

## ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON EL TEXTO ME GUSTA

### Contenidos que puedes trabajar con esta actividad

Área **Conocimiento de sí mismo/a y autonomía personal**. Bloques 1 y 2.

Área **Lenguajes: comunicación y representación**. Bloque 1, 2, 3 y 4.

Área **Conocimiento del entorno**. Bloque 3.

## VALORAMOS LA DIVERSIDAD

### Necesitaremos

Pegatinas de cuatro colores diferentes (amarillo, rojo, verde, naranja)  
En una cajita tendremos también cuatro frutas dibujadas: un plátano, una fresa, una pera y una naranja, que se corresponderán con los colores anteriores.

### Desarrollo

- Colocar a los niños y las niñas en círculo y poner una pegatina a cada niño y niña en la mano que les va a identificar. Comprobar que saben qué color tienen.
- Explicar que cada uno/a tiene un color y que cuando digamos en alto "**Me gusta el...** (nombre del color)", los que tienen ese color deben levantarse y colocarse en el centro del círculo, donde estará la caja de las frutas.
- Seguidamente, sacaremos de la caja una de las frutas y comprobaremos si se podría colorear (sólo se podrá colorear si coincide con el color de los niños y niñas que están en el centro).
- Explicar que, cuando digamos "**Me gusta el Arco Iris**" todos los colores tienen que levantarse y colocarse en el centro. Cuando estén todos/as en el centro sacaremos las frutas una a una y comprobaremos que, al tener todos los colores disponibles, podemos colorearlas todas.
- Haremos varias rondas con un solo color y una última en la que diremos "Me gusta el Arco Iris".

### Reflexionar en gran grupo

- Cuántos más colores tengamos mejor, porque vamos a poder colorear más cosas y más rápidamente.
- Pasa lo mismo cuando hacemos un trabajo en equipo, cuanto más diferentes seamos, mejor nos va a salir porque cada uno/a aportará cosas distintas. Recordar lo trabajado después de leer el cuento "Me gusta" con ejemplos como el siguiente:

Si tenemos que alcanzar algo que está muy alto, se encargarán los más altos/as de la clase, pero si hay que entrar por un hueco muy pequeñito para coger algo tendrán que hacerlo los más bajitos de la clase.



## LEEMOS Y CANTAMOS

### Necesitaremos

Cuento y poster *Me gusta*.

Audio y letra de la canción *Me gustas tanto*.

### Consideraciones previas

Es importante haber realizado previamente la actividad "Valoramos la diversidad".

### Desarrollo

#### 1ª fase

- Colgar en un lugar visible del aula los pósteres con las ilustraciones del cuento *Me gusta* y leer el cuento apoyándonos en ellas.
- Al finalizar la lectura, comentar y explicar las frases de manera que los niños y las niñas entiendan a qué situaciones se están refiriendo.
- Una vez que todos/as han comprendido el texto, pedir que se identifiquen quienes se ven reflejados en él o que compartan con el resto, su experiencia con personas de su entorno, que puedan reflejar también alguno de estos ejemplos.
- Para completar la reflexión recordar lo trabajado con la actividad "Valoramos la diversidad".

#### 2ª fase

- Poner la canción "Me gustas tanto" y explicar que debemos prestar mucha atención a su mensaje. Mientras la escuchamos, también podemos utilizar el poster con las ilustraciones del cuento como apoyo.
- Dividir a la clase en grupos y distribuir en los mismos las estrofas de la canción para que se las aprendan. Podemos pensar una pequeña coreografía que represente lo que dice el texto, esto les puede ayudar a memorizarlo.
- Cantar la canción todos/as junto/as insistiendo en la idea de que es un trabajo en equipo, ya que cada grupo se encarga de cantar una estrofa y necesitamos la participación de todos los grupos para cantar la canción completa.
- Utilizar la canción como refuerzo a lo largo del curso si tiene lugar una situación de discriminación en la que sea adecuado recordar este mensaje.



## LETRA CANCIÓN - ME GUSTAS TANTO

Me gustas tanto,  
me gustas tanto,  
me parece tu piel  
de chocolate,  
de chocolate,  
yo te gusto también.

