

ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL CUENTO LA TIENDA DE ROBOTS

Contenidos que puedes trabajar con esta actividad

Área **Lenguajes: Comunicación y representación**. Bloque 1, 3 y 4.

Área **Conocimiento de sí mismo/a y autonomía personal**. Bloque 2.

Área **Conocimiento del entorno**. Bloque 3.

FICHA DE LECTURA LA TIENDA DE ROBOTS

Necesitaremos

Cuento y póster *La tienda de Robots*.

Desarrollo

- Leer el cuento utilizando el poster con las ilustraciones impresas como apoyo.
- Una vez finalizada la lectura, comprobar que han comprendido el contenido del cuento y resolver todas las dudas que tengan.
- Reflexionar en gran grupo a partir de preguntas como:
 - ¿Cómo son las piezas con las que construyeron a Robi?
 - ¿Qué sabe hacer Robi? ¿Qué es lo que más le gusta?
 - ¿Por qué nunca eligen a Robi para estar en el escaparate de la tienda?
 - ¿Por qué cree Robi que él también tiene derecho a estar en el escaparate?
 - ¿Os parece justo que no le den la oportunidad de estar en el escaparate para que le puedan comprar igual que al resto de robots?
 - ¿Qué plan pone en marcha Robi para demostrar lo que vale y defender que todos y todas debemos tener las mismas oportunidades?



LA TIENDA DE ROBOTS

¡Hola! Me llamo Robi y os voy a contar cómo me convertí en el robot más popular de la tienda.

Una tarde, que la mecánica estaba aburrída, me construyó utilizando las piezas que le sobraron al montar otros robots.

Cada pieza era diferente y este fue el resultado...

¡Este soy yo!

Mis piezas no son perfectas, pero todas funcionan y puedo hacer montones de cosas! Lo que más me gusta es contar historias y bailar. En el almacén, la música siempre está sonando mientras trabajan los mecánicos, así que me paso el día ensayando mis pasos favoritos.

Cada mes, el escaparate de la tienda se cambia y todos los robots queremos ser los elegidos para estar allí. Pero a mí nunca me escogen, dicen que estoy hecho con retales y que un robot como yo nadie lo compraría.

Eso no es verdad y es injusto que yo no tenga las mismas oportunidades de ser elegido que el resto de robots. Por eso pensé un plan para demostrar lo que valgo.

Lo primero que hice fue colarme en una de las cajas que llevan a la tienda. Esperé y esperé. Todo estaba en silencio... ¡di un salto y salí! Fui al escaparate y cuando me vieron el resto de robots ¡no podían creerlo!

Yo les expliqué que todos y todas somos iguales y merecemos tener las mismas oportunidades. Seguro que había muchos niños y niñas a los que les gustaban los robots diferentes como yo.

No pareció sentarles muy bien, pero, al final, me dejaron un hueco en la esquina del escaparate. Casi no se me veía, pero ¡ya me encargaría yo de captar la atención!

A las diez en punto las puertas de la tienda se abrieron, entonces conté hasta tres y puse en marcha la música que tenía programada.

Empecé a bailar y, al poco tiempo, un montón de gente estaba parada frente al escaparate viendo cómo me movía.

Los dependientes estaban tan ocupados ordenando las estanterías de la tienda que no se habían enterado de nada, pero muchos clientes entraron preguntando por el precio del robot bailarín.

-*"¿El robot bailarín? No tenemos ningún robot que baile"*, decían.

Entonces, cuando señalaron al escaparate, descubrieron lo que estaba pasando.

En ese momento, se dieron cuenta que se habían equivocado.

No me quisieron por ser diferente y no me trataron igual que al resto de robots, pero ¡mucha gente quería comprarme!

Desde ese día todas las piezas sueltas del taller se utilizan para construir robots.

¡Ahora somos uno de los modelos más vendidos de la tienda!
Pero lo más importante...

... aprendimos que todos y todas somos iguales y debemos tener las mismas oportunidades.

CONSTRUIMOS NUESTRO ROBI

Necesitaremos

Materiales para reciclar: piezas de cartón, cartulinas, tapones de plástico, etc.

Pinturas de colores.

