



## INFORME DE PROYECTO

**IND / 74337 / LX C**

### **India/ Madhya Pradesh - Norte de la India** **REINSERCIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS** **TRABAJADORES**

Este proyecto no deberá ser presentado a ningún Organismo Público.

Con la operación enlace se quiere contribuir a lograr una mayor sensibilidad y compromiso hacia los países del Sur, y motiva a la recaudación de recursos que se incluyen en un fondo común destinado a financiar este proyecto enlazado y otros impulsados por Manos Unidas.



**IND / 74337 / LX C**

**Orden: 9**

**Localidad: KHANDWA**

**SOLICITUD QUE SE ADMITE**

**REINSERCIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS  
TRABAJADORES**

**IMPORTE TOTAL**

**49.778,00 €**

**AL FRENTE DEL PROYECTO**

**Daughters of Our Lady of Gardens**

**NAVJEEVAN CHILDREN'S HOME**

**BENEFICIARIOS**

**DIRECTOS: 540**

**INDIRECTOS: 850**

## **1.- RESUMEN DEL PROYECTO**

El proyecto cubrirá la zona suburbana de la ciudad de Khandwa, capital y centro administrativo del distrito del mismo nombre en el Estado de Madhya Pradesh, a 279 Km. de Bhopal, la capital del Estado. Los beneficiarios de este proyecto son niños de edad entre 5 y 14 años que no están matriculados en las escuelas estatales, o lo están, pero no asisten, o, si lo hacen, no tienen acceso a una educación adecuada, por las deficiencias del sistema escolar. Navjeevan Children's Home, lleva desde 1980 trabajando en diversas actividades sociales y más de 9 años trabajando en la ciudad de Khandwa y alrededores y están bien relacionados con funcionarios del Gobierno, con todos los grupos de interés de esta área y con la gente local y están familiarizados con los dialectos locales, la cultura de la zona y con el grupo objetivo, los niños de la calle. Tratan de recoger a estos niños, darles educación y entrar en contacto con sus padres, para rehabilitarlos. Con Manos Unidas han realizado al menos 4 proyectos similares. La experiencia del socio local es un testimonio de que los centros de educación no formal se convierten en una herramienta eficaz y juegan un papel vital para impulsar un giro hacia un futuro mejor, por ello quieren continuar con los mismos centros en el área urbana de Khandwa.

Solicitan la colaboración de Manos Unidas para realizar un proyecto que pretende desplegar centros de apoyo escolar en las zonas donde niños trabajan, juegan o vagan sin rumbo, y que fácilmente caen en manos de elementos antisociales, por falta de orientación adecuada y del cuidado de sus padres. Luchan por sobrevivir vendiendo botellas de agua usadas o cigarrillos, limpiando zapatos o recogiendo desechos. Duermen bajo los puentes o en las entradas de las tiendas. La mayoría de ellos son adictos a las drogas o tienen ludopatía y padecen enfermedades y desnutrición. Aunque

algunas agencias gubernamentales se jactan de atender el problema, lo cierto es que no han alcanzado a paliar la angustiosa situación de los niños de la calle. Se podrán atender 450 niños cada año directamente mediante el programa de tutela y de educación de apoyo y 90 chicas con el programa de formación profesional. El 67% de los beneficiarios directos serán chicas, las menos escolarizadas, ya que a menudo sus padres las desalientan de proseguir sus estudios, por creencias supersticiosas y estigmas sociales. El proyecto también será beneficioso, indirectamente, para los padres y madres y los hijos adultos, hombres y mujeres, maestros y otros miembros de la comunidad. La duración del proyecto será de 2 años y en este tiempo se proponen que al menos el 70% de los niños que asisten a escuelas de apoyo se integren en escuelas gubernamentales y terminen la educación elemental. El socio local contribuirá con un 17 % de los gastos de salarios y los derivados de alquileres y adquisición de material escolar, y Manos Unidas financiará las actividades necesarias, tales como la formación de los formadores, la adquisición de material de enseñanza, el salario de los profesores de los centros, la formación y consolidación de asociaciones de padres y profesores, y la realización de campamentos infantiles y de salud. Con ellas se pretende llegar cada año a 540 beneficiarios directos, de los cuales 180 son chicos y 360 chicas. El proyecto se enmarca en el ODS 4, dirigido a garantizar una educación de calidad.

## 2.- BENEFICIARIOS

### DESCRIPCIÓN DE BENEFICIARIOS

Los beneficiarios de este proyecto son chicas jóvenes y niños y niñas de edad entre 5 y 14 años que no están matriculados en las escuelas estatales, o lo están, pero no asisten, o, si lo hacen, no tienen acceso a una educación adecuada por las deficiencias del sistema escolar. Se podrán atender 450 niños directamente mediante el programa de tutela y de educación de apoyo y a 90 chicas en formación profesional. El proyecto beneficiará indirectamente a los familiares y otros miembros de la comunidad. El 67% de los beneficiarios serán chicas, pues no se les presta atención, ya que a menudo sus padres las desalientan de proseguir sus estudios por creencias supersticiosas y estigmas sociales. Un sondeo preliminar muestra que 67% de los beneficiarios pertenecen a minorías étnicas (tribales) y el 31% a castas reconocidas y sólo el 2% pertenecen a otras castas atrasadas y población general. Generalmente los beneficiarios pertenecen a familias con trabajo precario que no tienen tierras agrícolas u otra fuente principal de ingresos. Viven en pequeñas chozas en su propia parcela o en tierras del Gobierno. Algunas comunidades son tan atrasadas que se les ha definido como "Grupos Tribales Primitivos", con características específicas tales como bajo nivel de alfabetización, disminución o estancamiento de la población y nivel pre-agrícola de la tecnología. Los tribales son los más desfavorecidos de la sociedad, viven en una condición hostil y están prácticamente marginados en todas las esferas.

