

CUADERNO DE FORMACIÓN BÁSICA

nº 6



***Los Objetivos de  
Desarrollo del  
Milenio***

*Manos Unidas es una Organización No Gubernamental para el Desarrollo (ONGD), católica y de voluntarios, cuyo fin es la lucha contra el hambre, la pobreza, el subdesarrollo y las causas que lo provocan. Desde su creación en 1960, todo su trabajo se ha centrado en dos actividades complementarias:*

■ *Sensibilización de la población española para que conozca y sea consciente de la realidad de los países en vías de desarrollo.*

■ *Apoyo y financiación de proyectos en África, América, Asia y Oceanía para colaborar con el desarrollo de los pueblos del Sur.*

- *Está presente en todo el territorio nacional, a través de 71 Delegaciones.*
- *Sus fondos proceden de las cuotas de socios, una colecta anual en parroquias, aportaciones de colegios, empresas, donativos esporádicos, etc.*

**Autores:** Dpto. de Formación de Manos Unidas.

**Colaboradores:** Dpto. de Educación y Dpto. de Comunicación de Manos Unidas.

**Diseño y maquetación:** Dpto. de Comunicación de Manos Unidas.

**Depósito Legal:** M. 42963-2008

**Imprime:** ARTEGRAF, S.A. Sebastián Gómez, 5. 28026 Madrid.

Impreso en papel ecológico



Como todos sabéis desde 2007 iniciamos un ciclo de ocho años dedicados a reflexionar y trabajar en nuestras campañas de Manos Unidas, sobre los ODM.

### ¿Por qué es importante apoyar los ODM y exigir su cumplimiento?

Resumo, en tres, alguno de los puntos que están mencionados en este mismo cuaderno:

- Son objetivos de desarrollo y de realización de derechos humanos fundamentales.
- Están centrados en el ser humano, como persona.
- Cuentan con un apoyo político sin precedentes.

Es conveniente, además, recordar que los ODM son un primer paso hacia la erradicación de la miseria, el subdesarrollo y la injusticia.

Como todos sabéis, Manos Unidas tiene como objetivo *luchar contra el hambre, la desnutrición, la miseria, la enfermedad, el subdesarrollo y la falta de instrucción*. Y, también, luchar contra sus causas: la injusticia y el desigual reparto de los bienes.

Este Cuaderno tiene, fundamentalmente, **tres capítulos y un anexo**.

**El primer capítulo**, *Para conocer los Objetivos de Desarrollo del Milenio*, es la parte teórica, en la que se informa sobre los ocho objetivos del milenio, sobre el progreso alcanzado hasta el momento y sobre los retos que aún hay que abordar.

**El segundo capítulo**, da una orientación sobre cómo trabajar las actividades que se desarrollan en **el capítulo tercero**.

**Este último capítulo** es la parte práctica del cuaderno. Presenta ocho ejercicios que intentan ayudarnos a reflexionar, profundizar en los ODM e, incluso, comprometernos.

Finalmente, los anexos contienen una documentación complementaria sobre los ODM, que nos puede ser útil y un glosario que nos aclara siglas y conceptos que se utilizan en el Cuaderno.

Una vez más, ponemos al servicio de todos este nuevo Cuaderno de Formación Básica, que esperamos os sirva de ayuda para vuestro conocimiento y compromiso con el mundo Sur.

Con mis mejores deseos

Begoña de Burgos López  
*Presidenta*



Pág.

**I.- PARA CONOCER LOS OBJETIVOS DEL MILENIO****9**

|  |    |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN .....   | 10 |
| 1. MANOS UNIDAS Y LOS OBJETIVOS DEL MILENIO .....                                    | 10 |
| 2. LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO .....                                     | 11 |
| • OBJETIVO 1: Erradicar la pobreza extrema<br>y el hambre .....                      | 11 |
| • OBJETIVO 2: Conseguir una Educación Primaria<br>Universal .....                    | 14 |
| • OBJETIVO 3: Promover la igualdad entre géneros<br>y la autonomía de la mujer ..... | 17 |
| • OBJETIVO 4: Reducir la mortalidad infantil ...                                     | 20 |
| • OBJETIVO 5: Mejorar la salud materna .....   | 23 |
| • OBJETIVO 6: Combatir el VIH, el paludismo y<br>otras enfermedades .....            | 26 |
| • OBJETIVO 7: Garantizar la sostenibilidad<br>ambiental .....                        | 27 |
| • OBJETIVO 8: Fomentar una asociación mundial<br>para el desarrollo .....            | 29 |
| 3. DATOS SOBRE EL PROGRESO ALCANZADO .....   | 30 |
| 4. PRINCIPALES RETOS QUE HAY QUE ABORDAR .....                                       | 31 |

**II.- CÓMO TRABAJAR LOS OBJETIVOS DEL MILENIO****33**

|  |    |
|--|----|
| 1. CÓMO TRABAJAR LAS ACTIVIDADES .....   | 34 |
| • Para saber sobre el tema .....         | 34 |
| • Para profundizar en el tema .....      | 34 |
| • Para comprometerse .....               | 34 |
| 2. CLASIFICACIÓN DE LOS EJERCICIOS ..... | 34 |
| 3. SUGERENCIAS PARA EL ANIMADOR .....    | 34 |

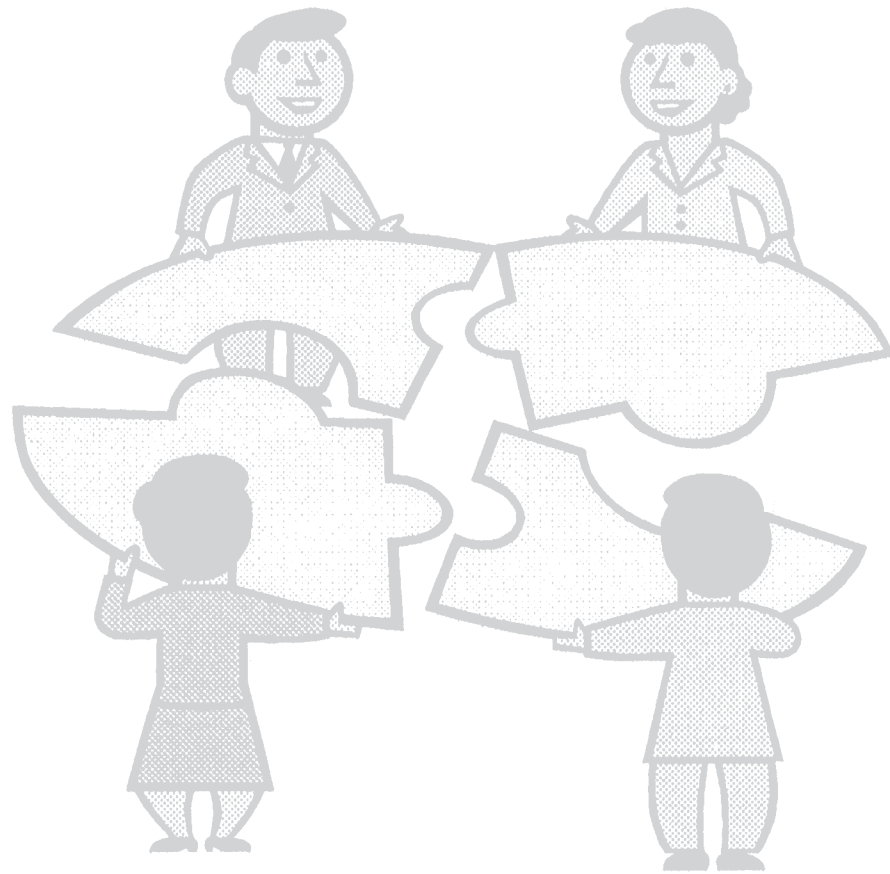
**III.- ACTIVIDADES SOBRE LOS OBJETIVOS DEL MILENIO****35**

1. VISIONES DE LA REALIDAD ..... 36
2. SIGNIFICADOS OCULTOS ..... 39
3. TITULARES ..... 41
4. ¿QUÉ PROPONES? ..... 42
5. DE CAMPAÑA ..... 43
6. SÍMBOLOS Y VALORES ..... 45
7. BINTA Y LA GRAN IDEA ..... 47
8. EL SECRETO MEJOR GUARDADO ..... 50

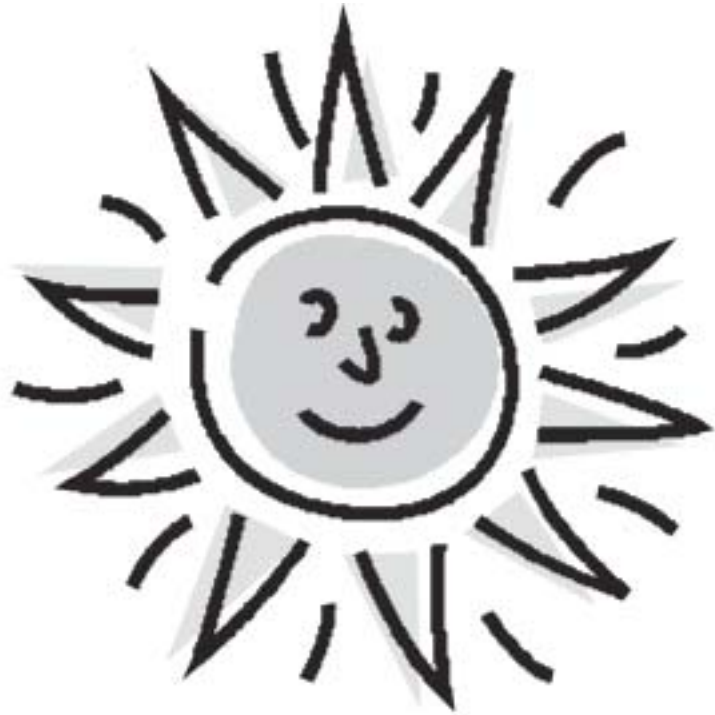
**IV.- ANEXOS****55**

1. DECLARACIÓN DEL MILENIO (2000) ..... 56
2. OBJETIVOS, METAS E INDICADORES ..... 57
3. GLOSARIO ..... 61

**V.- NUESTRAS FUENTES****63**



# *Los Objetivos del Milenio*



*“Que el nuestro sea un tiempo que se recuerde por el despertar de una nueva reverencia ante la vida; por la firme resolución de alcanzar la sostenibilidad; por el aceleramiento en la lucha por la justicia y la paz y por la alegre celebración de la vida”.*

*Carta de la tierra*

The background features a faint, stylized illustration of a water wheel and a tree. A vertical bar on the right side is composed of alternating black and grey rectangular segments.

# I. Para conocer

## *Los Objetivos del Milenio*

## INTRODUCCIÓN

Por primera vez, los líderes mundiales se han comprometido a trabajar juntos, dentro de un plazo establecido, para lograr un mundo libre de hambre y de pobreza.

La situación de grandes áreas de pobreza en el mundo, resultado de una serie de causas explorables históricamente, pero en todo caso, fruto de carencia de Justicia, provocó que en septiembre de 2000, al final de la

Cumbre del Milenio celebrada en Nueva York, 189 estados miembro de las Naciones Unidas suscribieran la **Declaración del Milenio**.

Los compromisos adquiridos se plasmaron en un listado de 8 objetivos de desarrollo que van acompañados por una serie de metas concretas o indicadores, que permiten comprobar, de manera objetiva, el progreso de su consecución. Cada país debe adaptar los ODM a su contexto, e informar de su progreso adecuadamente.

Los Objetivos del Milenio:

- 1.- ERRADICAR LA POBREZA EXTREMA Y EL HAMBRE.
- 2.- LOGRAR LA ENSEÑANZA PRIMARIA UNIVERSAL.
- 3.- PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNEROS Y LA AUTONOMÍA DE LA MUJER.
- 4.- REDUCIR LA MORTALIDAD INFANTIL.
- 5.- MEJORAR LA SALUD MATERNA.
- 6.- COMBATIR EL VIH/SIDA, EL PALUDISMO Y OTRAS ENFERMEDADES.
- 7.- GARANTIZAR LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE.
- 8.- FOMENTAR UNA ASOCIACIÓN MUNDIAL PARA EL DESARROLLO.

Los ODM combinan y simplifican los compromisos internacionales adquiridos en las cumbres de Naciones Unidas celebradas en las últimas décadas, y pueden, por tanto, servir de marco-ejemplo de política para los gobiernos, el sector privado y la sociedad civil.

Es fundamental que todas las partes implicadas cumplan en su totalidad los compromisos. La falta de un aumento significativo de la ayuda oficial al desarrollo desde el año 2004 convierte en imposible la consecución de los ODM, incluso para los países bien gobernados. El informe de las Naciones Unidas de 2007 avisa de que han de ponerse los recursos adecuados a disposición de los países, de una manera previsible, para que puedan planificar de forma efectiva el aumento gradual de sus inversiones.

## 1. MANOS UNIDAS Y LOS OBJETIVOS DEL MILENIO

1. ¿Por qué es importante apoyar los ODM y exigir su cumplimiento?
2. Los ODM no son la meta sino un primer paso hacia la erradicación total de la miseria y la injusticia.
3. Manos Unidas tiene como objetivo luchar contra el hambre, la miseria, la enfermedad, el subdesarrollo, la falta de instrucción. Y, también, luchar contra sus causas: la injusticia, el reparto desigual de bienes...

