

Vídeo de Campaña
Manos Unidas 2022

**NUESTRA INDIFERENCIA
LOS CONDENA
AL OLVIDO**



Manos Unidas
CAMPAÑA CONTRA EL HAMBRE

Guía de Actividades

Esta guía está pensada para trabajar con el alumnado de 13 años en adelante, tras el visionado del vídeo de la Campaña 2022 de Manos Unidas.



LOS ROSTROS DE LA DESIGUALDAD

■ Visionado del vídeo de Campaña

Después del visionado dividir a la clase en grupos. Cada uno deberá responder a las siguientes preguntas:

- ▲ ¿Qué sentimientos nos transmiten las imágenes de los rostros de las personas que aparecen en el vídeo?
- ▲ ¿Qué mensaje nos lanza el vídeo?
- ▲ ¿Qué título le pondríais?

Poner en común el trabajo de cada uno de los grupos reflexionando sobre sus respuestas.

AUMENTO DE LA DESIGUALDAD Y LA POBREZA

Tal y como se recoge en el vídeo:

“La desigualdad es el mayor desafío de nuestro mundo y una gran amenaza para la humanidad”.

“Aproximadamente el 1% de la población concentra casi la mitad de la riqueza mundial y, mientras, 800 millones de personas pasan hambre”.

Partiendo de estos datos, proponemos realizar la siguiente actividad, que nos ayudará a profundizar y reflexionar sobre las graves consecuencias de la desigualdad.

Esta y otras actividades para trabajar el tema de la desigualdad, se pueden encontrar en la web de educación de Manos Unidas, en el apartado de [actividades de secundaria](#).

Además, se puede profundizar en este tema a través de la [infografía animada](#) de la desigualdad que hemos preparado al efecto.

ACTIVIDAD: Reparto justo

■ Consideraciones previas para el profesorado antes de empezar

El desigual reparto de la riqueza en el mundo ha contribuido a generar grandes diferencias entre países y, dentro de estos, entre sus habitantes. Hay que tener en cuenta que los datos se calculan para la población adulta, porque la cantidad de riqueza en manos de los menores no es significativa, pero éstos sí cuentan como personas a compartir en los diferentes contextos familiares.

Tabla 1

Población adulta mundial		Participación de la riqueza global
Millones	Porcentaje	Porcentaje
52	1 %	43,4 %
590	11 %	40,5 %
1754	34 %	14,7 %
2768	54 %	1,4 %

Datos sacados del Informe de la Riqueza Global de Credit Suisse 2020

Tabla 2

Clasificación IDH	Ingreso nacional bruto (INB) per cápita \$		
	Total	Mujeres	Hombres
Muy alto	40.112	30.171	50.297
Alto	14.403	10.460	18.271
Medio	6.240	2.787	9.528
Bajo	2.581	1.928	3.232
España	35.041	28.086	42.250

Año datos: 2018

En la fase práctica de la actividad, dividiremos al alumnado en grupos, que representarían la cantidad de riqueza global (tabla 1). En este caso, juntaríamos los dos grupos con mayor cantidad de riqueza global, porque el porcentaje de población mundial que supone el grupo más rico -un 1%- nunca podríamos reflejarlo con los otros en un grupo del tamaño de una clase. De esta manera, quedarían tres grupos según la tabla 3.

Tabla 3

Grupos	Porcentaje del alumnado de la clase	Porcentaje de la riqueza
A	1 %	43,4 %
B	11 %	40,5 %
C	34 %	14,7 %



■ Desarrollo

Primero se llevaría a cabo una actividad para visualizar lo que supone el reparto injusto de la riqueza. Explicar lo siguiente:

“Imaginaos que la riqueza mundial son 1000€ al día para cada 100 personas adultas. En los grupos estáis representando a esas 100 personas adultas. Ahora voy a repartir entre los 3 grupos la parte que os corresponde de esa riqueza.

Dividid la cantidad que os ha tocado entre todos los miembros del grupo y veréis lo que os corresponde a cada uno. Tenéis que pensar cómo viviríais durante un día con el dinero que os ha tocado, ¿os parece suficiente? Tened en cuenta que estáis representando a personas adultas de vuestra propia casa y que esa cantidad debe servir, también, para que viváis vosotros y vuestras hermanas y hermanos”.

Tras dejar un rato a los grupos para que hagan los cálculos, pedid a cada grupo, empezando por el C, que digan qué cantidad de esos 1000€ le ha tocado a cada integrante del grupo, y que comenten, según las pautas para la reflexión que proponemos a continuación, cómo se han sentido y lo que hayan hablado entre ellos.

