



INFORME DE PROYECTO

MAU / 74362 / LX B

Mauritania - África Norte

FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR Y DE LA INSERCIÓN SOCIOECONÓMICA DE LA MUJER

Este proyecto no deberá ser presentado a ningún Organismo Público.

Con la operación enlace se quiere contribuir a lograr una mayor sensibilidad y compromiso hacia los países del Sur, y motiva a la recaudación de recursos que se incluyen en un fondo común destinado a financiar este proyecto enlazado y otros impulsados por Manos Unidas.



MAU / 74362 / LX B

Orden: 42

Localidad: NOUAKCHOTT

SOLICITUD QUE SE ADMITE

**FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR Y
DE LA INSERCIÓN SOCIOECONÓMICA DE LA MUJER**

IMPORTE TOTAL

45.440,00 €

AL FRENTE DEL PROYECTO

**ASSOCIATION, NATURE, DÉVELOPPEMENT ET
LUTTE CONTRE LA PAUVRETÉ**

BENEFICIARIOS

DIRECTOS: 995

INDIRECTOS: 4.975

1.- RESUMEN DEL PROYECTO

Esta acción, localizada en la República Islámica de Mauritania, comuna de El Mina, en la periferia de Nouakchott, tiene como objetivo luchar contra la pobreza, para lo cual se han articulado dos líneas de intervención que promueven la disminución del fracaso y abandono escolar y la mejora de las condiciones de vida de las mujeres. La comuna urbana de El Mina, al ocupar una zona llana costera con aguas freáticas muy superficiales, sufre inundaciones en la época de lluvias o con las mareas altas. De ahí que las infraviviendas construidas en la zona, sin control, planificación ni servicios municipales, y con materiales de desecho, carezcan de condiciones de habitabilidad. La comuna, con 95.011 habitantes, está superpoblada debido al flujo continuo de personas del interior del país. La población, la mayor parte descendiente de antiguos esclavos, se ve condenada a una situación social de inferioridad, dependencia y abandono. Las autoridades no prestan atención a sus necesidades lo que redundará en la ausencia de infraestructuras urbanas y servicios sociales (sanitarios, educativos). Los jóvenes carecen de horizonte vital y contemplan la emigración como la única salida a su situación. La precariedad de la vida comunal genera una gran vulnerabilidad en la población, especialmente en las mujeres y los niños. El fracaso escolar es un fenómeno frecuente que suele conllevar el abandono de los estudios por parte de los escolares, especialmente en el caso de las niñas cuya formación es considerada innecesaria en muchas familias. La falta de formación de los profesores y su desinterés, debido en parte a la inadecuación de los locales, a los escasos recursos con los que cuentan y a la desatención por parte de las autoridades, provocan a su vez el fracaso de los escolares. Por otra parte, el abandono o ausencia de los padres, en un marco social fuertemente patriarcal, conduce a una situación de precariedad extrema en muchas mujeres, cabeza de familia. La mujer atiende a sus hijos, sin recursos económicos ni una mínima formación que les facilite el acceso al mercado laboral. Aisladas en sus hogares y excluidas de cualquier poder de decisión, soportan solas el peso familiar. Su única salida es agruparse de forma solidaria con otras mujeres para emprender actividades generadoras de ingresos que les permitan contar con un mínimo para vivir.

Con el objetivo de mejorar las condiciones de menores y mujeres en la comuna de El Mina, el Socio Local, la asociación ANDLP -Association, Nature, Développement et Lutte contre la Pauvreté - solicita la colaboración de Manos Unidas (90,47% del total del proyecto) para reforzar el derecho a la educación básica que evite el fracaso y el abandono escolar de niños y niñas de 4 escuelas (clases de apoyo escolar en árabe y en francés durante 7 meses); mejorar las capacidades y los recursos económicos de 435 mujeres agrupadas en torno a 13 cooperativas y 1 GIE (alfabetización, formación en gestión de cooperativas y entrega de material para la realización de las actividades productivas) así como para cubrir parte de los costes de funcionamiento y de los salarios del personal adscrito al proyecto. Por su parte, el socio local aportará el 10% restante repartido entre los costes de funcionamiento, salarios del personal y el 50% del coste de auditoría. Viabilidad: al tratarse de un proyecto educativo y de capacitación, su ejecución se asegura con: los fondos aportados por Manos Unidas y por el Socio Local, por el personal seleccionado para las actividades de apoyo escolar y formación de las mujeres, así como por la cesión de aulas en cuatro escuelas públicas, una privada y de las salas de la propia sede de la asociación. Beneficiarios directos: 995 de los que 759 son mujeres y 236 son hombres. Beneficiarios indirectos: 4.975. Duración 12 meses.