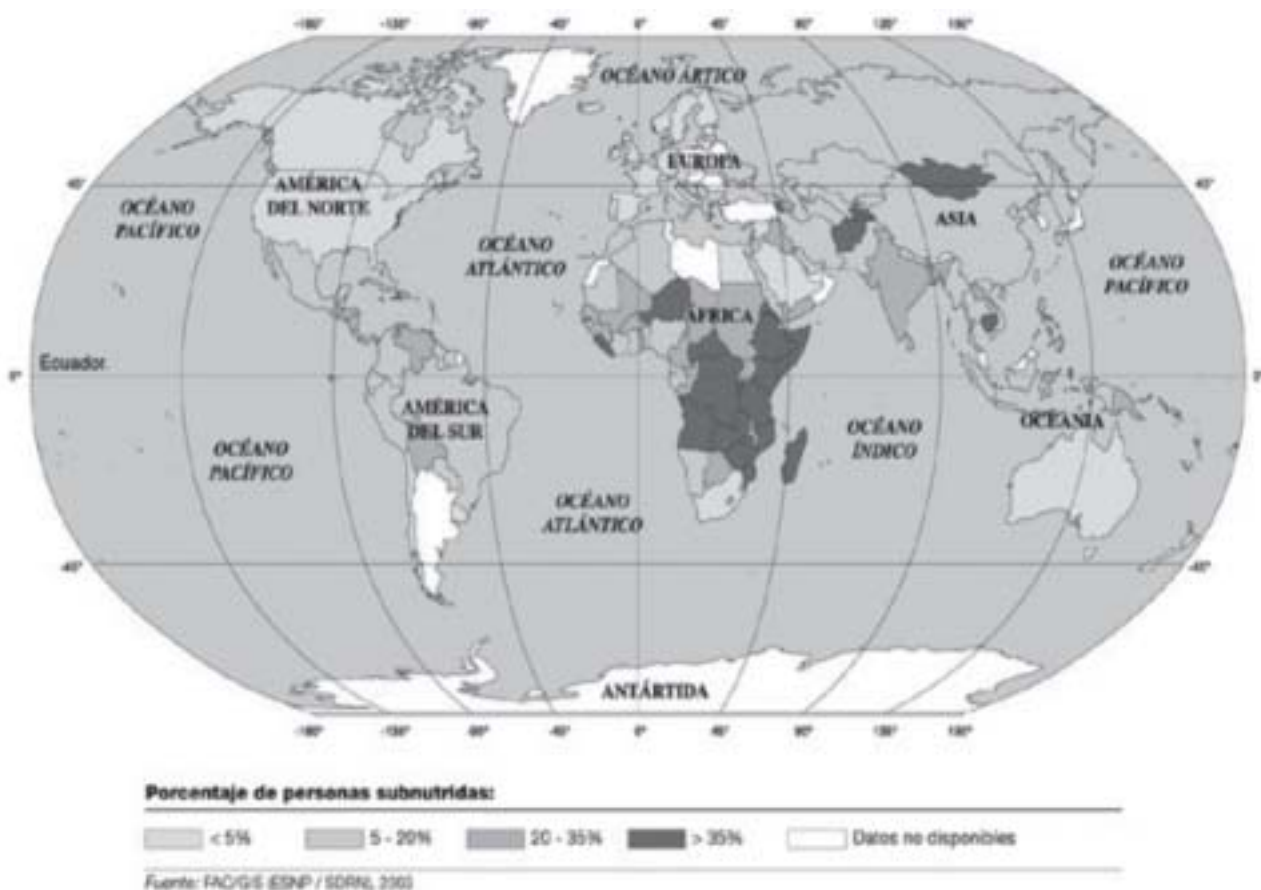
- Son objetivos de desarrollo, de realización de derechos humanos fundamentales.
- Están centrados en el ser humano, como persona.
- Se pueden medir y lograr en plazos definidos.
- Cuentan con un apoyo político sin precedentes.
- Obligan a todos, a los países desarrollados, y a aquellos en vías de desarrollo.
- Son alcanzables, realistas e, incluso, poco ambiciosos.
- El logro de unos repercute en el logro de los demás.
- Nos sirven como guía.

## 2. LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

### • OBJETIVO 1.- Erradicar la pobreza extrema y el hambre.

Este primer ODM está en el origen y en el fundamento de Manos Unidas y se identifica, totalmente, con nuestra misión.

La pobreza extrema es una realidad cotidiana para más de 1.000 millones de personas que viven con menos de 1 dólar al día. El hambre y la malnutrición afectan a un número poco menor, hay más de 800 millones de personas cuya alimentación no es suficiente para satisfacer las necesidades energéticas diarias.



El concepto de **pobreza**, manejado en la Declaración de la Cumbre, considera tal, **más que la carencia de bienes o medios para satis-**

**facer las necesidades básicas, la carencia de opciones y oportunidades para alcanzar un nivel de vida digno en salud, enseñanza, etc.**

#### Pobreza es:

- **Hambre, por desnutrición o malnutrición (FAO).**
- **Falta de techo bajo el que resguardarse.**
- **Estar enfermo y no poder ser atendido por un médico.**
- **No poder ir a la escuela y no saber leer.**
- **No tener trabajo, teniendo miedo al futuro y a vivir día a día.**
- **Impotencia, falta de representación y libertad.**
- **Falta de acceso a los ingresos necesarios para satisfacer las necesidades básicas.**
- **Incapacidad para satisfacer las necesidades básicas.**

En un mismo país, existen **diferentes niveles de pobreza**, y la acción contra ella no requiere las mismas actuaciones en todos los lugares, en función de su profundidad extrema o moderada.

Más de una cuarta parte de los niños menores de 5 años de los países en desarrollo sufre malnutrición. En el caso de los niños pequeños, la falta de alimentos retarda su

desarrollo físico y mental, y pone en peligro su supervivencia.

Superar la pobreza y el hambre es un objetivo alcanzable si los países pobres mejoran, tanto sus políticas públicas, como la gestión de gobierno, y si los países ricos abren sus mercados a estos países, especialmente en el sector textil y agropecuario, y aumentan la ayuda externa.

El crecimiento demográfico empuja a cultivar en tierras cada vez menos fértiles, contribuyendo así a la pobreza del que trabaja tierra no productiva. A su vez, la pobreza provoca un nivel de educación e información insuficiente, lo que dificulta la capacidad para gestionar la producción agrícola de forma sostenible.

Siendo optimistas, el planeta podría soportar una población aproximada de 12.000 millones de habitantes si se asumiese una gestión integral. Recursos naturales hay, el reto consiste en obtenerlos con eficiencia, y en la equidad del reparto.

La manipulación genética de los alimentos, que hace que sean más resistentes a las plagas, proporciona tantos beneficios como

dilemas éticos. La biotecnología, además de ecológicamente dañina, no actúa en beneficio de todos los sectores de la sociedad. El gran peligro, además, es perjudicar la salud humana, al no conocerse bien cómo afectan al hombre.

Para asegurar y medir los avances de este Objetivo, se proponen las siguientes metas:

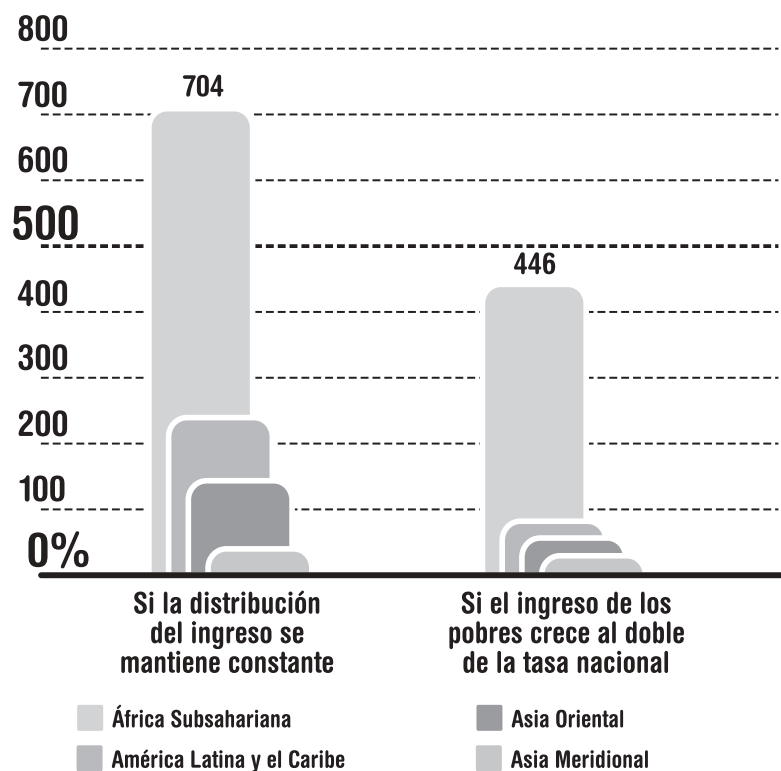
**Meta 1: Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas cuyos ingresos sean inferiores a un dólar por día.**

Se está logrando en Asia Oriental y el Pacífico (En Asia, el número de personas que viven con ingresos inferiores a 1 dólar por día se redujo en casi 250 millones entre 1990 y 2001, período de rápido crecimiento econó-

mico); En América Latina y el Caribe, existen aún muchas dificultades. Hay países con economías de transición en Europa y la CEI (Comunidad de Estados Independientes), donde se ha registrado un leve empeoramiento o bien no se ha registrado cambio alguno. A pesar de una cierta mejoría, el coeficiente de la brecha de pobreza en el África subsahariana sigue siendo el mayor del mundo.

### Número de personas con pobreza extrema (millones)

*Nota: Pobreza extrema se refiere a un umbral de pobreza de US\$700 anual (gasto en consumo personal)*



Fuente: Informe sobre Desarrollo Humano 2005

**Meta 2: Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas que padecen hambre.**

En el año 2005 el hambre se había reducido un mínimo de un 25% en más de 30 países, de los cuales, 14 se encuentran en el África Subsahariana, la región más afectada por el hambre y la desnutrición. El leve progreso observado en estas regiones hace bastante improbable el alcanzar la meta global.

**¿Qué se necesita para erradicar el hambre?:**

Se pueden distinguir **dos medidas**:

- **De emergencia:** por ejemplo, respuesta inmediata ante situaciones urgentes por catástrofes.
- **A largo plazo.** Dentro de éstas existen las que se mencionan a continuación:

1. Inversiones en sectores sociales: salud, nutrición, educación, agua y saneamientos.
2. Inversiones para aumentar la productividad agrícola, facilitando el acceso a tecnologías más adecuadas, mejorando la infraestructura rural, protegiendo el derecho de los agricultores a la tenencia de la tierra.
3. Inversiones en infraestructuras para ampliar las vías de comunicación (carreteras, puertos, energías, etc.), especialmente en zonas de difícil acceso como países sin litoral o regiones montañosas).
4. Políticas de desarrollo industrial para reforzar las actividades privadas; exenciones fiscales, zonas para el procesamiento de las exportaciones, áreas económicas especiales, créditos fiscales y fomento de la ciencia y tecnología.
5. Garantizar que las personas más vulnerables, como las mujeres, las minorías étnicas y las regiones más frágiles, sean agentes activos en los procesos de desarrollo, participando en las decisiones que les afectan.
6. Inversiones tendentes a garantizar la sostenibilidad ambiental, en especial en aquellas regiones sometidas a fluctuaciones de lluvias y temperaturas; y en la gestión urbana, respetando el entorno natural y el patrimonio de cada pueblo.

Fuente: IPADE

- **OBJETIVO 2.- Conseguir una Educación Primaria Universal.**



La primera vez que la comunidad internacional se comprometió a garantizar la educación universal fue en la Declaración Universal de Derechos Humanos, en 1948, reiterándola después en diversas ocasiones, siendo la más reciente la establecida en la Cumbre del Milenio. Este objetivo,

tiene como meta conseguir que en el año 2015 los niños y las niñas de todo el mundo puedan terminar el ciclo completo de Educación Primaria.

El artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos dice:

1. *Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria...*
2. *La educación tendrá como objetivo el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos...*
3. *Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.*

La educación, por lo tanto, es objetivo y motor de desarrollo. Elabora la percepción que tenemos del mundo, nos ayuda a entender la realidad, a través de ella aprendemos a dialogar, a conocer y exigir nuestros derechos, a construir sociedades participativas.

La educación ayuda a los individuos a desarrollarse como personas y a integrarse en la sociedad, mediante la transmisión de los múltiples aspectos del patrimonio cultural de cada pueblo y de la humanidad.<sup>1</sup>

Sin embargo no se da a todo ello la importancia precisa. Aún hoy, **uno de cada cinco niños** de todo el mundo carece de acceso a la Educación Primaria.

Hay casi 130 millones de niños en edad de asistir a la escuela primaria que, **al no poder acudir a ella**, se ven privados de ejercer este derecho humano. Por varias razones, pero en su mayoría se trata de niños procedentes de hogares pobres, cuyas madres tampoco han recibido educación formal.<sup>2</sup>

En un mundo regido por leyes, e instrucciones escritas, el analfabetismo posterga a las personas que lo padecen a trabajar en tareas mal remuneradas. El analfabeto no puede leer las instrucciones sobre el modo de empleo de un paquete de semillas, o una medicina, tampoco puede comprobar si un contrato está redactado correctamente.

Fuente: IPADE

(1) SOUTO COELHO, Juan. *Doctrina Social de la Iglesia. Manual Abreviado*. BAC, Madrid 2002, Pág. 233.

(2) HERNANDO COLLADO, María J. y SOUTO COELHO, Juan, *La Educación es objetivo y motor del desarrollo*, en Folletos Informativos de M. U., nº 19, marzo de 2007, pg. 15.

Existen obstáculos de carácter económico, social y cultural que impiden el acceso a una educación universal especialmente de las

niñas; entre ellas se dan altas tasas de abandono escolar.

