

CONOCER LOS DERECHOS HUMANOS

Con esta actividad trabajamos:

Los Derechos Humanos (DDHH) y su clasificación.
Su relación e influencias importancia para nuestra vida cotidiana.
Generar actitudes de respeto hacia los DDHH y de denuncia ante las violaciones de los mismos.
El ODS 16.

Durará

Una o varias sesiones. Depende del grado de profundidad al que se quiera llegar.

Necesitaremos:

Tabla periódica de los Derechos Humanos ([enlace](#))
Un ordenador o tableta por grupo.

Desarrollo

Se pide a los y las participantes, que comenten lo que sepan sobre los DDHH:

- Año de su promulgación.
- Número de artículos.
- Artículos o derechos amparados por éstos que recuerden...

Se va anotando toda la información que aparezca. Con esto se pretende caer en la cuenta de nuestro grado de conocimiento (o desconocimiento) de los DDHH y su articulado.

Presentar la "tabla periódica de los Derechos", y explicar brevemente las tres generaciones de derechos, haciendo notar las características o peculiaridades de cada una de ellas.

Se divide al alumnado en grupos de 5 o 6 personas, con una tableta o pantalla por grupo para que pueden consultar la "tabla periódica de los Derechos", y se les pide que busquen situaciones cotidianas, lo más cercanas posible a nosotros y nosotras, en las que estos derechos no se cumplan.

Hay que reflexionar

Reflexionar en el grupo grande a partir de preguntas como estas:

- ¿Podéis considerar que conocíais el articulado de los DDHH?,
- ¿Qué pensáis al conocerlos con mayor profundidad?
- ¿Habéis comprendido la diferencia y el sentido de las diversas generaciones?
- ¿Sois conscientes de las situaciones de vuestra vida en las que no cumplís o no se cumplen con vosotros o nosotras los DDHH?
- A nuestro nivel, ¿Qué significa el artículo 29? ¿Qué podemos aportar personalmente para que se cumplan estos derechos en nuestro entorno?

Los DDHH no son una teoría que hay que conocer. Debemos conocerlos para cumplirlos y hacerlos cumplir.