2.- BENEFICIARIOS

DESCRIPCIÓN DE BENEFICIARIOS

El proyecto se dirige a dos grupos de beneficiarios cuyas características comunes provienen del grado de precariedad familiar, consecuencia de su situación de exclusión social y económica, y del lugar donde habitan, la comuna urbana de El Mina, situada en los alrededores de la capital del país, Nouakchott. Las mujeres se encuentran ya organizadas para realizar actividades productivas y generar ingresos familiares en torno a cooperativas o grupos de interés económico, GIE. Muchas de ellas, cabeza de familia, carecen tanto de las herramientas para mejorar su nivel de alfabetización y de capacitación en la gestión de sus agrupaciones como de medios económicos para comprar equipos y materiales que les permitan obtener rendimientos de sus pequeñas actividades económicas. Los menores son alumnos de 5º y 6º de primaria pertenecientes a 4 escuelas públicas del barrio (escuelas de Ghazali, Ibn Yassine, Arafat 2 y Ould Bouna) en riesgo de fracaso y de abandono escolar. Situación, en muchos de los casos, generada por la falta de motivación ante el aprendizaje consecuencia del estado de los centros escolares, del bajo nivel escolar y de la escasa formación y motivación de los profesores y de su misma situación familiar. Ambos grupos carecen de los medios necesarios para salir de la marginación y exclusión social así como para aspirar a su inserción social.

PARTICIPACIÓN EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

En la fase de identificación, las organizaciones femeninas, apoyadas en un proyecto anterior de MU, expresan su deseo de continuar con el refuerzo de sus capacidades sociales, y financieras y consolidar los conocimientos adquiridos para perennizar sus AGI. A su vez, la ANDLP prepara los acuerdos con los responsables de la educación en El Mina, y con las agrupaciones de mujeres e inicia contactos con otras colectividades locales para llevar a cabo, de forma participativa, la identificación de las necesidades y formular este proyecto. Las mujeres se comprometen a asistir a las formaciones, los centros escolares a ceder los espacios, simplificar los procedimientos administrativos e

identificar a los alumnos con necesidad de refuerzo escolar y la ANDLP a gestionar las actividades y a acompañar a los beneficiarios. Al término del proyecto, se espera que las agrupaciones femeninas apliquen las técnicas de gestión y que los menores permanezcan en el sistema público de educación.

3.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Reducir la precariedad y la exclusión social de mujeres y menores de un medio urbano desfavorecido.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Reforzar el aprendizaje escolar y la inserción socioeconómica de las mujeres en la comuna urbana de El Mina.

ACTIVIDADES A REALIZAR

A1.1 Apoyo escolar en lengua francesa y árabe a los alumnos de 5º y 6º de 4 escuelas públicas en horario de tarde de 16 a 18.00 h excepto los domingos (de 10 a 12:00 h) /7 meses/168 horas. MU.

RRHH externos: 1 enseñante en lengua árabe y 1 enseñante en lengua francesa en cada una de las escuelas.

A1.2 Seguimiento de los alumnos que participan en los cursos de apoyo escolar. MU

RRMM: materiales para evaluación de los alumnos. MU

A1.3 Apoyo a 60 alumnos que empiezan el ciclo de secundaria para evitar el abandono del sistema escolar. MU.

RRMM: material escolar.

A2.1 Refuerzo de las competencias de las mujeres miembros de agrupamientos femeninos: cursos de alfabetización funcional en lenguas locales. 72 mujeres. 6 meses/ 288 horas/ 6 horas semanales. 2 niveles: debutante y nivel avanzado. MU

RRHH externo: 1 alfabetizador nivel avanzado y 1 alfabetizador nivel debutante.

A2.2 Refuerzo de las competencias de las mujeres miembros de 14 agrupamientos femeninos: formación en gestión administrativa, contable y financiera. 150 mujeres. 6 sesiones /18 horas escalonadas durante la duración del proyecto. MU.

RRHH externo: formador en gestión administrativa, contable y financiera.

A2.3 Apoyo a la capacitación de las mujeres en alfabetización.

RRMM: Impresión 72 manuales de alfabetización. MU.

A2.4 Apoyo a la capacitación de las mujeres en gestión administrativa, contable y financiera. MU.

RRMM: Impresión 154 manual de gestión. MU.

A2.5 Visibilidad de MU en los espacios de producción y venta de los 14 agrupamientos femeninos. MU.

RRMM: 14 paneles para la visibilidad del proyecto. MU.

A2.6 Refuerzo de la actividad productiva en 14 agrupamientos femeninos. MU.

RRMM: compra material de tintura, peluquería, etc.

A0.1 Gestión y coordinación del proyecto 12 meses: Jefe de Proyecto Bonko Seydi.

Encargado de seguimiento y evaluación: Bouilly Aly Traoré. MU.