Las mujeres que han recibido educación tienen acceso a más oportunidades económicas y participan más activamente en la vida pública. Cuando son madres, tienden a tener menos hijos, pero más sanos, que tendrán más probabilidades de asistir a la escuela. Todos estos beneficios son críticos para romper el círculo vicioso de la pobreza.

Por todo ello, los programas de alfabetización y acceso universal a la Educación Primaria son claros en cualquier estrategia de eliminación de la pobreza y de las desigualdades.

**Meta 3: Velar porque para el 2015, los niños y niñas de todo el mundo, puedan terminar un ciclo completo de educación primaria.**

Para alcanzar este objetivo será preciso intensificar los esfuerzos en el África Subsahariana, Asia Meridional y Oceanía. En estas regiones, como en el resto del mundo, el aumento de la matriculación deberá ir acompañado de actividades para lograr que ningún niño abandone la escuela y que todos reciban una educación de buena calidad.

El trabajo infantil es una de las causas del analfabetismo. Según el informe de la OIT de 2006, en el año 2004 había 166 millones de niños trabajadores de entre 5 a 14 años. Aun-

que la OIT estima, que la cifra ha ido disminuyendo desde el año 2000.

Se calcula que un 69% de estos niños trabajan en el sector de la Agricultura, un 22% en el sector Servicios y un 9% en la Industria. (SIMPOC).

Muchos millones de niños, en general de modo abusivo, y en contra de su voluntad, padecen la explotación laboral. Pero es aún más sangrante cuando bajo ello se esconde la esclavitud, la servidumbre por deuda, el reclutamiento en conflictos armados o la prostitución.

Aunque se haya observado una mejoría en la reducción del número de niños sin escolarizar, los datos de matriculación demuestran, que aproximadamente 72 millones de niños en edad de estudiar primaria estaban sin escolarizar en 2005, de ellos las niñas eran mayoría. Estos datos no reflejan a los niños que no van a la escuela con regularidad.

En los países en conflicto o en fase de superación de estos, no suelen disponer de datos oficiales.

El porcentaje de niños que no van a la escuela en edad de estudiar primaria en las zonas rurales de países en desarrollo, dobla el de niños del mismo grupo de edad que vive en las ciudades.

Otro factor que impone una pesada carga a la educación, es la epidemia del SIDA. Pero este problema se abordará en el Objetivo VI.

- **OBJETIVO 3.- Promover la igualdad entre géneros y la autonomía de la mujer.**



En primer lugar, debemos aclarar qué entendemos **por género**.

El concepto **hombre y mujer** tiene un significado diferente en muchos lugares del planeta. Porque los roles que se atribuyen al género masculino y femenino varían, ya que son de tipo cultural y dependen del contexto geográfico y de la época histórica.

Sin embargo, hay un elemento común en todas las sociedades: **la clasificación sexual**, en función de las diferencias biológicas según el sexo.

Pero, lamentablemente, esta clasificación sexual se utiliza, además, en la sociedad, para establecer una jerarquía de poder de un sexo

sobre el otro. En muchos países y, sobre todo en los países en desarrollo, existe una clara discriminación del papel inferior de la mujer sobre el papel relevante del hombre.

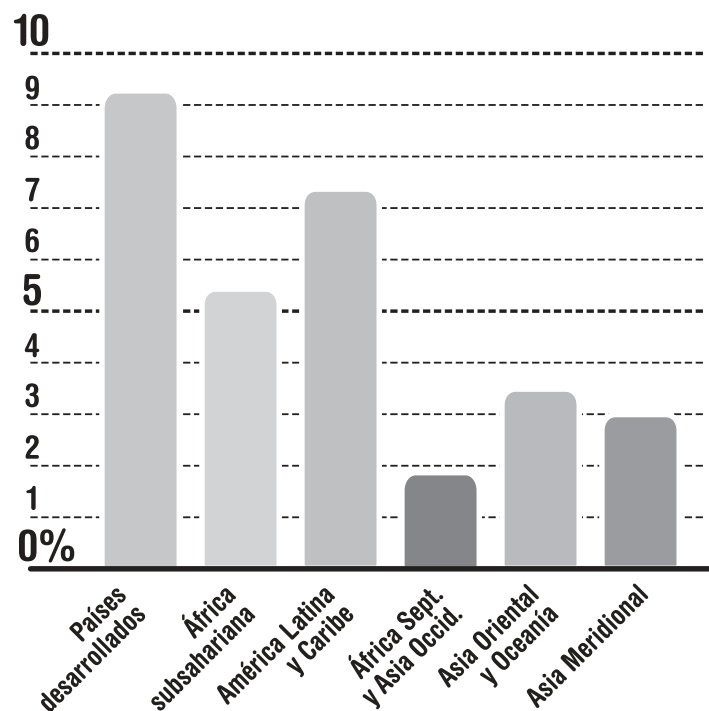
Y como muestra de esto, aportamos **dos ejemplos**:

1. En todo el mundo, más del 60% de los trabajadores familiares no remunerados son mujeres.
2. En África septentrional, sólo uno de cada cinco trabajadores remunerados es mujer.<sup>3</sup>

(3) NACIONES UNIDAS, *Los Objetivos de Desarrollo del Milenio Informe de 2007*, Pgs. 12-13.

Otros **dos datos** significativos:

- En la población mundial, más del 50% son mujeres.
- En la población mundial hay alrededor de 1.200 millones de personas que sobreviven en "extrema pobreza" (menos de un dólar al día), y más del 70% son mujeres. Es lo que se llama "la feminización" de la pobreza, que refleja la restricción en la libertad de las mujeres para tomar decisiones básicas sobre sus vidas.



Fuente: Atlas de las Mujeres en el Desarrollo del Mundo

La mujer, por su función reproductora, ha sido relegada, tradicionalmente, a un rol doméstico y maternal dentro de la sociedad.

Este hecho ha condicionado mucho su nula o escasa participación en muchos ámbitos de la vida, con graves consecuencias de desigualdad:

- **Social.** Carecen, en muchos lugares del Sur, del derecho a la propiedad, a la herencia, a la elección de matrimonio...
- **Política.** En enero de 2007, las mujeres representaban en todo el mundo un

17% de los Parlamentos y Cámaras bajas. Supone un aumento frente al 13% que representaban en 1990.<sup>4</sup>

- **Económica.** La mujer, en un trabajo similar al del hombre, gana entre un 30/50% menos.
- **Educativa.** Las niñas tienen menos probabilidades de asistir a la escuela que los niños. De hecho, según el informe ODM, de los 72 millones de niños en edad de estudiar Primaria y

(4) Ibidem.

sin escolarizar en 2005, el 57% eran niñas.<sup>5</sup>

Sobre estas desigualdades y desventajas se asientan:

- la violencia,
- la discriminación,
- la exclusión,
- múltiples formas de pobreza de la mujer.

La igualdad de género supone igualdad en todos los niveles de la educación y en todos los ámbitos de trabajo, el control equitativo de los recursos e igual representación en la vida pública y política. Es, por lo tanto, un requisito fundamental para superar el hambre, la pobreza y las enfermedades.

Para eliminar la disparidad de género y garantizar los derechos de las mujeres y de los hombres, muchos países han fundamentado sus Constituciones en el documento

emanado de la *Convención para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer, CEDAW* (siglas en inglés), y adoptado por las Naciones Unidas en 1979.

La Comunidad Internacional reconoce **dos estrategias** para conseguir la no discriminación:

- **la autonomía.** ¿Qué significa?: desarrollar las capacidades de la mujer para que defiendan sus derechos e intereses.
- **la institucionalización,** esto es, integrar la perspectiva de género en los procesos y objetivos de desarrollo.

**Meta 4: eliminar la disparidad de género en Educación Primaria y Secundaria, preferentemente antes de 2005, y en todos los niveles de Educación antes de fines de 2015.**

- **Relación entre niños y niñas en la Educación Primaria, Secundaria y Superior.**
- **Relación entre las tasas de alfabetización de las mujeres y los hombres de edades comprendidas entre los 15 y 24 años.**
- **Proporción de mujeres entre personal empleado remunerado en el sector no agrícola**
- **Proporción de puestos ocupados por mujeres en el parlamento nacional.**

Las niñas siguen quedando excluidas de la educación con mayor frecuencia que los niños. Esta situación es peor en Asia meridional y en Asia occidental.<sup>6</sup>

Poco a poco se están abriendo oportunidades para las mujeres en el mercado laboral.

La cantidad de mujeres con trabajo remunerado y no relacionado con la agricultura ha seguido creciendo gradualmente. Los mayores aumentos se han registrado en regiones en

las que las mujeres tenían menor presencia en el mercado laboral (Asia meridional, Asia occidental y Oceanía).

(5) NACIONES UNIDAS, *Los Objetivos...* Pgs. 11.

(6) *Ibidem*, pg. 11.

En la mayor parte de África, y en muchas partes de Asia y de América Latina, el empleo remunerado se concentra en las áreas urbanas. Las mujeres en los países en desarrollo tienden, más que los hombres, a trabajar en la agricultura. En todo el mundo, más del 60 por ciento de los trabajadores familiares no remunerados son mujeres (lo que significa que las mujeres siguen sin tener acceso a la estabilidad laboral ni a la protección social.)

En África septentrional, el progreso ha sido mínimo. En otras regiones, la mujer está obteniendo, gradualmente, el acceso al empleo remunerado a un nivel similar al de los hombres o, en el caso de la CEI, superándolo.

#### **Los derechos de las mujeres en Irán:**

La abogada y Premio Nobel de la Paz de 2003, Shirin Ebadi, ha denunciado que los derechos humanos de las mujeres en Irán han empeorado, significativamente, en el último año, debido a las numerosas detenciones de activistas que reclaman la modificación de las leyes para acercar al país a la igualdad entre mujeres y hombres.

Fuente: MANOS UNIDAS, Boletín nº 171, abril-junio 2008. pg. 11.

- **OBJETIVO 4.- Reducir la mortalidad infantil.**



**Algunos datos para pensar:**

- Cada año mueren 11 millones de niños y niñas (30.000 al día), antes de cumplir los 5 años, debido a enfermedades que se pueden prevenir o tratar.
- De estos 11 millones de niños y niñas, 4 millones no llegan a los dos meses de vida.
- Cada año, 30 millones de niños contraen sarampión.

Por el informe de 2007 de Naciones Unidas sobre ODM, podemos afirmar que la tasa de supervivencia infantil experimenta una lenta mejoría, alcanzando los niveles más desalentadores en África Subsahariana.

En la mayoría de los países que experimentaron una reducción considerable de la mortalidad infantil, entre los años 1990 y 2005, los principales cambios se observaron:

- Entre los niños que vivían en el 40% de las familias más ricas.

- Entre los que vivían en áreas urbanas.
- En niños cuyas madres habían recibido algún tipo de formación.

La mayoría de los niños que viven en países en desarrollo mueren como resultado de una enfermedad o una combinación de enfermedades que se pueden prevenir con métodos que ya existen de bajo costo. A veces, la causa de muerte es, simplemente, la falta de antibióticos para tratar una neumonía o de sales de rehidratación oral para contrarrestar una diarrea.

**Las mayores amenazas para la salud de las niñas acechan precisamente en los lugares que deberían ser los más seguros: el hogar, la escuela, la comunidad.**

Causas más frecuentes de la mortalidad infantil:

- **La malnutrición** contribuye a más de la mitad de estas muertes. Tanto en los países ricos como en los países pobres, la malnutrición también repercute en el rendimiento de los niños y las niñas en las clases y en la capacidad productiva de las personas en su trabajo. Hay intervenciones eficaces que pueden prevenir al menos dos de cada tres de estas muertes. Una de ellas, como medida preventiva, es **la lactancia materna**. Otras suponen un tratamiento.
- **El SIDA** es, con probabilidad, el factor que más ha contribuido a la mortalidad infantil en países en los que esta enfer-

medad ha tenido un progreso más lento o en aquellos en los que ha aumentado.

- **El paludismo** sigue matando gran cantidad de niños.
- **La guerra y los conflictos.** En algunos países, estos dos hechos han sido las principales causas de la mortalidad infantil en los últimos años.
- **El sarampión** es otra de las principales causas de la mortalidad infantil, en el conjunto de enfermedades que pueden prevenirse mediante la vacuna. Para ser positivos, hay que decir que, a nivel mundial, las muertes por sarampión descendieron en un 60% entre los años 2000 y 2005. La mejoría más destacable se regis-

tra en África, donde las muertes por sarampión descendieron casi un 75% durante el mismo periodo de tiempo.<sup>7</sup>

- **La diarrea** es otra de las enfermedades que causa la mortalidad infantil.

- **Las Infecciones Respiratorias Agudas** vienen a causar un 20% de la mortalidad infantil.

### Miles de niños soldados en Myanmar

La organización de defensa de los derechos humanos, Human Rights Watch, ha anunciado que las Fuerzas Armadas de Birmania (Myanmar) reclutan por la fuerza a miles de niños, de alrededor de 10 años, a cambio de incentivos económicos. Después de un periodo de entrenamiento, son integrados en batallones dedicados a la represión en las aldeas, donde la Junta Militar obliga a los civiles a trabajar en proyectos de infraestructuras.

Fuente: Manos Unidas, boletín nº 170, enero-marzo 2008, pg. 11.

También hay que pensar en las **causas subyacentes** que favorecen esta alta mortalidad infantil: la inadecuación de las viviendas, la falta de acceso a la sanidad, la falta de agua y de alimentos, la escasa formación sanitaria a madres o de parteras locales...