Me gustas tanto,  
me gustas tanto,  
hablas en francés,  
y cuentas cuentos,  
y cuentas cuentos,  
en chino y japonés.

### ESTRIBILLO

**Me gustas porque sin mirarme  
puedes saber quién soy,  
y sé que no tienes que escucharme  
para oír mi voz.**

Me gustas tanto,  
me gustas tanto,  
vas con tu disfraz  
como un pirata,  
como un pirata,  
conmigo a navegar.

### ESTRIBILLO

Me gustas tanto  
porque eres alto  
y alcanzas mi jersey.  
Yo mientras tanto,  
desde aquí abajo,  
al suelo llego bien.

Me gustas tanto,  
me gustas tanto,  
estrellas llevas hoy  
entre tus dientes,  
entre tus dientes  
y un beso que te doy.



## ME GUSTA



\* Me gusta **Anuar** porque es de chocolate.



\* Me gusta **Tian** porque e enseña a hablar su idioma.



\* Me gusta **Jorge** porque es un pirata que esconde un gran tesoro en su interior.



\* Me gusta **Sandra** porque puede leer con las manos.



\* Me gusta **Valeria** porque no puede oírme pero siempre me escucha.



\* Me gusta **Samuel** porque siempre me deja sentarme en su silla.





\* Me gusta que tengamos tamaños diferentes.



\* Me gusta Elsa porque sus dientes brillan como cien estrellas.



\* Me gusta que miremos el mundo con distintos ojos.



\* Me gusta que todos y todas podamos alcanzar nuestros sueños.



\* Me gusta que en nuestra clase tengamos pelucas de todos los colores.

**Me gusta que tod@s seamos DIFERENTES  
pero tod@s IGUAL de importantes.**

## YO SOY

**Necesitaremos**

Una foto de cada niño y niña.

Papeles de colores, cartulinas A4 de colores y cartulinas grandes (media por cada niño o niña).

**Desarrollo****1ª fase**

- Pedir a los/as niños/as que traigan una foto suya que les guste.
- Sentarles en semicírculo, con las fotos colocadas de manera que las puedan ver todos/as. Se les pide que vayan comentando las características de cada uno/a. Entre todos/as describen los rasgos físicos, las cualidades, sus gustos, etc.

**2ª fase**

- Sentar a los niños y niñas en las mesas. Cada uno/a hará un marco para su foto.
- Deben pegar papeles de colores, o recortar con figuras geométricas básicas los bordes de las cartulinas A4 para adornarlas. Después, se añade la foto y todo el conjunto se pega en el centro de medio pliego de cartulina grande.
- Colocar todas las cartulinas en un lugar visible de la clase, formando un mosaico mural.
- Reflexionar con los niños y niñas a partir de preguntas como:
  - Habéis visto que todos/as somos diferentes.
  - ¿Qué pasaría si fuéramos todos/as iguales?
  - ¿Habéis pensado que no existe otra persona igual que vosotros/as en todo el mundo? Esto nos hace especiales.

**3ª fase**

- Pedir a los niños y niñas que traigan fotos de su familia y amigos/as. Cada uno/a cogerá su portafotos de la fase 2 y pegarán estas fotos alrededor de la suya.
- Sentar a los/as niños/as en círculo, cada uno/a irá saliendo al centro y enseñará a los/as demás quienes son todas esas personas que le quieren y dirá qué actividades realizan juntos/as, de qué manera se lo pasa bien con ellas, etc.
- Como veis, en vuestras familias sois también todos/as diferentes, ¿en qué?, ¿os queréis mucho, aunque seáis diferentes? Cuándo hacéis algo junto/as ¿creéis que es más divertido cuantas más personas diferentes seáis?
- Al finalizar la actividad volverán a colgar los portafotos. Cuando un niño o niña sienta una emoción negativa (celos, envidia, ira, tristeza, etc.) a lo largo del año, podemos enseñarle su propia foto para que vea cuántas personas le quieren tal y cómo es, aunque a veces no tenga sentimientos positivos.

