

## NOS ALIMENTAMOS... ¿IGUAL?

### Con esta actividad trabajamos

La desigualdad mundial en materia de alimentos.  
Cooperación y trabajo en equipo.  
Los ODS 1,2 y 12.

### Durará

Una sesión.

### Necesitaremos

Lápices de colores, cinco por grupo (rojo, azul, amarillo, marrón y verde)  
Fichas de trabajo para los grupos.  
Plantilla de cuadros de organización de las comidas.  
Fichas e imagen del anexo

### Consideraciones previas

Dividir al alumnado en grupos que representarán los países del mundo, agrupados según el Índice de Desarrollo Humano (IDH). Para facilitar esta división ante la variabilidad de alumnado de cada clase, proponemos hacerlo de dos maneras diferentes, siempre intentando reflejar el porcentaje de población de los grupos de países que refleja la tabla 1:

- Dividir al alumnado en cuatro grupos, con un número de personas en cada grupo proporcional a la población de las cuatro divisiones del IDH. Columna cuarta de la tabla 1.
- Hacer 10 grupos en los que se divide al alumnado. El número de grupos es proporcional a la población de los países en las cuatro divisiones del IDH. Están reflejados en la columna quinta de la tabla 1.

Una vez decidido el número de grupos en que se dividirá la clase, imprimir, a ser posible en A3, la plantilla de cuadros para cada uno.

Tabla 1

Clasificación IDH	Denominación en la actividad	Número habitantes		Número de grupos
		en millones	% población mundial	
Muy alto (66 países)	A	1.439	19%	2
Alto (52 países)	B	2.379	32%	3
Medio (36 países)	C	2.733	37%	4
Bajo (32 países)	D	926	12%	1

Los cuadros que pueden colorear los grupos representan la cantidad de alimentos disponibles para las personas en cada uno de esos países.

Los datos sobre la cantidad alimentos están sacados de la información de la FAO en su web FAOSTAT. Todos son del 2019, los últimos disponibles.

Aunque el tema de esta actividad son los alimentos, las diferencias que se manifiestan nos hablan también de desigualdad en el reparto de los mismos, generalmente motivada por la desigualdad en el reparto de las rentas.

### Desarrollo

Repartir las fichas de trabajo, procurando que los distintos grupos no sepan las cantidades de alimentos de que disponen los demás. Pedir que lean las instrucciones en cada grupo. Comentar y aclarar para que todo el mundo entienda lo que deben hacer. Una vez que esté todo claro, cada grupo realiza su trabajo, procurando que se acuerde en grupo cómo repartir los alimentos.

Una vez que todos los grupos han realizado su ficha, se recogerán y se colgarán en un lugar visible.

Una persona de cada grupo explica los cuadros de alimentos de que disponían y cómo los han repartido.

### Hay que reflexionar

Al terminar, reflexionar a partir de preguntas como estas:

- ¿Qué es lo primero que llama la atención al ver los cuadros rellenos por los grupos?
- ¿A alguno de los grupos le ha sido difícil distribuir sus alimentos?, ¿por qué?
- ¿Os parece justo el reparto de alimentos que se ha hecho?
- ¿A qué país o a qué continente creéis que puede representar vuestro grupo?

Dejar que comenten, a continuación, explicar los países que representaban los distintos grupos que se han hecho en la clase.

- Analizar cómo se distribuyen los distintos tipos de alimentos en los diversos grupos de países. ¿Qué nos llama la atención sobre esta distribución?
- ¿Pensáis que alguno de los grupos tenía alimentos de sobra? ¿Y a alguno le faltaban? ¿Qué os sugiere esto?
- ¿Cuál os parece el grupo más equilibrado?

Para cerrar la reflexión, visualizar la imagen "Cereal necesario para producir 1 Kg. de..."

- ¿Erais conscientes de la cantidad de cereales que se necesitan para alimentar el ganado y producir un kilo de carne?
- Observando los cuadros que habéis relleno: ¿Sois conscientes de la cantidad de carne que consumimos en los países de desarrollo humano muy alto?