**Meta 5: Reducir en dos terceras partes entre 1990 y 2015 la tasa de mortalidad infantil en menores de cinco años.**

Este es uno de los objetivos más difíciles de cumplir, aunque, como se ha comentado anteriormente, las tasas de supervivencia infantil han experimentado una lenta mejoría.

**En resumen, ¿Qué se puede hacer para reducir la tasa de mortalidad infantil?:**

Las principales causas biológicas de la muerte de los niños y niñas, se sabe, son prevenibles y tratables. Muchas se podían evitar mediante actuaciones simples, pero eficaces:

- Sales orales de rehidratación para controlar la diarrea.
- Antibióticos.
- Mosquiteras de cama, para evitar la malaria.
- La vacunación.
- Amamantar a los lactantes en los primeros 4-6 meses de vida.

En definitiva, centrar las intervenciones técnicas en:

- La desnutrición.
- Las enfermedades infecciosas y parasitarias.
- La vacunación.

Fuente: IPADE, Los objetivos de desarrollo del Milenio. Objetivo, 4. pg. 9.

(7) NACIONES UNIDAS... pg. 15.



- **OBJETIVO 5.- Mejorar la salud materna.**

Este objetivo esta dentro de lo que se llama desarrollo social.

Hay quienes opinan que el objetivo debería estar formulado en técnicas de mejora de la salud sexual y reproductiva y no, únicamente, de salud materna.

**¿Qué se entiende por salud materna?**

El concepto de salud materna significa cosas muy distintas según el lugar del mundo en el que lo planteemos, y dependiendo de la realidad social, cultural y religiosa de quien lo defina.<sup>8</sup>

Definir el concepto de salud es complejo. Depende de cómo entendamos las relaciones con nosotros mismos (con nuestro cuerpo,

mente, facultades...), con los demás y, como creyentes, también con Dios.

**La Organización Mundial de la Salud (OMS)** da una definición de salud, vigente desde 1948: *salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no sólo ausencia de enfermedad o dolencia.*

Pero esta definición resulta hoy una concepción estática y necesitamos una comprensión de salud **más dinámica e integral.**

En 1978, en un Congreso de médicos en Perpiñan, se definió la salud como *un modo de vivir autónomo, solidario y gozoso.*

También, en 1985, el Dr. Salleras Sanmartí, catedrático y experto en Prevención y Salud Pública, subrayaba **la dimensión social**, no sólo individual, de la experiencia de bienestar, y definía salud como el logro del más alto nivel de bienestar físico, mental y social y de capacidad de funcionamiento dentro de

(8) DOCUMENTO BASE CAMPAÑA XLIX, año 2008, *Madres Sanas, derecho y esperanza*. Área de educación para el Desarrollo. Departamento de Estudios y Documentación de Manos Unidas, cp. 1º.

los factores sociales en los que vive inmerso el individuo y la colectividad.

Pero conviene concretar y responder a la pregunta planteada anteriormente.

### ¿Qué se entiende por salud materna?:

Es el estado de la mujer en un ámbito concreto de su manera de vivir, realizarse y formar parte en una sociedad concreta. Mejorar su salud supone promover su capacidad y autonomía, para que su condición de madre no haga peligrar su vida<sup>9</sup>.

¿Cuáles son los **indicadores**, para medir el grado de cumplimiento de este quinto objetivo propuesto?

- **La mortalidad derivada de la maternidad. (1)**
- **El porcentaje de partos con asistencia de personal sanitario especializado. (2)**

### 1) La mortalidad derivada de la maternidad

Según un informe de UNICEF<sup>10</sup>, se calcula que:

- Más de medio millón de mujeres (aproximadamente una mujer por minuto) mueren al año como resultado de las complicaciones durante el embarazo o el parto.
- Cerca del 99% de todas las muertes por causas derivadas de la maternidad se producen en los países en desarrollo, y más del 90% en África y Asia. En 2002, dos tercios de esas muertes se produjeron en trece de los países más pobres del mundo.
- En 2002, sólo la mortalidad materna en India representó la cuarta parte de toda la mortalidad materna mundial.
- Se estima que una de cada 16 mujeres de África Subsahariana morirá como consecuencia del embarazo o

del parto. Mientras que en los países industrializados el porcentaje es sólo una de cada 4.000.

### 2) El porcentaje de partos con asistencia de personal sanitario especializado

Un informe, sobre *La salud en el mundo*<sup>11</sup>, estima que el déficit de médicos, enfermeras, parteras y demás trabajadores sanitarios, sobrepasa los cuatro millones de profesionales.

### ¿Cuándo decimos que en un país hay déficit crítico?

Cuando la cobertura de nacimientos atendidos por personal cualificado (%) no alcanza el 80% y el número de médicos, enfermeras y parteras no llega a 2.28 por 1.000 habitantes.

Según este criterio, se considera que hay 57 países con *déficit crítico*, que no alcanzan el 80% de cobertura. El mayor *déficit crítico* corresponde a África subsahariana, con 36 países afectados.

### ¿Cuáles son las causas de tantas maternidades truncadas?

Se diferencian dos tipos de causas:

- **las directas,**
- **las indirectas o derivadas de las condiciones de vida.**
- **Las principales causas directas.**<sup>12</sup>

- **Anemia, 19%**
- **Hemorragias, 25%**
- **Infecciones, 15%**
- **Abortos, 13%**
- **Hipertensión, 12%**
- **Obstrucción, 8%**
- **Otras causas directas, 8%**

(9) Ibidem.

(10) UNICEF, *La mujer y la infancia*. 2007.

(11) ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS), *La salud en el mundo*. 2006.

(12) SEAGER, J. *The Atlas of women. An economic, social and political survey*, Londres, 2003.

- **Las indirectas o derivadas de las condiciones de vida.**<sup>13</sup>
- **Discriminación de la mujer en el acceso a la educación.** Las madres educadas mejoran el capital humano del hogar. La educación mejora la salud de las propias madres.
- **Maternidad prematura** (menores de 18 años).
- **Infección por VIH/SIDA en el embarazo.** La mujer tiene cinco veces más probabilidades de padecer enfermedades de transmisión sexual que el hombre.
- **Mutilación/ablación genital de la mujer y la niña.** Esta práctica se produce, principalmente, en países de África subsahariana, Oriente medio, África del norte y en algunos países del Sudeste de Asia. Dicha práctica puede tener graves consecuencias para la salud de la mujer:
  - + Dolor extremo en las relaciones sexuales.
  - + Problemas de cicatrización.
  - + Mayor propensión a infectarse con el VIH.
  - + Complicaciones durante y después del parto.
- **Falta de acceso a servicios básicos, como el agua y a los saneamientos.** El

suministro de agua y saneamiento reduce la incidencia de enfermedades y afecciones como la anemia, la carencia de vitaminas y el tracoma, que debilitan la salud de la madre y son, en parte, responsables de la mortalidad materna.

#### **Meta 6.- Reducir en tres cuartos, entre 1990 y 2015, la tasa de mortalidad materna.**

La mayoría de las defunciones, derivadas de la maternidad, se pueden prevenir siempre que las mujeres dispongan de:

- Mayor dotación para el acceso a servicios de planificación familiar seguros y eficaces.
- Más servicios de obstetricia de emergencia.
- Atención durante el embarazo.
- Personal adecuado para la atención en el parto.
- Atención, después del parto, para casos de hemorragia, hipertensión e infección.
- Suministro de agua y saneamiento, que reduciría la incidencia de anemias y otras enfermedades.
- Formación, tanto a mujeres solteras como embarazadas.

#### **Mejorando la sanidad para las etnias tribales de India**

*En el interior del estado indio de Orissa, se encuentran 50 pueblos cuyos habitantes pertenecen, en su mayoría, a etnias tribales. La situación de la mujer es especialmente dramática: marginada y explotada, sin opinión... Pero es en materia de sanidad donde la situación es especialmente grave. La mortalidad materna, y la tuberculosis, la malaria y la malnutrición son algunos de los problemas que acarrearán muertes que podrían ser evitadas. Ante esta situación los Servicios Sociales de los Vicentianos de Orissa ha elaborado un programa de salud para el que han pedido la colaboración de Manos Unidas. El proyecto abarca la totalidad de los pueblos del interior del estado, beneficiando a unas 5.000 personas de forma directa, y se desarrollará en tres años.*

Fuente: Manos Unidas. Memoria de 2007

(13) DOCUMENTO BASE CAMPAÑA XLIX, año 2008, *Madres Sanas, derecho y esperanza*. Área de educación para el Desarrollo. Departamento de Estudios y Documentación de Manos Unidas, cp. 3°.

9 de cada 10 mujeres de África perderán un hijo a lo largo de su vida.

- **OBJETIVO 6.-** Combatir el VIH, el paludismo y otras enfermedades.



**El SIDA, el paludismo y la tuberculosis** se encuentran entre las enfermedades más mortales del mundo y es en los países pobres donde tienen su mayor impacto. Además, estas enfermedades interactúan entre sí, de forma que su efecto combinado es desastroso.

Según el **Informe de 2007**, sobre los ODM presentado por Naciones Unidas<sup>14</sup>, a finales de 2006, aproximadamente, 39 millones de personas en todo el mundo vivían con el VIH (en aumento respecto a los 32,9 millones de 2001), principalmente en el África subsahariana.

En todo el mundo, 4,3 millones de personas fueron infectadas con el virus en 2006, siendo Asia oriental y la CEI las zonas donde se registraron los índices de infección más altos.

Tras 25 años desde que se declaró el primer caso, la epidemia del SIDA se ha convertido en la principal causa de muerte prematura en el África subsahariana y la cuarta a nivel mundial.

#### **Falta de acceso de los países en desarrollo a los antirretrovirales**

En un nuevo informe titulado *Hacia el acceso universal*, los organismos de la ONU dedicados a combatir la epidemia (OMS, UNICEF y ONUSIDA), afirman que sólo un 31%, de los cerca de 10 millones de infecta-

(14) NACIONES UNIDAS, *Los Objetivos de Desarrollo del Milenio Informe de 2007*, pg. 18.

dos por el sida que no pueden costearse el tratamiento con antirretrovirales, tienen acceso gratis a esta medicación.

A pesar de estas carencias, cerca 3 millones de enfermos, en los países de ingresos

bajos, están recibiendo ya terapias contra la infección a través de los sistemas de salud. *Es un logro notable, pero no basta*, afirmó Margarte Chan, directora general de la OMS.

- Aproximadamente un 40% de la población mundial, en su mayoría viviendo en los países más pobres del planeta, corren el riesgo de contraer malaria (o paludismo).
- La malaria causa más de 300 millones de casos de enfermedad, y al menos un millón de muertes por año.

Ha resurgido la tuberculosis, que se consideraba erradicada, en parte debido a la aparición de cepas resistentes a los medicamentos y a la vulnerabilidad provocada por el VIH y el SIDA.

En relación con este objetivo están las metas:

#### **Meta 7: Detener y comenzar a reducir para 2015, la propagación del VIH/SIDA.**

Se puede afirmar que aún se está lejos de concienciar, educar y, también, de diagnosticar, el tratamiento de VIH/SIDA en muchas regiones. En África subsahariana, por ejemplo, en un estudio realizado, la mitad de los adolescentes encuestados no sabían que una persona, aparentemente sana, podía estar afectada del VIH/SIDA.

Queda, por tanto, mucho por hacer para informar y concienciar sobre la enfermedad y, sobre todo, para mejorar el acceso a medicamentos antirretrovirales.

#### **Meta 8: Detener y comenzar a reducir, para 2015, la incidencia del paludismo y otras enfermedades graves.**

Muchas muertes por paludismo se pueden evitar adoptando medidas preventivas, incluso de bajo coste:

- Dormir bajo una mosquitera impregnada de insecticida.
- Examinar inmediatamente a cualquier niño con fiebre, para ponerle un tratamiento antipalúdico.
- Facilitar a las mujeres embarazadas tabletas antipalúdicas, como prevención.

Para alcanzar este objetivo, se debe combatir en varios frentes de forma coordinada. Es necesario, sobre todo, desarrollar programas **prevención y tratamientos** eficaces. Ambos aspectos son complementarios:

**Primero, la prevención**, que ha de ser efectiva (información, educación, concienciación y cambios estructurales en el entorno social).

**Segundo, los tratamientos**, que han de ser los adecuados. Aunque el tratamiento, como sabemos, no cura, sí alarga y mejora la calidad de vida del paciente.

#### **OBJETIVO 7.- Garantizar la sostenibilidad ambiental.**

La protección y el cuidado de la vitalidad, la diversidad, y la belleza de nuestra Madre Tierra, es un deber sagrado.

Aunque la sensibilidad social y las políticas institucionales hacia el medio ambiente han mejorado, el debilitamiento de algunos de los procesos que procura la naturaleza (como la creación de suelo o el secuestro de CO<sub>2</sub> por parte de los ecosistemas forestales), y la creciente incapacidad del medio para asimilar todos nuestros residuos, son problemas que alteran directamente el ciclo vital.

Todo ello se traduce en que cada vez tenemos mayores problemas para satisfacer nuestras necesidades materiales, en que nuestra salud se verá afectada debido a la degradación del entorno, y en que dejaremos a las generaciones futuras una herencia contaminada.

Las relaciones que se generan entre el hombre y su entorno son procesos que interactúan entre sí. De modo que, las acciones humanas y los diferentes niveles de organización social, como pueden ser la explosión demográfica, la emigración del campo a la

ciudad, los conflictos socioeconómicos y geopolíticos, el sistema económico imperante, el comercio internacional y la expansión del consumo, son algunas de las causas generales que intervienen en la situación ambiental.