■ Pautas para la reflexión

Ronda de preguntas

- ¿Cuál es la primera impresión a la vista de estos datos? ¿Os parece justo el reparto del dinero que se ha hecho?
- Con el dato del ingreso de los países de Índice de Desarrollo Humano bajo -tabla 2- calculad lo que supone esta cantidad por personas y mes. ¿Es una cantidad adecuada para vivir? ¿Cómo sería vivir con esa cantidad al año? ¿A qué tendríais que renunciar?
- Haced el cálculo de lo que suponen, mensualmente, los datos del INB de España. ¿Os parece adecuado ese dinero para vivir? ¿Refleja realmente la situación de nuestro país? ¿Disponen muchas personas de esa cantidad de dinero todos los meses?
- Se puede sacar la media mundial del INB (15.745\$). Comparándola con nuestro país, ¿creéis que el dato mensual es una cantidad adecuada para vivir?
- Mirando la tabla de la distribución de la riqueza global, ¿qué podemos decir del reparto de la riqueza mundial?
- ¿Habría otras formas de repartirlo? Buscad la manera de hacerlo de forma más justa.
- ¿A cuánto tocaría cada uno? ¿Estáis todos contentos con el nuevo reparto? ¿Alguien siente que ha perdido?
- Los datos de distribución de la riqueza del informe están calculados para la población adulta mundial. Eso significa que muchas de esas personas tienen menores a su cargo, lo que multiplica el número de personas a compartir. ¿Qué conclusiones podemos sacar de estos datos?



Teniendo en cuenta el reparto de riquezas que se ha hecho en el aula, las personas que disponen de más dinero pueden estar contentas con ese reparto, pero es injusto con respecto a lo que reciben otros.

- ¿Podríamos decir que el bienestar de unos es a costa de la falta de bienestar de otros?
¿Por qué?
- ¿Creéis que es necesario hacer un reparto más justo de la riqueza en el mundo? ¿Por qué?

Sabiendo que España está dentro del grupo A y que somos parte de la población mundial con mayor cantidad de recursos:

- ¿Estaríais dispuestos a hacer ese nuevo reparto? ¿Sois conscientes de lo que significaría para nuestro “bienestar” un reparto más justo de la riqueza en el mundo?
- ¿Debemos entender que la búsqueda de la justicia puede significar desprenderse de una parte de nuestros “privilegios”?

Pedir que se expresen y escribir en la pizarra las conclusiones que sacan de esta reflexión.

NUESTRA INDIFERENCIA LOS CONDENA AL OLVIDO ¡CONTRA EL HAMBRE, ACTÚA!



■ Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible: una herramienta para no dejar a nadie atrás

En el vídeo se menciona el compromiso de Manos Unidas con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ¿Habíais oído hablar de ellos?
- ¿Qué conocéis sobre los ODS?
- ¿Podríais enumerar alguno de ellos?
- Si no teníais ninguna información previa, ¿qué os sugiere su nombre?, ¿qué creéis que se recoge en esos objetivos?

Los siguientes enlaces servirán para introducir al alumnado en el marco de este acuerdo mundial y en el contenido de cada uno de los ODS:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
<https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>

COMBATIR LA DESIGUALDAD ESTÁ EN NUESTRAS MANOS

Partiendo de otro de los testimonios del vídeo:

“No estamos condenados a vivir en un mundo desigual. El mundo solo se puede cambiar entre todos y contando con todos nosotros. Debemos actuar, y hacerlo unidos”.

Realizaremos una sencilla dinámica que ayudará al alumnado a reflexionar sobre la importancia de la solidaridad y el compromiso a la hora de luchar contra las desigualdades.

ACTIVIDAD: Eslabones de la cadena

■ Desarrollo

Pedimos que todos/as se coloquen en fila, formando una gran U lo más pegados posible a las paredes, con los brazos extendidos en cruz, de manera que todos se toquen con las puntas de los dedos. Una vez formada la U, el alumnado que no haya cabido se quedarán en el centro y actuarán de observadores.

Cuando la U esté formada, se entregará un objeto (puede ser un bolígrafo, por ejemplo) a las primeras personas en ambos extremos de la U con el objetivo de lograr que cada uno de estos objetos llegue al otro extremo de la U.

Existen unas reglas fundamentales que deben cumplirse:

- ▲ No se pueden mover los pies, deben mantenerse en el lugar en el que están.
- ▲ No se puede lanzar el objeto, deben pasarlo a la persona de al lado utilizando el contacto directo mano a mano.

Al terminar esta primera fase de la actividad, manteniéndose todo el mundo en su sitio, se comenta con el grupo lo sucedido:

- ▲ ¿Han llegado los dos objetos al final de la cadena?
- ▲ ¿Ha surgido alguna dificultad en el camino?
- ▲ ¿Nos ha costado mucho esfuerzo pasar el objeto?

A continuación, se pide a una persona cualquiera, hacia la mitad de la U, que abandone la cadena.

Se vuelven a colocar en el origen los objetos y se vuelve a pedir que lleguen al otro extremo (en esta segunda fase será imposible que los objetos lleguen a su destino si las normas son respetadas).

Reflexionamos en grupo sobre lo sucedido:

- ▲ ¿Han conseguido llegar los objetos a su destino final?
- ▲ ¿Cuál ha sido la causa?
- ▲ ¿Es posible que faltando una sola persona en la cadena los demás no hayan sido capaces de cumplir con el objetivo marcado?
- ▲ ¿Somos todos los eslabones de la cadena imprescindibles?

Cerrar la actividad reflexionando sobre esta frase:

“Una cadena no es más fuerte que el más débil de sus eslabones”.