamos las tarjetas del anexo³ a los/as colaboradores/as.

Pedimos a cada uno/a de los/as colaboradores/as que coja del montón y tire a la basura el número de piezas de fruta que pone en su tarjeta, sin decir qué papel representa.

Una vez que todos/as han terminado, ponemos en un montón las piezas que quedan sobre la mesa y volcamos al lado la papelera, recordando que esos son los alimentos que terminaron en la basura a lo largo de todo el proceso.

Hay que reflexionar

Al terminar, reflexionar con preguntas como estas.

- Les pedimos que comparen ambos montones, en ese momento les explicamos el porcentaje que representan y que lleva a que en Europa tiremos a la basura un tercio de los alimentos que se producen. ¿Qué sentimos al conocer las cifras del desperdicio total de alimentos?

¹ Fuente: Fusión 2016 los datos se refieren a UE28

² Nos referimos a éstos como **colaboradores/as** a partir de ahora

³ Procurando que no estén en el mismo orden que hemos puesto en la pizarra: Producción – Procesado/Transporte – Venta – Servicios alimentarios – Hogares

- Retomamos lo escrito en la pizarra, recordando el número de piezas tiradas por cada uno/a de los colaboradores/as: ¿A qué parte de la cadena de alimentación creéis que representa cada uno/a? Tras dejar que opinen en la clase, pedir que los/as colaboradores digan que actores de la cadena representaban.
- ¿Nos han sorprendido las cantidades que tiró cada uno/a?
- Dentro de la cadena de despilfarro ¿quiénes son los que más desperdician? ¿Nos ha sorprendido que seamos los hogares los que más comida tiramos a la basura?
- ¿Somos conscientes de la importancia que tenemos como consumidores a la hora de desperdiciar tanta comida?

Eres el/la productor/a:

RETIRA ____ PIEZAS

**Eres la empresa encargada del
procesamiento y distribución:**

RETIRA ____ PIEZAS

**Eres el/la encargado/a de vender
los productos:**

RETIRA ____ PIEZAS

Eres un restaurante:

RETIRA ____ PIEZAS

Eres el consumidor/a:

RETIRA ____ PIEZAS