Manifestaciones de la crisis ambiental son:

- El cambio climático.
- Destrucción de la capa de ozono.
- Degradación del medio ambiente marino.
- Compuestos orgánicos persistentes.
- Pérdida de la Biodiversidad.
- Destrucción de los bosques.
- Desertificación.

La sostenibilidad medioambiental representa un elemento fundamental a la hora de luchar contra la pobreza, puesto que la población más pobre depende, en muy buena medida, de los bienes y servicios que proporcionan los ecosistemas.

De los aproximadamente 120 millones de personas que viven con menos de 1 dólar al día, el 70% vive en las zonas rurales y depende total o parcialmente de los recursos naturales para sobrevivir.

Las comunidades más pobres son las más vulnerables ya que disponen de menos recursos de adaptación al cambio climático. Se ven más afectadas por la degradación ambiental del entorno.

Ello determina la fijación de las siguientes metas:

**Meta 9: Integrar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y programas nacionales antes de 2005 y revertir la pérdida de recursos medioambientales para 2015.**

**Meta 10: Reducir a la mitad, para el año 2015, la proporción de personas que carecen de acceso sostenible al agua potable y al saneamiento básico.**

**Meta 11: Mejorar considerablemente, para el año 2020, la vida de al menos 100 millones de habitantes de los barrios más precarios.**

Los países más avanzados son los principales responsables, tanto de los problemas ambientales globales como de parte de los problemas de desarrollo de otros países. Un dato representativo es que:

“Menos de un veinte por ciento de la población mundial consume más de un ochenta por ciento de los recursos”.

La madre naturaleza nos interpela, a cada uno de nosotros, a hacer unas elecciones justas y prudentes y a hacer un uso de los recursos responsable, teniendo en cuenta el

impacto que nuestras acciones tienen sobre la tierra.

Dice la Carta de la Tierra:

La vida a menudo conduce a tensiones entre valores importantes. Ello puede implicar decisiones difíciles; sin embargo, se debe buscar al manera de armonizar la diversidad con la unidad; el ejercicio de la libertad con el bien común; los objetivos de corto plazo con las metas de largo plazo. Todo individuo, familia, organización y comunidad, tiene un papel vital que cumplir.

#### **OBJETIVO 8.- Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.**

La Declaración del Milenio reconoce, explícitamente, que la pobreza sólo podrá erradicarse si los países ricos y pobres se comprometen a asumir dicha responsabilidad, a través de una Asociación Mundial para el Desarrollo, con unos principios básicos:

- Los países receptores de Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) deben liderar la gestión de la ayuda a través de una estrecha asociación con los donantes y con la sociedad civil.
- La valoración del éxito o el fracaso de las políticas de desarrollo debe hacerse en función de los resultados obtenidos en los países receptores de AOD, valorando el impacto sobre las personas y sus necesidades.
- La coherencia de las políticas públicas de los países menos avanzados para conseguir un desarrollo sostenible, mediante políticas que incorporen a largo plazo claves económicas, políticas, sociales y ambientales.

Se requieren soluciones surgidas de un compromiso común entre los países ricos y los países pobres.

**Los países pobres** deben mejorar la gobernabilidad para movilizar y gestionar los recursos de forma más efectiva y equitativa.

**Los países ricos** deben aliviar la deuda, aumentar la ayuda al desarrollo, dar entrada de los países pobres en el mercado internacional e incrementar la transferencia de tecnología que les permita alcanzar un nivel suficiente de competitividad y la búsqueda de sus propios recursos, que les proporcionen una vida saludable.

Son metas de este Objetivo:

**Meta 12. Desarrollar, aún más, un sistema financiero y de comercio abierto, regulado, previsible y no discriminatorio.**

**Meta 13. Atender las necesidades especiales de los países menos desarrollados.**

**Meta 14. Atender a las necesidades especiales de los países sin litoral y de los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo.**

**Meta 15. Encarar, de manera general, los problemas de la deuda de los países en desarrollo, aplicando medidas nacionales e internacionales, con el fin de garantizar la sostenibilidad de la deuda a largo plazo.**

**Meta 16. En cooperación con los países en desarrollo, elaborar y aplicar estrategias que proporcionen a los jóvenes un trabajo digno y productivo.**

**Meta 17. En cooperación con los laboratorios farmacéuticos, proporcionan acceso a los medicamentos de primera necesidad y a precios asequibles en los países en desarrollo.**

**Meta 18. En colaboración con el sector privado, velar por que se puedan aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones.**

El problema de la Deuda Externa:

En muchos países, la gente pobre continua pagando por préstamos irresponsables que se otorgaron a regímenes corruptos del pasado.

En los últimos años, a pesar de la renovación de los compromisos de los países donantes, la ayuda oficial descendió, en términos reales, en un 5,1 por ciento, registrándose el primer descenso desde 1997. Sin embargo, si los donantes cumplen sus recientes promesas aumentarán otras formas de ayuda.

### 3. DATOS SOBRE EL PROGRESO ALCANZADO

Resumimos algunos datos del Informe 2007 de Naciones Unidas<sup>15</sup>:

- Entre 1990 y 2004, la proporción de personas en una situación de pobreza extrema descendió de una tercera parte a menos de una quinta parte.
- Si se mantuviese esta tendencia, el objetivo de reducción de la pobreza de los ODM se alcanzará para el mundo en su conjunto y para la mayoría de sus regiones.
- El número de personas en situación de pobreza extrema en el África subsahariana se ha estabilizado, y la tasa de pobreza ha descendido casi un 6% desde el año 2000 (sin embargo, esta región va camino de no alcanzar el Objetivo de reducir a la mitad la pobreza para el año 2015).
- La escolarización infantil ha experimentado progreso. La matriculación en los centros de Educación Primaria creció, desde un 80% en 1991, hasta un 88% en el 2005.
- En África subsahariana, también se ha registrado un progreso significativo durante los últimos años, aunque sigue estando muy por detrás de otras regiones (un 30% de los niños con edad escolar no van a la escuela).
- Ha aumentado la participación de la mujer en política, aunque lentamente.
- En marzo de 2007, había 35 mujeres presidentes en el parlamento. Incluyendo, por primera vez, a Gambia, Israel, Swazilandia, Turkmenistán y EE.UU.
- A nivel mundial, la muerte infantil por sarampión (una de las principales causas de mortalidad infantil, que se puede prevenir con vacuna) descendió en más de un 60% entre los años 2000-2005.
- La mejoría más destacable se registró en África, donde la muerte por sarampión descendió casi un 75% durante el mismo periodo de tiempo.
- La epidemia de tuberculosis parece estar al borde de un descenso, aunque el progreso no es lo suficientemente rápido como para reducir a la mitad las tasas de prevalencia y defunción para 2015.

(15) NACIONES UNIDAS, *Los Objetivos de Desarrollo del Milenio Informe de 2007*, pág. 4.

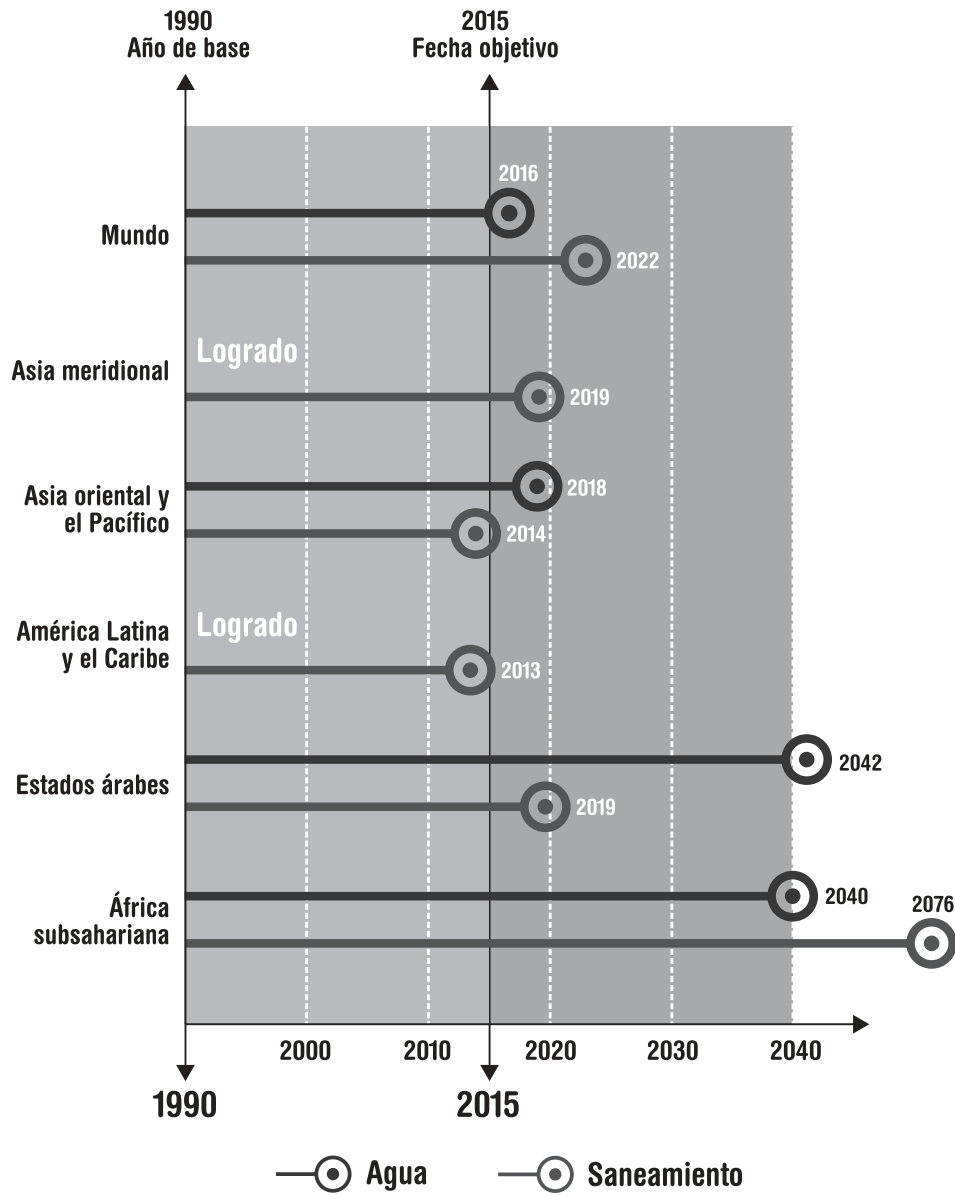
#### 4. PRINCIPALES RETOS QUE HAY QUE ABORDAR<sup>16</sup>

---

- Más de medio millón de mujeres sigue muriendo cada año por complicaciones tratables y prevenibles durante el embarazo y el parto.
- Si se mantiene la tendencia actual, la meta de reducir a la mitad la proporción de niños con un peso inferior al normal, se perderá por 30 millones de niños.
- Principalmente, por el lento progreso observado en Asia meridional y en África subsahariana.
- La mitad de la población de los países en vías de desarrollo carece de formas básicas de saneamiento.
- Para alcanzar la meta de los ODM, otros 1.600 millones de personas tendrán que acceder a un sistema de saneamiento mejor, durante el periodo 2005-2015.
- Ha aumentado la cantidad de personas que muere de SIDA en todo el mundo (de 2,2 millones en 2001, a 2,9 millones en 2006).
- Las medidas de prevención no consiguen llegar al mismo ritmo en que avanza la epidemia.
- Las muertes por SIDA siguen creciendo en el África subsahariana.
- En África subsahariana, sólo un 5% de los niños menores de cinco años duermen con mosquiteras tratadas con insecticida, para prevenir las picaduras de mosquitos que causan el paludismo.
- Se necesitarían, aproximadamente, 3.000 millones de dólares en todo el mundo (2.000 millones, sólo para África) para luchar contra el paludismo en los países más afectados.