Fijaos en las fichas que representan a los países de IDH Medio y Bajo, y en el lugar que ocupan los cereales en su alimentación. Surgen de aquí dos reflexiones:

- ¿Sois conscientes de la cantidad de cereales que se podrían destinar a la alimentación humana si no consumiésemos tanta carne en otros grupos de países?
- Dada la importancia de los cereales en su alimentación, ¿Qué creéis que pasaría en caso de una subida mundial de los precios de este tipo de alimentos?

## GRUPO A

En la plantilla, debéis colorear, según el color del tipo de alimento correspondiente, los cuadros de los que disponéis a lo largo de las distintas comidas del día.

Alimento	Color	Número de cuadros a colorear
Cereales	Amarillo	22
Frutas y hortalizas	Verde	31
Proteínas animales (Carne y huevos)	Rojo	15
Leche y lácteos	Marrón	26
Pescado	Azul	4

### IMPORTANTE

Debéis colorear la totalidad de los cuadros de los que disponéis, ni más, ni menos.  
¡Ojo! Un cuadro rojo no equivale a una pieza de carne, ni un cuadro verde a una pieza de fruta, por ejemplo. No hagáis la distribución de los colores pensando de esa manera.

---

## GRUPO B

En la plantilla, debéis colorear, según el color del tipo de alimento correspondiente, los cuadros de los que disponéis a lo largo de las distintas comidas del día.

Alimento	Color	Número de cuadros a colorear
Cereales	Amarillo	25
Frutas y hortalizas	Verde	35
Proteínas animales (Carne y huevos)	Rojo	10
Leche y lácteos	Marrón	13
Pescado	Azul	3

### IMPORTANTE

Debéis colorear la totalidad de los cuadros de los que disponéis, ni más, ni menos.  
¡Ojo! Un cuadro rojo no equivale a una pieza de carne, ni un cuadro verde a una pieza de fruta, por ejemplo. No hagáis la distribución de los colores pensando de esa manera.

## GRUPO C

En la plantilla, debéis colorear, según el color del tipo de alimento correspondiente, los cuadros de los que disponéis a lo largo de las distintas comidas del día.

Alimento	Color	Número de cuadros a colorear
Cereales	Amarillo	26
Frutas y hortalizas	Verde	25
Proteínas animales (Carne y huevos)	Rojo	5
Leche y lácteos	Marrón	6
Pescado	Azul	3

### IMPORTANTE

Debéis colorear la totalidad de los cuadros de los que disponéis, ni más, ni menos.

No tenéis por qué completar todas las comidas, podéis descartar alguna.

¡Ojo! Un cuadro rojo no equivale a una pieza de carne, ni un cuadro verde a una pieza de fruta, etc. No hagáis la distribución pensando de esa manera.

---

## GRUPO D

En la plantilla, debéis colorear, según el color del tipo de alimento correspondiente, los cuadros de los que disponéis a lo largo de las distintas comidas del día.

Alimento	Color	Número de cuadros a colorear
Cereales	Amarillo	25
Frutas y hortalizas	Verde	16
Proteínas animales (Carne y huevos)	Rojo	3
Leche y lácteos	Marrón	4
Pescado	Azul	1

### IMPORTANTE:

Debéis colorear la totalidad de los cuadros de los que disponéis, ni más, ni menos.

No tenéis por qué completar todas las comidas, podéis descartar alguna.

¡Ojo! Un cuadro rojo no equivale a una pieza de carne, ni un cuadro verde a una pieza de fruta, etc. No hagáis la distribución pensando de esa manera.



## CEREAL NECESARIO PARA PRODUCIR 1 KG DE



Carne de vacuno

**16**Kg



Carne de cerdo

**6**Kg



Carne de Pavo

**4**Kg



Carne de Pollo

**3**Kg



Pan

**0,75**Kg

Datos obtenidos de diversas fuentes.