

## ESLABONES DE LA CADENA

### Con esta actividad trabajamos

El valor del compromiso

### Durará

Una sesión.

**Ciclo:** 1, 2, 3

### Desarrollo

Pedimos que todos/as se coloquen en fila, con los brazos extendidos en cruz, de manera se toquen con las puntas de los dedos, formando una gran U lo más pegados posible a las paredes. La U nunca puede cerrarse. Una vez colocado todo el mundo, se explica que se entregará un objeto (puede ser un bolígrafo, por ejemplo), en cada extremo de la U y se les indica que el objetivo es lograr que ambos lleguen al otro extremo. Existen unas reglas fundamentales que deben cumplirse:

- No pueden mover los pies, deben mantenerse en el lugar en el que están.
- No pueden lanzar el objeto, deben pasarlo a la persona de al lado utilizando el contacto directo mano a mano.

Una vez que todo el mundo tiene claras las instrucciones, se entrega a la primera persona de cada uno de los extremos el objeto y se inicia la actividad. Al terminar esta primera fase se comenta con el grupo lo sucedido:

- ¿Han llegado los dos objetos al final de la cadena?
- ¿Ha surgido alguna dificultad en el camino?
- ¿Nos ha costado mucho esfuerzo pasar el objeto?

A continuación, se pide a una persona cualquiera, hacia la mitad de la U, que abandone la cadena.

Se vuelven a colocar en el origen los objetos y se vuelve a pedir que lleguen al otro extremo. En esta segunda fase será imposible que los objetos lleguen a su destino si las normas son respetadas.

### Hay que reflexionar

Reflexionamos en gran grupo sobre lo sucedido:

- ¿Han conseguido llegar los objetos a su destino final?
- ¿Cuál ha sido la causa?
- ¿Es posible que faltando una sola persona en la cadena los demás no hayan sido capaces de cumplir con el objetivo marcado?
- Hay un principio que dice: "Una cadena no es más fuerte que el más débil de sus eslabones". Reflexionar esta frase.
- ¿Somos todos los eslabones de la cadena imprescindibles?

Terminar con el siguiente texto.

**¿Has pensado en ello?**

"Xstx txclado no tixnx dxfxctos, sólo una txcla qux no quixrx hacer su función. Las rxstantxs txclas funcionan muy bixn, pxro xsta única txcla, qux comxtx xrrorxs, provoca una sxria difxrxncia xn xl txcto, ¿no tx parxcx?

Así puxs, tú podrías dxcirtx qux sólo xrxs una unidad y qux xsto hacx qux no haya ninguna difxrxncia xntrx si coopxras o no con los dxmás. Sin xmbargo, xsta manxra tuya dx vxr las cosas xs xrrónea: los dxmás tx nxcxsitamos porqux contamos contigo.

La próxima vxz qux pixnsxs qux tú no xrxs importantx o qux cualquixr otro (sxr humano, animal, país...) tampoco lo xs, acuxrdatx dx xstx txclado.

Y más aún, %mag%nax qux hay dos txclas qux func%onan mal... ¿y qux d%or%&s s% fuxr&n trxs? ¿y s% f\$xr&n c\$&tro?".