---

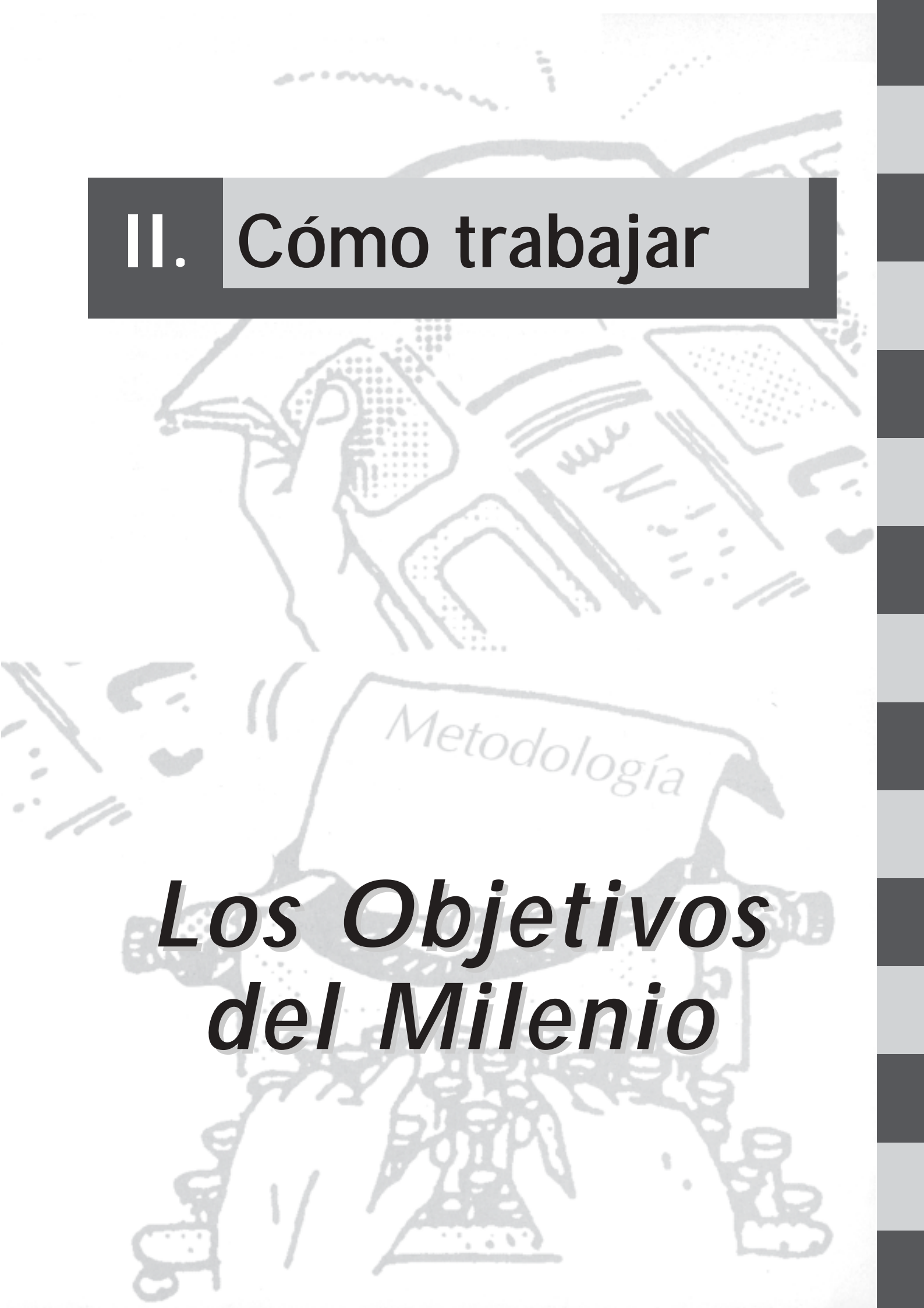
(16) Ibidem.



Fuente: Informe sobre Desarrollo Humano 2006

## II. **Cómo trabajar**

# *Los Objetivos del Milenio*



## 1. CÓMO TRABAJAR LAS ACTIVIDADES

Este capítulo pretende orientar, a quienes trabajen con este cuaderno, sobre la utilización de los **ocho ejercicios** que se presentan en el capítulo siguiente.

Los clasificamos en tres categorías:

- **Para saber** sobre el tema.
- **Para profundizar** en algo ya conocido.
- **Para comprometerse** en alguna acción concreta.

## 2. CLASIFICACIÓN DE LOS EJERCICIOS:

- **Para saber**
  - Primer ejercicio: *"Visiones de la realidad"*.
  - Tercer ejercicio: *"Titulares"*.
- **Para profundizar**
  - Segundo ejercicio: *"Significados ocultos"*.
  - Quinto ejercicio: *"De Campaña"*.
  - Sexto ejercicio: *"Símbolos y valores"*.
- **Para comprometerse**
  - Cuarto ejercicio: *"¿Qué propones?"*.
  - Séptimo ejercicio: *"Binta y la gran idea"*.(\*)
  - Octavo ejercicio: *"El secreto mejor guardado"*.

(\*) Binta y la gran idea pertenece a la película "En el mundo a cada rato", rodada en Senegal con la ayuda de UNICEF.

## 3. SUGERENCIAS PARA EL ANIMADOR

Es importante recordar que las actividades son una herramienta de trabajo, no un fin en sí mismas.

Cuando se trabaja con un grupo es **bueno comenzar por la actividad**, ya que es la mejor manera de implicar al grupo en el tema. Luego, al terminar la práctica, se puede hacer referencia a alguna de **las partes teóricas** del tema, para completar y enriquecer la reflexión hecha.

Todas las actividades desarrolladas en este cuaderno **son independientes**; no es necesario realizarlas en el orden en que aparecen. Hay que tener siempre en cuenta el grupo con el que se está trabajando.

Lo importante para el animador, cuando decide trabajar con un grupo, es tener muy claro lo siguiente:

- El **objetivo** que quiere conseguir con el grupo.
- El **número de participantes** que van a asistir.
- El **tiempo** que tiene para trabajar.
- Distribuir el tiempo en tres grandes apartados:
  - **Explicación** del ejercicio.
  - **Realización** del mismo.
  - **Reflexión y aplicaciones** a la vida.

**Nota de interés:** Se recomienda, a la hora de trabajar este cuaderno, consultar la **Guía de recursos para la formación**, cuaderno número 0 de la Formación Básica de Manos Unidas, en particular el apartado 3. **ALGUNAS TÉCNICAS:** técnicas para facilitar la participación (páginas 28-33); técnicas de estudio y trabajo de temas (página 34-42); técnicas para formar grupos de trabajo (páginas 43-48); técnicas de evaluación (páginas 54-58).



### **III. Actividades sobre**

# ***Los Objetivos del Milenio***

## Primer ejercicio: "VISIONES DE LA REALIDAD"

**Participantes:** De 9 a 30.

**Lugar:** Espacio para trabajar, mesas, sillas.

**Material:** Papel y bolis, plantillas de las figuras, cuento "La cuestión del elefante".

- Objetivos:**
- Ser conscientes de lo que supone la mala información o una información sesgada a la hora de conocer nuestro mundo.
  - Ser críticos ante la realidad que se nos presenta.
  - Plantearse lo importante de conocer la realidad desde distintas ópticas para no dejarse influir negativamente por otros.

### Desarrollo de la actividad:

- Dividir a los participantes en cuatro grupos. Pedir un voluntario en cada uno de los grupos, que salga afuera. Entregar a cada voluntario un dibujo de los numerados del 1 al 4 sin que lo enseñen unos a otros.
- Volver a la sala. Cada voluntario debe explicar el dibujo a su grupo, todo de palabra, sin expresar nada con las manos y sin mostrarlo en ningún momento. El grupo deberá reproducir el dibujo a partir de su explicación, durante el proceso se podrán realizar todas las preguntas y aclaraciones necesarias.
- Cuando todos hayan terminado de dibujar: poner en común y comentar los aspectos relacionados con la comunicación (ha resultado fácil explicar el dibujo, ha resultado difícil plasmar lo explicado en el papel...). Insistir en la idea de que todos tenían el mismo dibujo, sin embargo, a unos les ha costado más que a otros realizarlo.
- Mostrar todos los dibujos y explicar que todos tenían el mismo pero visto desde diferentes perspectivas.
- Reflexionar sobre ello aplicándolo a lo que sucede en el mundo y en nuestras vidas y de qué manera lo percibimos: Si somos conscientes de que en muchas ocasiones no conocemos la realidad en su totalidad y de que hay realidades que conocemos a partir de la interpretación de otros. Buscar ejemplos en los que eso nos ocurra.
- Cerrar la actividad leyendo el cuento "La cuestión del elefante". (ver página 38).



DIB.1



DIB.2



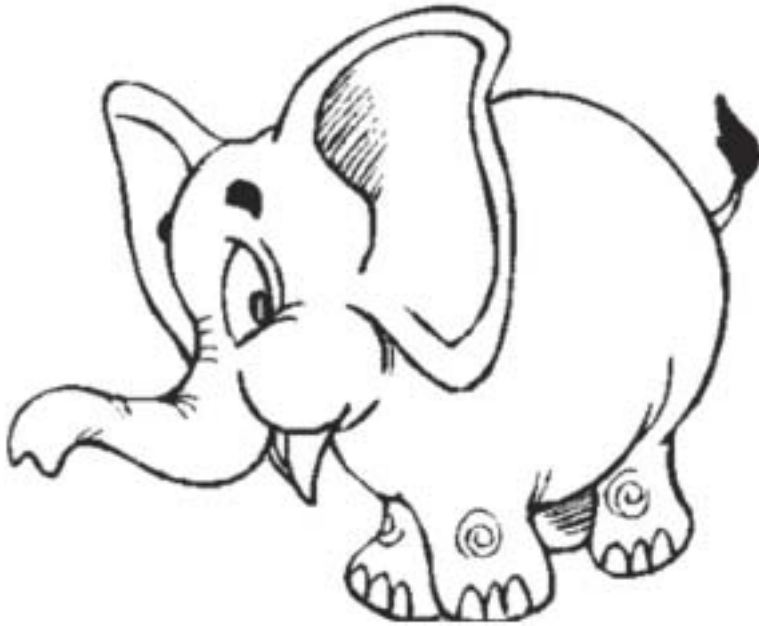
DIB.3



DIB.4



DIBUJO A



### LA CUESTIÓN DEL ELEFANTE

En un lejano país de Asia, había una ciudad en la que todos sus habitantes eran ciegos. Cierta día llegó un circo a las afueras de la ciudad con un enorme elefante. La población estaba ansiosa por conocer el animal y se precipitaron a su encuentro. Y claro, como no podían verlo, tantearon para reunir información, palpando distintas partes de su cuerpo.

El primero se encontró con la trompa del elefante. El segundo con un colmillo. El tercero con una oreja. El cuarto con una pata. El quinto con el estómago y el sexto con el rabo. Después todos se fueron a casa contentos de haber descubierto exactamente cómo era un elefante.

Comenzaron a contarse sus experiencias. "¡Oh, un elefante es fantástico!" dijo el primero, "blando y ágil como una serpiente". "No", dijo el que había tocado el colmillo, "es bajo y duro". "Vosotros dos estáis equivocados" dijo el tercero que había estado tocando la oreja "el elefante es plano y delgado como una gran hoja". "Oh, no", dijo el cuarto que estuvo tocando la pata, "es como un árbol". Y los otros dos añadieron: "Es como un gran odre", "es como una sogá". Estuvieron discutiendo y discutiendo.

En ese momento pasó por allí una persona que podía ver. "Todos vosotros tenéis razón", dijo esa persona. "Todas las partes juntas son el elefante".

Cada uno había palpado una sola parte, y todos la habían percibido erróneamente. Ninguno conocía la totalidad, por lo que todos imaginaban algo, pero algo equivocado.

## Segundo ejercicio: "SIGNIFICADOS OCULTOS"



**Tiempo aproximado:** 15 a 30 minutos.

**Participantes:** De 9 a 30.

**Lugar:** Espacio para trabajar, mesas, sillas.

**Material:** Papel, bolis, Modelos A y B de Enigmas.

**Objetivos:**

- Trabajar la importancia de la educación como instrumento fundamental de desarrollo.
- Reflexionar sobre las consecuencias que la falta de educación tiene en las vidas de los que no tienen acceso a ella.

### Desarrollo de la actividad:

- Se divide a los participantes en cuatro grupos.
- Se entregará a dos de los grupos el **Modelo de Enigma A** (con más pistas para su resolución) y a los otros dos el **Modelo de Enigma B** (con menos pistas) y se dejarán 10 minutos para resolverlos.
- El grupo que haya descifrado el enigma se levantará de su mesa y, en silencio, observará a los otros grupos que aún no lo hayan resuelto.
- Si transcurrido el tiempo (10') los grupos del Enigma B no han logrado descifrarlo podrán recibir ayuda de los otros dos grupos. Pueden pedir el significado de dos nuevas claves que ellos decidan.
- Transcurridos 2', desde esa nueva información, se les vuelve a dar el significado de dos nuevas claves. (El formador, o quien dirige el grupo, designará el participante que informará).
- Una vez que todos han logrado descifrar el enigma iniciaremos la reflexión en grupo:
  - Cómo se han sentido mientras descifraban el enigma.
  - Han podido descifrar los enigmas solos y por qué.
  - Quiénes descifraron el enigma y por qué.
  - Cómo se han sentido los grupos que han necesitado ayuda.
  - Qué representan los que consiguieron descifrar el enigma (dirigir el diálogo hacia la población mundial que sabe leer y escribir).
  - Qué sucede si una parte de las personas sólo tienen acceso a una información limitada.

- Qué limitaciones nos encontraríamos si no supiésemos leer y qué repercusiones tendrían éstas en nuestro día a día.

**Solución al enigma:** *La educación es objetivo y motor de desarrollo.*

### Enigma A

∞& #β\*&\*Ω+> #Δ +↔∩#◀Ω■+  
 » ☀+◀+▲ β# β#Δ&▲▲+∞∞∞+

|      |      |
|------|------|
| A= & | C= * |
| E= # | O= + |
| N= > | Y= » |

### Enigma B

∞& #β\*&\*Ω+> #Δ +↔∩#◀Ω■+  
 » ☀+◀+▲ β# β#Δ&▲▲+∞∞∞+

|      |
|------|
| A= & |
| E= # |
| Y= » |

**Tercer ejercicio: "TITULARES"**

**Tiempo aproximado:** 15 a 30 minutos.

**Participantes:** De 6 a 30.

**Lugar:** Espacio para trabajar, mesas, sillas.

**Material:** Papel y bolis.

**Objetivos:**

- Trabajar el concepto de "Sostenibilidad".
- Reflexionar sobre las consecuencias a largo plazo que nuestras decisiones y acciones tienen sobre el Medio Ambiente.

**Desarrollo de la actividad:**

- Se divide a los participantes en grupos de 3 a 6 personas.
- Se les da la siguiente información: "Estamos en el año 2050, el nivel del mar ha subido un 12% y la temperatura se ha incrementado en 2°".
- Reflexionar, durante diez minutos, sobre lo expuesto, con el objetivo de redactar cuáles serían los titulares que aparecerían en un periódico editado en ese año (2050), partiendo de las consecuencias que creen que podrían derivarse de ello.
- Poner en común y analizar cada una de las aportaciones organizándolas por bloques de contenido (Ej. Consecuencias sobre la extinción de especies animales, consecuencias sobre los cultivos, consecuencias sobre los hábitos de consumo...).
- Reflexionar sobre ¿qué deberíamos cambiar, mejorar...para evitarlo?