A0.2 Encargada de Finanzas y Secretaria 12 meses: Coly Silly y Secretaría 12 meses: Fatimata Abdulaye et Coly Sily. MU y SL.

A0.3 Seguridad de la sede 12 meses. Guarda: Lassana Boulaye. MU y SL.

A0.4 Costes sociales del personal adscrito al proyecto 12 meses. MU.

A0.5 RRHH: Refuerzo del apoyo escolar y de las capacitaciones de las mujeres. 2 voluntarios. SL.

A0.6 Costes de funcionamiento 12 meses: transporte personal, impuestos y tasas. Teléfono, internet, alquiler de la sede, agua, gastos bancarios y postales. MU y SL.

A0.7 Auditoría. 50% MU y 50% SL.

A0.8 Otros costes de funcionamiento: Material de despacho para la sede de la asociación y para la realización de las actividades (1 proyector y 1 ordenador portátil). MU.

A0.9 Difusión y divulgación del proyecto entre sociedad civil y autoridades: ceremonia de lanzamiento del proyecto (comida y bebida). MU.

4.- ORIGEN Y JUSTIFICACIÓN

ORIGEN DE LA INICIATIVA

El origen de la iniciativa se encuentra en la ejecución de una primera fase de actividades a través del proyecto del 2018, MAU/73115, sostenido por Manos Unidas. Esta intervención ha generado en los actores que han intervenido - cooperativas y GIE femeninas, autoridades administrativas y comunales- la necesidad de consolidar los logros alcanzados. La ANDLP, en su rol de coordinación y aplicando un enfoque participativo, reúne en esta nueva iniciativa las inquietudes de los beneficiarios y establece las actividades necesarias para dar continuidad a la intervención manteniendo y/o diversificando las actuaciones para tratar así de mejorar los resultados, ampliar el efecto del proyecto y solucionar alguno de los problemas surgidos en la ejecución del proyecto del 2018.

El proyecto se alinea con:

Programa Nacional de lucha contra la pobreza y de Desarrollo del sector educativo.

V Plan Director CE 2018-2021 (erradicación de la pobreza, reducción de las desigualdades, hacer frente a las vulnerabilidades y luchar contra la discriminación, potenciando el desarrollo sostenible, la juventud y la igualdad de género).

Plan de desarrollo de la UE en Mauritania, Serge Maraite, que promueve el refuerzo del sistema educativo y la formación profesional en el Sahel para reducir la inmigración irregular en África occidental.

Campañas de UNICEF para luchar contra la violencia ejercida sobre mujeres y niños.

Agenda 2013 (ODS 1, 2, 4, 5, 8 y 10) y con los DDHH y en especial con el 1, 23, 25 y 26.

Se han basado en los datos sobre la tasa de analfabetismo en la comuna de El Mina procedentes de la identificación y de las recomendaciones llevadas a cabo por la comunidad internacional. Asimismo, se cuenta con el informe de la ONG internacional World Vision Mauritania en el que se indica que en la comuna de El Mina la tasa de analfabetismo es más elevada que la media nacional, y que el análisis por sexos refleja que los hombres, cabeza de familia, están más alfabetizados que las mujeres en su misma situación familiar, siendo el 90% de éstas analfabetas. Todo ello indica que la formación de las mujeres, en el ámbito de la alfabetización y en competencias laborables, es esencial tanto para mejorar la precaria situación de la mayoría de los hogares a cuyo frente se encuentran estas mujeres, como para evitar la brecha de

género en la alfabetización. Por otra parte, la ANDLP, atendiendo a los datos de la Inspección departamental de Educación Nacional se hace eco de la tasa de abandono escolar en la comuna por lo que de forma participativa con la Delegación de Educación se establece que en 4 escuelas se imparta apoyo escolar.

PROBLEMAS CONCRETOS A RESOLVER

. Extrema pobreza en la comuna urbana.

Medida propuesta: refuerzo de las actividades productivas generadoras de ingresos gestionadas por mujeres.

. Bajo nivel escolar, desinterés, fracaso escolar y/o abandono por parte de los niños y jóvenes de ambos sexos.

Medida propuesta: Clases de refuerzo de contenidos curriculares a los alumnos con problemas de aprendizaje, personales o familiares; apoyo a las familias.

. Ignorancia o negligencia de los padres y madres sobre la importancia de la educación escolar.

Medida propuesta: Sensibilización y formación de las madres cabeza de familia. Reclutar personal local experimentado.

. Alto nivel de analfabetismo femenino y dificultades de las mujeres para alcanzar una alfabetización funcional básica.

Medida propuesta: Refuerzo de los cursos de alfabetización funcional básica.

. Dificultad de las mujeres para acceder a créditos y a formaciones socioeconómicas.

Medida propuesta: Dotación de material y de equipos, formación en organización contable, administrativa y financiera de los agrupamientos femeninos que realizan AGI.