Desarrollo

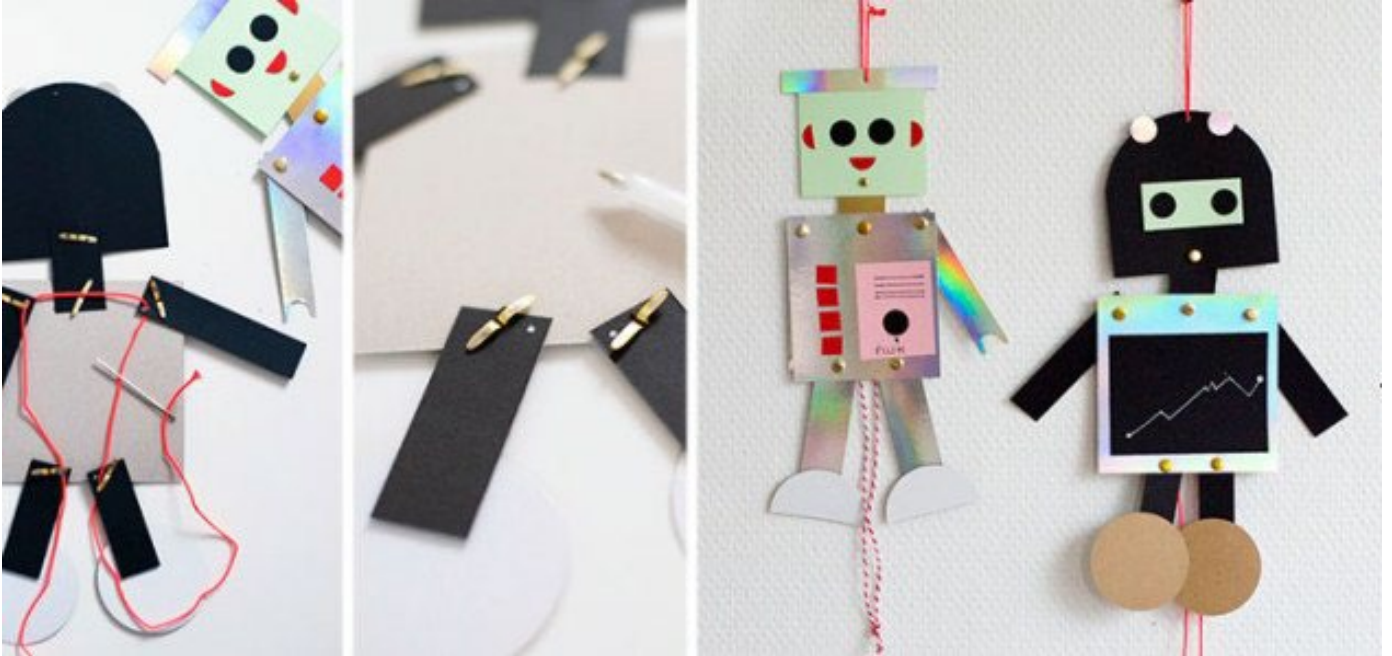
- Utilizando materiales para reciclar (cartón, cartulinas...), construiremos un robot. Cada niño y niña coloreará y decorará una pieza de cartón y después las juntaremos para construir nuestro propio Robi de la manera que decidamos que nos gusta más.
- Pensar un nombre entre toda la clase y colocar el robot en un lugar visible del aula.

Hay que reflexionar:

- Nuestro robot está formado por piezas en las que hemos colaborado todos/as, cada uno/a ha aportado algo y eso hace que nuestro robot sea especial:
 - ¿Nos ha gustado construir este robot entre todos/as? ¿Por qué?
 - ¿Qué decían de Robi en el cuento por estar construido con piezas que sobraban después de fabricar otros robots?
- Ahora que hemos construido a nuestro robot con mucho esfuerzo...
 - ¿qué nos parecería si dijeran que es peor que otros robots porque sus piezas son diferentes?
 - Ser diferentes es un valor y si hacemos algo juntos/as el resultado será mejor porque cada uno/a habrá aportado algo distinto.
- Desarrollamos nuestra creatividad, entre todos/as es más fácil que se nos ocurran ideas chulas que si piensa sólo una persona.
- Hemos construido nuestro robot con materiales reciclados, reflexionar sobre la importancia del reciclaje para el cuidado del medio ambiente y lo que significa el dar una segunda oportunidad a esos objetos, igual que ocurrió en el cuento con las piezas con las que construyeron a Robi.



Ideas para construir un robot



¿BAILAMOS TODOS/AS?

Nece~~s~~itaremos

Música.

En los siguientes enlaces podéis encontrar una serie de coreografías infantiles que os servirán de apoyo a la hora de poner en práctica la actividad.

[Enlace 1](#) [Enlace 2](#)

Desarrollo

- Dedicar cada día un rato a la coreografía, motivar y apoyar especialmente a quienes tengan mayores dificultades.
- Valorar en todos los momentos del proceso, el esfuerzo que están haciendo para aprenderse el baile y recordar que se trata de un trabajo en equipo.
- Marcar una fecha para mostrar el trabajo realizado y recordar los días que nos quedan para que llegue. Pueden bailar la coreografía para otras clases del Centro o grabarles en vídeo, para que les puedan ver sus familias y amigos/as.
- El día previo a esa fecha, en el último ensayo llevaremos a cabo la actividad:
 - Comentar que, al día siguiente, la coreografía sólo la podrán bailar los niños, las niñas no podrán hacerlo. Preguntar a las niñas cómo se sienten, preguntar a los niños qué les parece, si les parece justo.
 - En una segunda ronda comentar que sólo los niños con gafas, por ejemplo, podrán bailar, el resto no podrán hacerlo. Volver a preguntar qué les parece y cómo se sienten los excluidos.
- Para terminar, reflexionar en gran grupo a través de preguntas como:
 - ¿Cómo os habéis sentido las niñas la primera vez, cuando os han dicho que no podíais bailar, aunque os sepáis la coreografía igual de bien que vuestros compañeros?
 - Comentar algún ejemplo que nos parezca adecuado y que puedan entender, en el que las niñas sean discriminadas. Ej. En muchos países, las personas no tienen agua en sus casas y son las niñas y no los niños, las que se tienen que encargar de ir al pozo a buscarla cada día, esto hace que no puedan ir a la escuela. Además, tienen que encargarse de todas las tareas de la casa y de cuidar a sus hermanos pequeños, mientras los chicos están en clase. ¿Os parece justo?
 - La segunda vez, ¿cómo os habéis sentido el resto cuando os han dicho que no podíais bailar?
 - ¿Cómo os sentís quienes no habéis bailado ninguna de las dos veces?



- ¿Os parece justo quedaros sin bailar después de haber hecho el esfuerzo de aprenderos la coreografía igual que los/as demás?
- Recordar lo que le sucede a Robi en el cuento para completar la reflexión: esto mismo es lo que le pasa a Robi, él es un robot igual que los demás, es muy simpático y sabe hacer un montón de cosas, pero sólo porque sus piezas son diferentes no tiene las mismas oportunidades.
- Finalizar la actividad bailando juntos/as para demostrar que todos y todas hemos aprendido el baile y debemos tener las mismas oportunidades de enseñar nuestro trabajo a los/as demás para que valoren el esfuerzo que hemos hecho.