### Cuarto ejercicio: "¿QUÉ PROPONES?"

**Tiempo aproximado:** De 20 a 50 minutos.

**Participantes:** Indefinido.

**Lugar:** Cualquier sitio de reunión.

**Material:** Cuaderno de Formación, papel, boli y celo.  
Una pizarra para la puesta en común.

**Objetivos:**

- Reflexionar, como ciudadanos del Norte, sobre la relación directa e indirecta que nuestras decisiones y acciones tienen sobre los países del Sur y sobre el Medio Ambiente.
- Hacer visible la posibilidad de cambiar y mejorar algunas situaciones a través de pequeñas acciones que están a nuestro alcance.



#### Desarrollo de la actividad:

- Se divide al grupo en subgrupos de 3 a 6 personas.
- A cada uno de los grupos se les entrega el texto de uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Deberán reflexionar sobre las causas y consecuencias implicadas en el mismo desde la perspectiva Norte-Sur.
- Poner en común lo trabajado en cada uno de los grupos.
- Entregar a cada participante una cuartilla de papel donde deberá anotar su compromiso personal relativo a cualquiera de los objetivos trabajados.
- Recoger las hojas, mezclarlas y repartirlas de nuevo comprobando que nadie tiene la suya propia.
- Cada uno leerá en alto el compromiso que le ha tocado y colocará la hojita en la pared, pizarra... para que se mantenga a la vista de todos.
- Por último, reflexionaremos sobre ello con el objetivo de concienciarnos acerca de lo importantes que pueden resultar muchas de nuestras acciones diarias en la mejora de la situación.

#### Algunos ejemplos:

- Reciclar el papel, utilizarlo por las dos caras.
- Ahorro agua.
- Consumo responsable.
- Consumir productos de comercio justo...

**Quinto ejercicio: "DE CAMPAÑA"**

**Tiempo aproximado:** 30 a 50 minutos.

**Participantes:** De 8 a 30.

**Lugar:** Espacio para trabajar, mesas, sillas.

**Material:** Papel o carteles en blanco y rotuladores de colores.

**Objetivos:**

- Reflexionar sobre la importancia de la comunicación como instrumento de sensibilización y movilización.
- Desarrollar la creatividad y el trabajo en equipo.

**Desarrollo de la actividad:**

Se forman grupos de 3 a 8 personas. Se les pide que elaboren un Folleto de Campaña dándoles las siguientes instrucciones:

- Grupo 1: Campaña Objetivo 1: Erradicar la Pobreza Extrema y el Hambre.
- Grupo 2: Campaña Objetivo 2: Conseguir la Educación Primaria Universal.
- Grupo 3: Campaña Objetivo 3: Promover la Igualdad entre los Géneros y la Autonomía de la Mujer.
- Grupo 4: Campaña Objetivo 4: Reducir la Mortalidad Infantil.
- Grupo 5: Campaña Objetivo 5: Mejorar la Salud Materna.
- Grupo 6: Campaña Objetivo 6: Combatir el VIH/SIDA, el Paludismo y otras enfermedades.
- Grupo 7: Campaña Objetivo 7: Garantizar la Sostenibilidad del Medio Ambiente.
- Grupo 8: Campaña Objetivo 8: Fomentar una Asociación Mundial para el Desarrollo.

**Cada grupo debe:**

- Elegir un lema de campaña.
- Dar un máximo de tres mensajes clave.
- Aportar boceto sobre la imagen que la acompañaría.

**Puesta en común:**

- Cada grupo mostrará a los demás su trabajo y reflexionarán sobre las dificultades durante el proceso creativo y los diferentes aspectos de la comunicación.

**Sexto ejercicio: "SÍMBOLOS Y VALORES"**

**Tiempo aproximado:** 20 a 40 minutos.

**Participantes:** De 8 a 30.

**Lugar:** Espacio para trabajar, mesas, sillas.

**Material:** Papel o carteles en blanco y rotuladores de colores.

**Objetivos:**

- Trabajar la importancia de la educación en valores como instrumento fundamental de cambio.
- Reflexionar sobre la simbología y su poder de comunicación.










**Desarrollo de la actividad:**

- Colocar en un lugar visible diferentes símbolos.
- Pedir a cada participante que asigne un significado o valor (positivo o negativo) a cada uno de los símbolos que hemos planteado.
- Hacer grupos de 3 a 6 personas y poner en común lo trabajado.
- Siguiendo el esquema: Símbolo -Valor - Contravalor, trabajar en equipo y crear un nuevo el listado de símbolos llegando a un acuerdo y situando cada símbolo junto a su significado en alguna de las dos columnas.
- Pedir que cada grupo añada, al menos, un símbolo nuevo a la lista.
- Poner en común en la pizarra lo trabajado por cada grupo: ¿Qué valores consideraríamos más necesarios para lograr cumplir con lo planteado en los Objetivos de Desarrollo del Milenio?



- Algunos ejemplos:



| Símbolo   | Valor | Contravalor |
|---|-------|-------------|
|    | Paz   | Guerra      |
|   |       |             |
|  |       |             |
|  |       |             |
|  |       |             |
|  |       |             |
|  |       |             |
|  |       |             |
|  |       |             |

**Séptimo ejercicio: "BINTA Y LA GRAN IDEA"**

**Tiempo aproximado:** 60 a 70 minutos.

**Participantes:** De 10 a 40.

**Lugar:** Sala para trabajar, mesas, sillas.

**Material:** Televisión, DVD, cartulinas, rotuladores, bolígrafos.

- Objetivos:**
- Profundizar en la importancia de la educación en los países en vías de desarrollo.
  - Promover sentimientos de solidaridad con los demás.
  - Trabajar el objetivo 2 de los ODM.
  - Determinar uno o dos compromisos (personal o de grupo).

**Desarrollo de la actividad. Dos alternativas (a elegir)****Primera alternativa:**

- Dividir a los participantes en grupos de 4 a 6 personas, para el trabajo posterior.
- Entregar a cada participante la ficha-guía para el corto de *"Binta y la gran idea"*.
- Explicar, brevemente, el contenido de la ficha. Insistir que **no es necesario** escribir nada durante la proyección, eso lo harán en grupo, cuando termine el DVD.
- Proyectar el DVD *"Binta y la gran idea"*.
- Poner en común, en cada grupo, lo que hayan sacado de la película. (Tener como guión la ficha-guía).
- Concretar algún compromiso personal o de grupo.
- En una cartulina, resumir lo más importante de las ideas, valores y temas descubiertos en la película y comentados en el grupo.
- Presentar a los demás grupos dicho resumen.

**Segunda alternativa:**

- Dividir a los participantes en grupos de 4 a 6 personas.
- Entregar a cada participante las frases que se indican a continuación, para que cada grupo se haga estas dos preguntas: ¿Qué nos dicen? ¿Qué pretenden?

*“Mi padre dice que los pájaros son muy inteligentes, porque cogen la mejor parte del norte y la mejor parte del sur”.*

*“Hace falta mezclarse, aceptar las diferencias”.*

*“Con la imaginación podemos hacer todo”.*

*“No son importantes los petardos, sino tener algo que celebrar”.*

## FICHA - GUÍA PARA "BINTA Y LA GRAN IDEA"

Temas de la película (anotar):

| PERSONAJES     | VALORES |
|----------------|---------|
| Binta          |         |
| Padre de Binta |         |
| Madre de Binta |         |
| Soda           |         |
| Padre de Soda  |         |
| Madre de Soda  |         |
| Suleimán       |         |
| Maestro        |         |

Temas de la película (anotar):

|  |
|--|
|  |
|--|

## Octavo ejercicio: "EL SECRETO MEJOR GUARDADO"

**Tiempo aproximado:** 60 minutos.

**Participantes:** De 10 a 40.

**Lugar:** Sala para trabajar, mesas, sillas.

**Material:** Televisión, DVD, papel y bolígrafos.

- Objetivos:**
- Profundizar en la injusticia con la que se trata a los enfermos de SIDA.
  - Trabajar el objetivo 6 de los ODM.
  - Valorar la importancia de la información de cara a manipular la opinión pública.
  - Promover sentimientos de solidaridad con los demás.
  - Determinar un compromiso personal o de grupo.

### Desarrollo de la actividad. Dos alternativas (a elegir)

#### Primera alternativa:

- Dividir a los participantes en grupos de 4 a 6 personas.
- Entregar a cada participante la ficha-guía para el corto de "El secreto mejor guardado".
- Explicar, brevemente, el contenido de la ficha. Insistir que **no es necesario** que escriban nada durante la proyección, eso lo harán en grupo, cuando termine el DVD.
- Proyectar el DVD "El secreto mejor guardado".
- Poner en común, cada grupo, lo que hayan sacado de la película. (Tener como guión la ficha-guía).
- Concretar un compromiso personal o de grupo.
- Presentar a los demás grupos un resumen de lo comentado en el grupo pequeño.



**Segunda alternativa:**

- Realizar un juicio público sobre la enfermedad del SIDA.
- Dividir a los participantes en dos grupos, separando, previamente a tres personas que actuarán de jueces.
- Un grupo tendrá la función de “acusadores”, cuya función será tratar de convencer al jurado que los enfermos del SIDA son un peligro para los demás, deben de estar alejados de la gente y que si están enfermos es porque se lo merecen.
- El otro grupo tendrá la función de “defensores” de los enfermos de SIDA, debiendo luchar para que comprendamos a dichos enfermos, enseñarnos que la lucha contra esta enfermedad es responsabilidad de todos, que los enfermos son seres humanos como cualquiera, que han tenido peor suerte.
- Se dan 15 minutos para preparar cada grupo sus argumentos y que elijan un portavoz.
- Cada uno expone, en menos de tres minutos, sus respectivos argumentos y, después, se abre varios turnos de réplicas y contrarréplicas.
- Se finaliza el juicio dando los datos que se ponen a continuación. (Ver en página siguiente).

### Datos de Naciones Unidas sobre la epidemia de el SIDA

Los datos facilitados por Naciones Unidas sobre la epidemia de SIDA en el mundo, durante 2007, parecen sugerir que el avance de la infección se desacelera. Pero no cabe felicitarse demasiado sólo por ese "detalle", dado que el pasado año se contabilizaron 2,5 millones de nuevos casos, mientras que el número de nuevos enfermos que accedieron al tratamiento fue sólo de un millón de personas más que en 2006. Ante esta realidad descorazonadora, la Directora General de la OMS, Margaret Chan, admitió ayer en Ginebra que *"todavía estamos corriendo detrás de esta epidemia devastadora y que no perdona"*.

En su nuevo informe, titulado "Hacia el acceso universal", los organismos de la ONU dedicados a combatir la epidemia: Organización Mundial de la Salud (OMS), Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), y Onisuda, afirman que sólo un 31%, de los cerca de 10 millones de infectados por el SIDA que no pueden costearse el tratamiento con antirretrovirales, tienen acceso gratis a esta medicación.

No obstante, estas considerables carencias, cerca de tres millones de enfermos en los países de ingresos bajos e intermedios, están recibiendo ya terapias contra la infección a través de los sistemas de salud. *"Es un logro notable, pero no basta"*, destacó Chan. Y tanto que no basta, porque 6, 7 millones de personas en el mundo en desarrollo, todavía, no tienen acceso a la medicación que puede salvar sus vidas.

Entre las razones apuntadas por los responsables de la OMS, para este desfase entre necesidades y disponibilidad de tratamientos, figuran las insuficientes infraestructuras de salud en estos países, el diagnóstico tardío de la presencia del virus, y un dato fundamental: que hasta el 80 % de los infectados por el virus, desconocen que lo están, y esto ocurre, especialmente, en los países más afectados por la pandemia.

Como contrapartida –insuficiente–, uno de los factores que permitieron aumentar la cobertura con terapias en 2007 fue que los precios de estos medicamentos en los países pobres han descendido entre un 30 y un 64%, entre 2004 y 2007. Chan reconoció la dificultad para buscar un equilibrio entre la necesidad de atender a millones de enfermos sin medios y respetar, al mismo tiempo, los derechos de las patentes de los farmacéuticas.

Como conclusión, el informe difundido ayer en la sede de la OMS reconoce que el objetivo de lograr una cobertura universal de los tratamientos contra el SIDA, todavía está lejana.

A finales de 2007, sólo nueve países en desarrollo contaban con una cobertura de al menos el 75%.

Otros once países tenían entre un 50% y un 75% de cobertura, entre ellos Argentina, El Salvador, Panamá y Uruguay. Finalmente, veintiún países en desarrollo presentaban una cobertura apenas superior al 50%, como ocurre en casos de Guatemala, Colombia, Ecuador, la República Dominicana, Honduras o Haití.

FICHA-GUÍA PARA *EL SECRETO MEJOR GUARDADO*

| Personajes           | Valores |
|----------------------|---------|
| Ravi                 |         |
| Abuela de Ravi       |         |
| Profesora de Ravi    |         |
| Krishnaveni          |         |
| Madre de Krishnaveni |         |

**Temas de la Película****Momentos de la Película**



## IV. Anexos



# *Los Objetivos del Milenio*

## ANEXO 1: DECLARACIÓN DEL MILENIO (2000)

“No escatimaremos esfuerzos para liberar a nuestros semejantes, hombres, mujeres y niños, de las condiciones abyectas y deshumanizadoras de la pobreza extrema, a la que en la actualidad están sometidos más de 1.000 millones de seres humanos. Estamos empeñados en hacer realidad para todos ellos el derecho al desarrollo y a poner a toda la especie humana al abrigo de la necesidad. Resolvemos, en consecuencia, crear en los planos nacional y mundial un entorno propicio al desarrollo y a la eliminación de la pobreza.

