

LA GRAN INDUSTRIA ALIMENTARIA

Con esta actividad trabajamos

Analizar los recursos esenciales que utiliza la industria alimentaria para producir alimentos en grandes cantidades.

Consecuencias más importantes que tiene la producción industrial de alimentos sobre el medio ambiente y las personas.

Búsqueda de razonamientos lógicos ante problemas que se plantean.

Los ODS 1, 2, 3, 6, 12, 14 y 15.

Durará

El trabajo de reflexión e investigación de los grupos puede alargarse varias sesiones o días.

Necesitaremos

Poster “La Gran Industria Alimentaria”.

Cuadro del anexo.

Consideraciones previas

El trabajo de investigación y reflexión de los elementos que aparecen en el poster (agua, tierras, contaminación, ...), puede hacerse de manera que investiguen todos los grupos los elementos en conjunto, o distintos elementos para distintos grupos; como se considere.

Conviene que se proyecte el póster para que todos/as lo vean. De no ser así, hay que hacer copias para entregar a cada uno de los grupos.

Explicar, si fuese necesario, a qué nos referimos cuando hablamos de la “Gran Industria Alimentaria”: parte de los alimentos que consumimos son producidos por grandes empresas del sector de la alimentación que controlan los mercados. ¿Cómo produce esta industria los alimentos? En el póster están presentes los cuatro factores principales:

- Necesidad de grandes cantidades de tierra.
- Uso de fertilizantes y pesticidas asociados a las semillas.
- Maquinaria y tecnificación.
- Abundante uso de agua.

Desarrollo

Dividir a la clase en cuatro grupos y entregar a cada uno de ellos su cuadro de trabajo. En gran grupo, hacer visible el poster “La Gran Industria Alimentaria”.

- Guiar la explicación de los factores del primer círculo (con colores e iconos blancos), en el que se ven algunos elementos que caracterizan a las grandes industrias agroalimentarias.
- Explicar a continuación que los iconos en gris representan las consecuencias humanas y ambientales de esos elementos.

En los grupos, deben buscar explicaciones razonadas a las consecuencias que aparecen en el poster “La Gran Industria Alimentaria”. Para ello, pueden buscar información en la red.

Dejar tiempo para que estudien y reflexionen sobre lo planteado. Una vez que todos los grupos han terminado, pedirles que expliquen al resto de la clase, por turnos, lo que han trabajado, dejando que unos y otros completen las reflexiones o la información.

Gran Industria alimentaria	
Contenidos	<p>Recursos utilizados por las grandes industrias agroalimentarias para la producción masiva de alimentos.</p> <p>Consecuencias positivas y negativas que puede tener este sistema de producción de alimentos, tanto sobre el medio ambiente y los recursos del planeta, como sobre las personas.</p>
Pistas para el trabajo	<p>Mirad el póster y buscar una explicación razonada a las consecuencias medioambientales y humanas que se reflejan en él. Pros y contras de los elementos asociados a la producción masiva de alimentos.</p> <p>Estas preguntas pueden servir de base para el trabajo.</p> <p>1 Los elementos que caracterizan a las grandes industrias agroalimentarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué la gran industria alimentaria necesita abundantes tierras? ¿Cómo se pueden conseguir esas tierras? ¿Utilizar mucha tierra es la única manera de conseguir grandes cantidades de alimentos? • ¿Qué son los abonos y fertilizantes ? ¿De dónde salen ? ¿Son necesarios? ¿Por qué? • ¿Y los pesticidas? ¿Para qué se utilizan? • ¿Qué aporta la mecanización a la producción agrícola? ¿Se podía producir gran cantidad de alimentos sin maquinaria? • ¿Es necesario agua para producir alimentos? ¿Por qué? <p>2 Las consecuencias humanas y ambientales de esos elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué se deforestan los bosques para la agricultura?, ¿Qué consecuencias tiene la deforestación sobre el planeta? • ¿Por qué se habla de expulsión de campesinos de sus tierras? • ¿Cómo afectan los fertilizantes y pesticidas a la tierra? • ¿De qué manera puede erosionarse la tierra? ¿Qué significaría para los cultivos? • ¿Qué impacto tiene el combustible necesario para mover maquinaria en el mercado global de alimentos? • El agua ¿de qué manera se puede contaminar? ¿Qué consecuencias puede tener esto? ¿Qué pasa si llega agua contaminada al mar? • ¿Qué consecuencias tienen estas formas de contaminación (aérea y acuática) sobre las personas? • Consecuencias de este sistema de producción de alimentos sobre las personas, tanto en positivo como en negativo.

Páginas web con recursos interesantes para investigar:

Suelos

[Land & life | UNCCD](#)

<https://natureduca.com/blog/de-la-formacion-del-suelo-a-la-agricultura-biologica-la-importancia-de-un-suelo-vivo/>

<http://www.fao.org/news/story/es/item/357165/icode/>

Contaminación

<https://natureduca.com/blog/la-contaminacion-atmosferica-y-la-salud-ambiental/>

<https://www.who.int/es/news/item/06-03-2017-the-cost-of-a-polluted-environment-1-7-million-child-deaths-a-year-says-who>

Propiedad de la tierra

<https://www.unccd.int/land-and-life/land-tenure/overview>

<https://viacampesina.org/es/pertenece-mos-a-la-tierra/>

Fertilizantes

<https://natureduca.com/blog/la-agricultura-ecologica-y-sostenible-y-los-fertilizantes-organicos/>

Agua

<http://www.cieau.com/les-ressources-en-eau/dans-le-monde/ressources-en-eau-monde>

https://www.unccd.int/sites/default/files/2018-06/GLO%20Spanish_Ch8.pdf