### PARTICIPACIÓN EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

Se animará a las organizaciones de base existentes para que concedan importancia a la educación de sus hijos, especialmente de las niñas. Estas organizaciones se utilizarán como los principales canales y agentes de cambio, dado que su aceptabilidad y credibilidad en la comunidad es mucho mayor que la de cualquier otro agente externo. Se movilizará a maestros y niños y se adoptará una estrategia de comunicación 'niño a

niño'. Se utilizarán ejemplos de éxito y modelos para crear efectos multiplicadores en la comunidad. Se realizarán campañas para crear conciencia y que la comunidad comience a exigir los derechos del niño. Se crearán grupos de alumnos para funcionar como grupo de presión en el área de intervención. Se alentará a los padres de los niños para participar en educación de adultos y en las actividades de generación de ingresos para la educación de sus hijos.

### **3.- OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Mejorar el nivel educativo de Khandwa mediante la escolarización de los niños que abandonan o no asisten a la escuela.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

Insertar en el sistemas de educación oficial a los niños que no asisten o las abandonan.

#### **ACTIVIDADES A REALIZAR**

- A.1.1 Formación de formadores.
- A.1.2 Adquisición de material de enseñanza.
- A.1.3 Funcionamiento de los centros.
- A.1.4 Becas para exámenes oficiales.
- A.2.1 Funcionamiento de los centros de corte y confección.
- A.2.2 Materiales de enseñanza.
- A.3.1 Formación y consolidación de asociaciones de padres y profesores.
- A.3.2 Campamento infantil.
- A.3.3 Campamentos de salud.

### **4.- ORIGEN Y JUSTIFICACIÓN**

#### **ORIGEN DE LA INICIATIVA**

Desde 2003 dos hermanas de la orden empezaron a visitar regularmente las estaciones de tren y autobús para encontrar niños que habían dejado sus casas. Los apuros de esos chicos vagando sin rumbo y su sufrimiento debido a la actitud del entorno movió a la congregación a escuchar la llamada de estos chicos y por ello transformaron el centro de salud Navjeevan en el Centro de Acogida Hogar de Niños Navjeevan. Crearon un ambiente de aceptación, cariño y unidad para tratar de rehabilitarlos lo antes posible. Han promovido 9 centros de educación no formal en funcionamiento en los alrededores de la ciudad de Khandwa. Estos centros de educación no formal se convierten en una herramienta eficaz y juegan un papel vital para mover a los chicos a tomar un giro diferente en la vida, un giro hacia un futuro mejor. La experiencia del socio local con estos niños en estos centros es testigo de ello. Por eso quieren continuar con los mismos centros en el área urbana de Khandwa.

El Gobierno de India ha aprobado y promulgado una ley sobre "Los derechos a la educación", pero, lamentablemente, no ha podido garantizar los derechos de los niños. La regla es que todo niño menor de 14 años tiene que ser admitido en la escuela, pero debido al analfabetismo, las migraciones y la pobre estructura, esta no se cumple. El

socio local pretende secundar el sistema del Gobierno asegurando la educación de todos los niños menores de 14 años que no asisten a una educación regular y que están en un entorno hostil.

La experiencia del socio local, después de más de 9 años trabajando en la ciudad de Khandwa, es un testimonio de que los centros de educación no formal se convierten en una herramienta eficaz y juegan un papel vital para impulsar un giro hacia un futuro mejor, por ello quieren continuar con los mismos centros en el área urbana de Khandwa.

#### **PROBLEMAS CONCRETOS A RESOLVER**

Los menores abandonados o desatendidos, sin estar cuidados por nadie, recorren las estaciones y sobreviven gracias a los pasajeros generosos. Fácilmente caen en manos de elementos antisociales por falta de orientación adecuada y del cuidado de sus padres. Luchan por sobrevivir vendiendo botellas de agua usadas o cigarrillos, limpiando zapatos, recogiendo desechos, etc. Duermen bajo los puentes o en las entradas de las tiendas. La mayoría de ellos son adictos a las drogas o tienen ludopatía, y padecen enfermedades y desnutrición. Aunque algunas agencias gubernamentales se jactan de atender el problema, lo cierto es que no han alcanzado a paliar la angustiada situación de los niños de la calle.

El socio local está tratando de recoger a estos niños, darles educación formal o no formal y refugio temporal y después intenta entrar en contacto con sus padres para rehabilitarlos. Además de estos niños, están los que abandonan la escuela o no asisten por problemas económicos o prejuicios paternos. El problema de las jóvenes desocupadas y sin oficio se aborda con centros de formación profesional.