El logro de esos objetivos depende, entre otras cosas, de la buena gestión de los asuntos públicos en cada país. Depende también de la buena gestión de los asuntos públicos en el plano internacional y de la transparencia de los sistemas financieros, monetarios y comerciales. Propugnamos un sistema comercial y financiero multilateral abierto, equitativo, basado en normas, previsible y no discriminatorio.

(...) Creemos que la tarea fundamental a que nos enfrentamos hoy es conseguir que la globalización se convierta en una fuerza posi-

tiva para todos los habitantes del mundo, ya que, si bien ofrece grandes posibilidades, en la actualidad sus beneficios se distribuyen de forma muy desigual al igual que sus costos. Reconocemos que los países en desarrollo y los países con economías en transición tienen dificultades especiales para hacer frente a este problema fundamental.

Por eso, consideramos que sólo desplegando esfuerzos amplios y sostenidos para crear un futuro común, basado en nuestra común humanidad en toda su diversidad, se podrá lograr que la globalización sea plenamente incluyente y equitativa. Esos esfuerzos deberán incluir la adopción de políticas y medidas, a nivel mundial, que correspondan a las necesidades de los países en desarrollo y de las economías en transición y que se formulen y apliquen con la participación efectiva de esos países y esas economías.

Reconocemos que, además de las responsabilidades que todos tenemos respecto de nuestras sociedades, nos incumbe la responsabilidad colectiva de respetar y defender los principios de la dignidad humana, la igualdad y la equidad en el plano mundial”.

## ANEXO 2: OBJETIVOS, METAS E INDICADORES

**Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre.**

**Meta 1: Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas con ingresos inferiores a un dólar.**

**Indicadores:**

1. Porcentaje de la población con ingresos inferiores a 1 dólar por día (Banco Mundial).
2. Coeficiente de la brecha de la pobreza a 1 dólar por día (Banco Mundial).
3. Proporción del ingreso o consumo que corresponde a la quinta parte más pobre de la población (Banco Mundial).

**Meta 2: Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas que padecen hambre.**

**Indicadores:**

4. Prevalencia de niños menores de 5 años de peso inferior o normal (UNICEF).
5. Porcentaje de la población por debajo del nivel mínimo de consumo de energía alimentaria (desnutrición) (FAO).

**Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal.**

**Meta 3: Velar porque, para el año 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de Enseñanza Primaria.**

**Indicadores:**

6. Tasa neta de matrícula en la escuela primaria (UNESCO).
7. Porcentaje de los estudiantes que comienzan el primer grado y llegan al

quinto grado de la escuela Primaria (UNESCO).

8. Tasa de alfabetización de las personas de edades comprendidas entre los 15 y los 24 años (UNESCO).

**Objetivo 3: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.**

**Meta 4: Eliminar las desigualdades entre los géneros en la Enseñanza Primaria y Secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza, antes del fin del año 2015.**

**Indicadores:**

9. Relación entre niñas y niños en la educación Primaria, Secundaria y Superior (UNESCO).
10. Relación entre las tasas de alfabetización de las mujeres y los hombres de edades comprendidas entre los 15 y los 24 años (UNESCO).
11. Proporción de mujeres entre los empleados remunerados en el sector no agrícola (OIT).
12. Proporción de puestos ocupados por mujeres en el parlamento nacional (IPU).

**Objetivo 4: Reducir la mortalidad infantil.**

**Meta 5: Reducir en dos terceras partes, entre 1990 y 2015, la mortalidad de los niños menores de 5 años.**

**Indicadores:**

13. Tasa de mortalidad de los niños menores de 5 años (UNICEF).
14. Tasa de mortalidad infantil (UNICEF).
15. Porcentaje de niños de 1 año vacunados contra el sarampión (UNICEF).

**Objetivo 5: Mejorar la salud materna.**

**Meta 6: Reducir, entre 1990 y 2015, la mortalidad materna en tres cuartas partes.**

**Indicadores:**

16. Tasa de mortalidad materna (OMS).
17. Porcentaje de partos con asistencia de personal sanitario especializado (UNICEF).

**Objetivo 6: Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.**

**Meta 7: Haber detenido y comenzados a reducir, para el año 2015, la propagación del VIH/SIDA.**

**Indicadores:**

18. Tasa de morbilidad del VIH entre las mujeres embarazadas entre los 15 y los 24 años de edad (ONUSIDA).
19. Uso de los preservativos dentro de la tasa de uso de anticonceptivos y población de 15 a 24 años que tiene conocimientos amplios y correctos sobre el VIH/SIDA.
20. Relación entre la matrícula de niños huérfanos y la matrícula de niños no huérfanos de 10 a 14 años (ONUSIDA).

**Meta 8: Haber detenido y comenzado a reducir, para el año 2015, la incidencia del paludismo y otras enfermedades graves.**

**Indicadores:**

21. Tasa de prevalencia y mortalidad palúdicas (OMS).
22. Proporción de la población de zonas de riesgo de paludismo que aplica medidas eficaces de prevención y tratamiento del paludismo (UNICEF).
23. Tasa de prevalencia y mortalidad de la tuberculosis (OMS).

24. Proporción de casos de tuberculosis detectados y curados con el tratamiento breve bajo observación directa (OMS).

**Objetivo 7: Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.**

**Meta 9: Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales e invertir la pérdida de recursos del medio ambiente.**

**Indicadores:**

25. Proporción de la superficie de las tierras cubiertas por bosques (FAO).
26. Proporción de la superficie de las tierras protegidas para mantener la diversidad biológica (UNEP).
27. Uso de energía (Kg de petróleo equivalente) por 1.000\$ (PPA) del producto interno bruto (PIB) (Banco Mundial).
28. Emisiones de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) per cápita y Consumo de cloro-flúor-carbonos (CFC) que agotan la capa de ozono.
29. Proporción de la población que utiliza combustibles sólidos (OMS).

**Meta 10: Reducir a la mitad, para el año 2015, el porcentaje de personas que carezcan de acceso sostenible a agua potable.**

**Indicadores:**

30. Proporción de la población con acceso sostenible a mejores fuentes de abastecimiento de agua potable (OMS/UNICEF).
31. Proporción de la población con acceso sostenible a mejores servicios de saneamiento (OMS/UNICEF).

**Meta 11: Haber mejorado considerablemente, para el año 2020, la vida de por lo menos 100 millones de habitantes de tugurios.**

**Indicador:**

32. Población en tugurios como porcentaje de la población urbana (índice de seguridad de la tenencia) (UN-Hábitat).

**Objetivo 8:** Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

**Meta 12:** Desarrollar aún más un sistema comercial y financiero abierto, basado en normas, previsible y no discriminatorio.

Se incluye el compromiso de lograr una buena gestión de los asuntos públicos y la reducción de la pobreza, en cada país y en el plano internacional.

**Meta 13:** Atender las necesidades especiales de los países menos adelantados.

Se incluye el acceso libre de aranceles y cupos de las exportaciones de los países menos adelantados; el programa mejorado de alivio de la deuda de los países pobres muy endeudados y la cancelación de la deuda bilateral oficial, y la concesión de una asistencia para el desarrollo más generosa a los países que hayan expresado su determinación de reducir la pobreza.

**Meta 14:** Atender las necesidades especiales de los países sin litoral y de los pequeños Estados insulares en desarrollo.

Mediante el Programa de Acción para el desarrollo sostenible de los pequeños Estados insulares en desarrollo y los resultados del vigésimo segundo período de sesiones de la Asamblea General.

**Meta 15:** Encarar de manera general los problemas de la deuda de los países en desarrollo con medidas nacionales e internacionales a fin de hacer la deuda sostenible a largo plazo.

**Meta 16:** En cooperación con los países en desarrollo, elaborar y aplicar estrategias que proporcionen a los jóvenes un trabajo digno y productivo.

**Meta 17:** En cooperación con las empresas farmacéuticas, proporcionar acceso a los medicamentos esenciales en los países en desarrollo.

**Meta 18:** En colaboración con el sector privado, velar por que se puedan aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías, en particular de las tecnologías de la información y de las comunicaciones.

**Indicadores:*****Asistencia oficial para el desarrollo***

33. La AOD neta como porcentaje del producto nacional bruto (INB) de los países donantes del Comité de Asistencia para el Desarrollo (CAD) de la OCDE (los objetivos son destinar el 0,7% del total del ingreso nacional bruto a la AOD y el 0,15% a los países menos adelantados).
34. Proporción de la AOD destinada a los servicios sociales básicos (educación básica, atención primaria de la salud, nutrición, abastecimiento de agua potable y servicios de saneamiento).
35. Proporción de la AOD que no está condicionada.
36. Proporción de la AOD destinada al medio ambiente de los pequeños Estados insulares en desarrollo.
37. Proporción de la AOD destinada al sector del transporte de los países sin litoral.

***Acceso a los mercados***

38. Proporción de las exportaciones (por su valor y sin incluir las armas) admitidas libre de derechos y cupos.
39. Aranceles y cupos medios aplicados a los productos agrícolas y textiles y el vestido.

- 40. Subsidios a la exportación y la producción de productos agrícolas en los países de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE).
- 41. Proporción de la AOD ofrecida para ayudar a crear la capacidad comercial.

#### ***Sostenibilidad de la deuda***

- 42. Proporción de la deuda bilateral oficial de los países pobres muy endeudados que ha sido cancelada.
- 43. Servicio de la deuda como porcentaje de las exportaciones de bienes y servicios.
- 44. Proporción de la AOD ofrecida como alivio de la deuda.
- 45. Número de países que alcanzan los puntos de decisión y de culminación en la iniciativa para la reducción de la deuda de los países muy endeudados.
- 46. Tasa de desempleo de las personas comprendidas entre los 15 y los 24 años.
- 47. Proporción de la población con acceso estable a medicamentos esenciales a precios razonables.
- 48. Número de líneas de teléfono por 1.000 habitantes.
- 49. Número de ordenadores personales por 1.000 habitantes.

### ANEXO 3: GLOSARIO

- **ONU:** Organización de Naciones Unidas.
- **PNUD:** Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- **ACNUR:** Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados.
- **BM:** Banco Mundial.
- **OCDE:** Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
- **IDH:** Índice de Desarrollo Humano.
- **OIT:** Organización Internacional del Trabajo.
- **UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization).
- **UNICEF:** Agencia de Naciones Unidas que tiene como objetivo garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños.
- **Esperanza de vida al nacer:** Número de años que vivirá el recién nacido si los patrones de mortalidad por edades imperantes al momento de su nacimiento siguieran siendo los mismos a lo largo de toda su vida.
- **Incidencia del VIH:** Porcentaje de personas en el grupo de edades entre 15 y 49 años infectadas con el VIH.
- **Tasa de alfabetización (adultos):** Porcentaje de personas, de 15 años o más, capaces de leer, escribir y comprender un texto corto y sencillo comprendiéndolo relacionado con su vida cotidiana.
- **Tasa de alfabetización (jóvenes):** Porcentaje de personas, entre 15 y 24 años de edad, capaces de leer, escribir y comprender un texto corto y sencillo relacionado con su vida cotidiana.
- **Tasa de mortalidad infantil:** La probabilidad de morir entre el nacimiento y al cumplir exactamente un año de edad, expresada por cada 1.000 nacidos vivos.
- **Tasa neta de matriculación:** Número de estudiantes matriculados en un nivel de enseñanza que tienen la edad escolar oficial para ese nivel, como porcentaje de la población en edad escolar oficial para ese nivel.



## V. Nuestras fuentes



# *Los Objetivos del Milenio*

### LIBROS

- Diccionario de Educación para el Desarrollo.
- SOUTO COELHO, Juan, *Doctrina Social de la Iglesia. Manual abreviado*. B.A.C. Madrid, 2002.

### PUBLICACIONES

- DELGADO, José Alfonso, *Gestión solidaria del planeta*. (Manos Unidas).
- *Objetivos del Milenio y Educación para todos*. (Manos Unidas).
- *Los Objetivos de Desarrollo del Milenio*. (IPADE).
- *Estrategia del Banco Mundial sobre gobernanza y anticorrupción* (CIDSE).
- HERNANDO COLLADO, María J. y SOUTO COELHO, Juan, *La Educación es objetivo y motor del desarrollo*, en Folletos Informativos de M. U., nº 19, marzo de 2007.

### DOCUMENTOS

- Declaración Universal de Derechos Humanos.
- DOCUMENTO BASE CAMPAÑA XLIX, año 2008, *Madres Sanas, derecho y esperanza*. Área de educación para el Desarrollo. Departamento de Estudios y Documentación de Manos Unidas.
- Informe sobre Desarrollo Humano 2006 (PNUD).
- La carta de la tierra.
- UNICEF, *La mujer y la infancia*. 2007.
- NACIONES UNIDAS, *Los Objetivos de Desarrollo del Milenio Informe de 2007*.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS), *La salud en el mundo*. Informe de 2006.

### SITIOS WEB

- [www.manosunidas.org](http://www.manosunidas.org)
- [www.un.org](http://www.un.org)
- [www.worldwatch.com](http://www.worldwatch.com)
- [www.undp.org/spanish/mdgsp](http://www.undp.org/spanish/mdgsp)

Financiado por:



